Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Исаклинский детский сад комбинированного вида «Теремок»

«Прикоснись к природе сердцем»

Дети 5-7 лет.

Срок реализации дополнительной программы 2 года.

Цыганко Любовь Геннадиевна

воспитатель высшей категории

Самара

2012 г.

Прикоснись к природе сердцем...

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы.

Погружённые в повседневные дела и заботы, мы, к сожалению, забываем, что мир живой и неживой природы не вечен. Он не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию экологической обстановки. Основы экологического воспитания должны закладываться ещё в младшем дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст - самый ценный этап в развитии личности. Влияние природы на маленького ребёнка огромно. Дети ежедневно в той или иной мере соприкасаются с её объектами или явлениями. Объекты природы интересуют дошкольников, привлекают их внимание красотой, яркостью красок, разнообразием, являются источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важно. Однако такое эмоциональное состояние должно иметь фундаментом определенные знания, умения и опыт деятельности. Опыт тридцатипятилетней работы в рамках «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой показывает, что большинство детей с большим интересом относятся к знаниям о природе. Однако зачастую отсутствует опыт общения с природными объектами (живой и неживой природы), недостаточно знаний и представлений о природном окружении, о правилах экологически-безопасного поведения в природе. Нередко у дошкольников отмечаются отрицательные эмоции к окружающей среде .

ДОУ «Теремок» находится в экологически чистом районе. Здесь ребёнок дышит свежим воздухом, имеет возможность ходить на лыжах, кататься на коньках, санках, ежедневно соприкасаться и изучать естественные объекты природы.

Цель программы:

-формирование начал экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у дошкольников осознанное отношение к природе, её явлениям и объектам;

- формировать предпосылки экологического мышления в процессе исследовательской деятельности детей;

- формировать опыт целенаправленного наблюдения за живыми и неживыми объектами природы;

- формировать экологические знания по темам «Лес», «Вода»;

- создавать условия для освоения элементарных правил поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.

Для успешной реализации поставленных задач в рамках программы разработано:

Перспективное планирование на учебный год по старшей и подготовительной к школе группе.

Оформлен «Экологический центр» для самостоятельной природоведческой деятельности дошкольника:

- уголок игр и экспериментов;

- уголок «Природа нам подарила»;

- выставка юных художников «Мы любим рисовать природу».

Чтобы процесс воспитания начал экологической культуры был увлекательным, занимательным и познавательным, в сельском детском саду целесообразно использовать средства народной педагогики. В рамках кружковой работы «Берегиня» совместная деятельность педагога и детей реализуется через небольшие праздничные мероприятия.

Перспективное планирование по теме «Вода» рекомендовано для реализации в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Перспективное планирование по теме «Лес» рекомендовано для реализации в кружковой работе. Это и «Встреча первого снопа», «Именины Лешего», «Покровские посиделки», «Бабушкино подворье», «Именины Домового» и др.

Поскольку игра — наиболее естественный и ведущий вид деятельности дошкольника, , разработана подборка игр экологического содержания. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняет их яркими красками, делает их живыми и более интересными для детей (дидактические игры «Да нет», «Летает, бегает, плавает», «Земля и воздух»; подвижные игры «Дедушка Тимофей», «Ручейки», «У медведя во бору», «Две тетери» и др.).

В процессе реализации данной программы совместно с детьми и их родителями разработан экологический проект «Лес, лес, русский лес — полон сказок и чудес».

Исаклинский район славен родниками. Недаром его прозвали «Край ста ключей». В районе действует областной туристический маршрут «Исаклы- край ста ключей». Совместный детско-родительский проект «Родников вода живая» награждён дипломом Всероссийского конкурса проектов.

Предполагаемыми результатами освоения программы являются:

- сформировано осознанное отношение к природе;

-сформированы предпосылки экологического мышления;

-сформирован опыт целенаправленного наблюдения за живыми и неживыми объектами природы;

-сформированы умения целенаправленных наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;

- сформированы экологические знания по темам «Лес», «Вода»;

-освоены элементарные правила поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.

Литература;

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: Т.Ц. «Учитель», 2009
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: Т.Ц. «Учитель», 2009
3. Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. СПб; Аукцион, 1997
4. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе М:Новая школа, 1996
5. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении М: ООО Издательство «Скрипторий-2003», 2009
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду М.: Мозаика — Синтез, 2008

**Перспективное планирование по теме «ВОДА»**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема**  | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность детей и взрослых** | **Взаимодействие с семьёй** | **Праздники и развлечения** |
| **Сентябрь**  | **Что нас окружает**  | *«Познание», «Коммуникация» «Социализация»,* «Безопасность», «Здоровье».Задачи:-формировать представления об объектах природы («Познание»);- формировать представление об объектах, созданных человеком («Познание»);- расширять представления о содружестве человека и природы («Познание»);- формировать опыт общения в малых детских группах («Социализация»);- пополнять активный словарь детей («Коммуникация»);- формировать опыт безопасного поведения в заповедных зонах («Безопасность»);- закреплять представления детей о ЗОЖ («Здоровье»); | Целевая прогулка по участку детского сада.Просмотр слайдов о природе. Ситуативный разговор «Природа нашего края».Активное слушание музыкальных произведений: «Земля - наш дом»В. Добрынин.Д/ игры «Что такое хорошо и что такое плохо?»«Береги природу» | Анкетирование родителей: «Экологическое образование в семье».Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в ДОУ и семье. |  |
| **Октябрь**  | **Без чего человек не сможет прожить?****Голубые****капельки** | «*Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье».*Задачи:-дать детям представление о том, какое значение всего живого на земле имеют воздух, вода и свет («Познание»);- формировать представления детей о родниках как бесценном даре природы («Познание»); - формировать умение осторожно и осмотрительно относиться к окружающему миру природы («Безопасность»);- дать представление о влиянии природы на жизнь и здоровье человека («Здоровье»).- инициировать общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность(«Коммуникация») *«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»*Задачи:-закрепить умение детей рисовать восковыми мелками («Художественное творчество»); - развивать способность передавать в рисунке свои впечатления о встрече с природой («Художественное творчество»);- развивать способность высказывать свои впечатления о явлениях природы («Коммуникация»);-развивать способность эмоционально воспринимать музыкальные произведения («Музыка»). | Малоподвижная игра «Ручеек»Игра с мячом «Воздух, земля, вода»Дидактические игры «Летает, плавает, бегает», «Юные защитники природы»Рассматривание иллюстраций, картин о природе; -чтение стихов о природе; -слушание песен «Пасмурная погода» Р. Паулса, «Непогода» М. Дунаевский. |  | Экологический праздник «Давайте сохраним природу» |
| **Ноябрь**  | **Вода на карте нашего края****Гость из водоёма**  |  *«Социализация», «Познание»*- воспитывать бережное отношение к природе («Социализация»); развивать опыт общения детей в малых детский группах («Социализация»); -способствовать развитию внимания, мышления, воображения («Познание»); - формировать представления детей о родниках как бесценном даре природы («Познание»); -формировать понимание значенияводы для всего живого («Познание»);  -формировать начала экологического мировоззрения («Познание»). *« Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», «Безопасность»)**Задачи:*- закреплять знания об условиях жизни обитателей водоемов («Познание»);- формировать умение изображать в рисунке обитателей водоемов (лягушку, головастиков) («Художественное творчество»);- пополнять активный словарь детей (головастик, лягушка) («Коммуникация»);- формировать опыт безопасного поведения человека на водоеме («Безопасность»);- создавать положительный эмоциональный фон в детской группе («Музыка»). | Игра «Создай свой водоем», «Подражание», «Мяч лови, слово назови»,- конкурс «Кто готов сохранить водоем?-Рассматривание картины «Водоем». | Рекомендации для родителей«Чем мы можем помочь природе?» |  |
| **Декабрь**  | **Экскурсия на «Святой родник»****Как на речке, на реке...** |  *«Коммуникация» «Безопасность», «Познание»*Задачи:-познакомить детей с происхождением источника чистой воды в селе («Познание»);-дать детям представление о том, что такое «источник», «родник», «ключ» («Познание»);- формировать представления детей о родниках как бесценном даре природы («Познание»);-формировать навыки безопасного поведения в природе («Безопасность»);-обогащать природоведческий словарь, осваивать выразительные средства языка («Коммуникация»). *« Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»*Задачи:-закрепить знания об особенностях составления коллективной работы («Познание»);-способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу («Познание»);-способствовать умению передавать глубину речки в изодеятельности, сочетая светлые и темные оттенки синего («Художественное творчество»); -добиваться целостности художественной выразительности в рисунке («Художественное творчество»);- развивать опыт диалогической речи («Коммуникация»). | Беседы с детьми о родниках.Беседы со старожилами села.Экскурсия в краеведческий музей.Рассматривание иллюстраций с изображениями речки, реки, пруда.Слушание песен «Дождик босоногий» Б. Савельев,«Длинноногий дождик» З. Роот. | Памятка для родителей «Как вы бережете воду?»Родительское собрание «Тайны природы». |  |
| **Январь**  |  **Чтение сказки П. Ершова «Конёк-горбунок».****«Конёк-горбунок»** |  **«***Познание»,«Социализация»,**«Чтение художественной литературы»* Задачи:-формировать умение понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль («Чтение художественной литературы);  -формировать оценочное отношение к героям сказки («Социализация»);- сформировать понятия «живая» и «мертвая» вода («Познание»). *« Познание», «Коммуникация», «Социализация»**Задачи:*-продолжать знакомить детей с народными игрушками («Познание»);- воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров («Социализация»); -учить передавать в лепке отношение к героям сказки («Художественное творчество») | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, конкурс детских рисунков «Мы рисуем сказку».Рассматривание изделий народных промыслов. Экскурсия в ДШИЭкскурсия в краеведческий музей, в ДШИ. |  |  |
| **Февраль**  | **Экскурсия на «Партизанский родник»** |  *«Коммуникация», «Безопасность», «Здоровье»**Задачи:* -познакомить детей с историей «Партизанского родника» («Познание»);  -дать детям представление о том, что вода в роднике отличается от водопроводной («Познание»);  -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе («Познание»);- расширять представления о пользе родниковой воды для человека («Здоровье»);- формировать опыт безопасного поведения человека на воде («Безопасность»). | Экскурсия в краеведческий музей, в ДШИ. | Выпуск экологической газеты «Прикоснись рукой и сердцем к Исаклинским родникам». |  |
| **Март**  | **Лесной родник** |  *« Познание», «Коммуникация», «»Художественное творчество»,* Задачи:-закрепить умение создавать коллективную аппликацию из листьев, используя знакомые приемы вырезания («Художественное творчество»); -формировать начала экологического мировоззрения («Познание»);-развивать способность эмоционально выражать собственные мысли на экологические темы («Коммуникация»);  | Рассматривание иллюстраций, картин о природе, чтение книг о природе.-Оформить выставку книг, журналов, дидактических игр на тему: «Любить, ценить и охранять». | КВН для семейных команд «Что мы знаем о природе и ее охране?» |  |
| **Апрель**  | **Тематический день****«Этот чудный мир воды» посвященный Международному Дню Воды** | *«Познание», «Социализация»,* Задачи:-закрепить знания детей о воде, как среде обитания живых организмов, о ее свойствах и признаках («Познание»);-формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым сохранить природу («Познание»);-закрепить знания о рациональном использовании природных ресурсов («Познание»); - создавать условия для оптимизации детско-родительских отношений («Социализация»). | Загадки, пословицы, поговорки.Чтение сказок, где упоминается «живая» и «мертвая» вода.-Д/и «Берегите природу и воду» |  |  |

**Перспективное планирование по теме «ВОДА»**

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема**  | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность детей и взрослых** | **Взаимодействие с семьёй** | **Праздники и развлечения** |
| **Сентябрь**  | **«Планета Земля- наш общий дом»** | **Познание** (ознакомление с окружающим) *«Социализация», «Безопасность», «Познание»*Задачи:-уточнить представление детей о строении солнечной системы («Познание»),-формировать представления о Земле как небесном теле («Познание»);-помочь освоить безопасное для окружающего мира природы поведения,осторожного и осмотрительного отношения к природе («Безопасность»);- дать представление о том, что люди на земле живут в разных местах на суше, но только там , где есть пресная (питьевая) вода («Познание»).- формировать опыт совместной творческой деятельности («Социализация»); | Рассматривание глобуса, карты.Рассматривание картины И. Левитана «Вечер на Волге».Выставка рисунков «Моя страна- моя Россия».Д.и. «Покажи на глобусе» | Рассматривание глобуса, карты.Рассматривание картины И. Левитана «Вечер на Волге».Выставка рисунков «Моя страна- моя Россия». |  |
| **Октябрь**  | **Вода в жизни человека** **Свойства воды (экспериментирование)****Мы рисуем землю.** |  *«Коммуникация», «Социализация», «Познание»*Задачи:-продолжать формировать знания о значении воды в жизни человека («Познание»; -формировать бережное отношение детей к воде «Социализация»);-учить вести диалог об экологически грамотном поведении в быту и природе («Коммуникация»)Познание (ознакомление с окружающим) *«Социализация», «Безопасность», «Познание»**Задачи:*-ознакомить детей со свойствами воды («Познание»); -развивать навыки проведения безопасных лабораторных опытов («Безопасность»); -формировать бережное отношение к воде («Социализация»);-- формировать опыт общения в малых детских группах («Социализация»); *« Познание», «Чтение художественной литературы»,* «Художественное творчество»*Задачи:*- закреплять знания о Земле как планете («Познание»);-совершенствовать умение рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги, с последующим покрытием всего листа гуашью («Художественное творчество»), -учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызка («Художественное творчество»); -учить продумывать композицию и содержание рисунка («Художественное творчество»);-активизировать впечатления от прочитанных литературных произведений («Чтение художественной литературы»). | Беседы: «Вода на Земле».Рассматривание иллюстраций к картинам Г. Сорока «Вид на платину», В. Васильев «Болото в лесу. Осень», И. Левитан «Озеро», «Вечерний звон».Д/и «Да- нет», «Летает, плавает, бегает»Опыты и эксперименты с водой в центре экспериментированияРассматривание глобуса. Карты, рассматривание иллюстраций с изображением Земли, слушание песни «Я- Земля», «Я люблю эту Землю».Д/и «Земля – воздух» | Папка – передвижка для родителей «Вы и ваш ребенок- друзья природы или наблюдатели». |  |
| **Ноябрь**  | **Царица-водица** **Портрет Царицы-водицы.** |  *«Познание» «Социализация», «Здоровье»*Задачи:-уточнить и расширить знание детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека в живых организмах, о формах и видах воды (родники, реки, океаны, моря, озера, осадки) («Познание»); -познакомить детей с круговоротом воды в природе («Познание»); -дать представление об основных источниках загрязнения воды, ее последствиях, мероприятий по предотвращению загрязнения («Познание»); -закрепить представление о здоровом образе жизни ,пользе для здоровья чистой воды («Здоровье»);-воспитывать бережное отношение к воде как к основному природном ресурсу («Социализация»);- развивать начала экологической культуры («Познание»). *« Познание», «Коммуникация», «Музыка»,* «Художественное творчество» Задачи:-совершенствовать у детей развитие воображения, фантазии, творческой самостоятельности («Познание»); - развивать описательность речи («Коммуникация»);- создавать благоприятный эмоциональный фон в детской группе («Музыка»);-развивать способность воплощать в рисунке свой художественный замысел («Художественной творчество»);-закрепить умение использовать в работе различные изобразительные материалы («Художественное творчество»). | Отгадывание загадок, чтение стихов о вожде, инее, льде, росе, дожде. Подвижные игры «Ручеек», «Мы- камешки», «Земля, вода, огонь, воздух».Конкурс рисунков «Фантазия. Фантастика». | Родительское собрание «Воспитание любви к природе». Цель: обсудить с родителями проблему экологической культуры ребенка. |  |
| **Декабрь**  | **«Родники вы, мои родники...»****«Мы идём к колодцу водицы напиться…»** |  *«Коммуникация» «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы»*Задачи:-продолжать знакомить детей с природными источниками воды («Познание»);- уточнить значение слов «родник, источник, ключ, криница» («Познание»);-пополнять активный словарь ребенка («родник, источник, ключ, криница») («Коммуникация»); -воспитывать бережное отношение к воде («Социализация»);-развивать эмоциональное отношение к прослушанным художественным произведениям («Чтение художественной литературы»). *«Познание», «Здоровье», «Музыка», «Физическая культура»**З*адачи:-продолжать знакомить детей с понятиями колодец, источник («Познание»);-познакомить со строением колодца («Познание»);-продолжать знакомить с основами ЗОЖ («Здоровье»);-воспитывать эмоциональное отношение к прослушанным музыкальным произведениям («Музыка»)- развивать двигательную активность детей посредством подвижной игры («Физическая культура»). | Чтение стихов о родниках, слушание песни «Живи, родник, живи».-Создание книжки – малышки «Роднички»Загадки, пословицы о родниках, колодцах.Слушание песни «Колодец».П/и «Ручейки», «Дедушка Тимофей». |  |  |
| **Январь**  | **«Речка, речка ты откуда? Речка, речка, ты куда?»****Деревенский колодец** |  *«Познание»,»Художественное творчество», «Чтение худоественной литературы»* Задачи:-познакомить детей с речкой Ганинкой, ее историейи местом нахождения («Познание»); -развивать способность создавать композии из фотографий («Художественное творчество»);- развивать умение отгадывать загадки («Чтение художественной литературы»). *« Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»*Задачи:-формировать знания о функциях колодца («Познание);-пополнять активные словарь детей (колодец, пруд) («Коммуникация); -совершенствовать умение создавать коллективную картину, объединяя части общей композиции («Художественное творчество»); -изображать предметы окружающего мира из геометрических форм (Познание»);- | Просмотр слайдов с изображением речки Ганинки,- создание фотоальбома «Река, речушка».Загадки о речке.Экскурсия в ДШИ, ЦДТ.Рассматривание картины В.Поленова «Заросший пруд». |  |  |
| **Февраль**  | **Рассказывание сказки «Два ручья»****Сказка «Гуси-лебеди»** | **«***Познание»,«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»*Задачи:-формировать умения сочинять сказки («Познание»);-развивать опыт рассказывания (Коммуникация»);-совершенствовать умение воспринимать образное содержание художественного произведение, его нравственный смысл («Чтение художественной литературы»); -закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки («Чтение художественной литературы»);-уметь слышать и выделять в художественном тексте выразительные средства( «Чтение художественной литературы»); -закреплять опыт изготовления персонажей из глины («Художественное творчество»).*«Художественное творчество», «Коммуникация» «Социализация»,* Задачи:-упражнять в лепке человека и птиц в движении, используя приёмы надрезания пластилина стекой («Художественное творчество»);-побуждать создавать общую композицию («Художественное творчество»);-побуждать к самостоятельному составлению образа персонажа («Художественное творчество»);-развивать способность использовать разные приемы лепки («Художественное творчество»);-развивать способность пересказывания текста («Коммуникация»);-создавать условия для создания единой работы в малой детской группе («Социализация»); | Чтение пословиц, поговорок о воде.Рассматривание иллюстраций к сказкам.Д/и «Круги на воде», «Кто больше назовет действийЧтение сказки «Гуси-лебеди».Рассматривание иллюстраций к сказкам художников Ю. Васнецова, Е. Рачева.Игры, заклички, загадки, пословицы, поговорки. | Экологическая газета для родителей «Предание старины глубокой». |  |
| **Март**  | **Знакомство с народными традициями, обычаями, обрядами, связанными с водой****Сказка «Живая вода»** |  *«Познание», «Чтение художественной литературы», «Социализация»,* *Задачи:*-продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений («Познание»); -знакомить детей с народными традициями и обрядами («Познание»);-учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании («Чтение художественной литературы»);-воспитывать любовь и уважение к народным традициям, гордость за русский народ («Социализация»).**«***Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»*Задачи:-уточнить и обогатить представление о сказках («Познание»);-развивать интуитивное восприятие своеобразия языка русских сказок («Коммуникация»);-развивать умение с помощью интонации создавать и передавать в речи выразительные художественные образы («Коммуникация»);-развивать способности эмоционально воспринимать образное содержание произведения, его смысл («Чтение художественной литературы»);  | Рассматривание картины И. Левитана «Озеро. Русь», Ю. Васнецова «Алёнушка». |  |  |
|  **Тематический День Воды** |
| **Апрель**  | **Экскурсия на****«Серебряный родник», на водокачку****Экскурсия на «Артельный родник»** | *«Познание», «Коммуникация» «Социализация», «Безопасность», «Здоровье»*Задачи:-познакомить детей с работой водокачки («Познание»);- дать детям представление о том, как вода поступает в дома («Познание»); -закрепить бережное отношение к воде («Познание»);-формировать представления о том, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил («Познание»);-пополнять активный словарь детей (водокачка) («Коммуникация»);-формировать опыт взаимопомощи в детской группе («Социализация»);-формировать представления об опасности приема человеком грязной, не питьевой воды («Безопасность»);-формировать представления о пользе чистой воды для здоровья человека («Здоровье»). *«Познание», «Коммуникация» «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Музыка»* Задачи:-продолжать знакомить детей с природными источниками воды («Познание»);-познакомить детей с историей «Артельного» родника («Познание»);**-**формировать желание беречь и охранять чистые источники воды («Познание»);-уточнить значение слов «родник, источник, ключ, криница» («Коммуникация»);-формировать опыт взаимовыручки и взаимопомощи в процессе экскурсии («Социализация»);-формировать представления об опасности приема человеком грязной, не питьевой воды («Безопасность»);-формировать представления о пользе чистой воды для здоровья человека («Здоровье»)»-развивать способности эмоционального восприятия музыкальных произведений («Музыка»). | Создание альбома с вырезками из газет и журналов о значении и роли родниковой воды.Слушание песен «Живи, родник, живи», «Родники вы мои, родники». Создание альбома с вырезками из газет и журналов о значении и роли родниковой воды. | Родительское собрание «Войди в природу другом».Цель: повысить интерес родителей к экологии окружения их детей и экологии в целом. |  |
|  | **Экскурсия на «Зеркальный родник»****Растения водоёмов.** | *«Познание», «Коммуникация» «Социализация»*Задачи:-продолжать знакомить детей с природными источниками воды («Познание»);- уточнить значение слов «родник, источник, ключ, криница» («Коммуникация»); -познакомить детей с историей «Зеркального» родника («Познание»); -воспитывать любовь и гордость за свою Малую Родину («Социализация»); *«Познание», «Здоровье», Коммуникация» «Безопасность»,* Задачи:-познакомить детей с лекарственными растениями, растущими около рек, родников и колодцев («Познание»);-сформировать представление о пользе для здоровья человека лекарственных растений, растущих в экологически чистых местах («Здоровье»);-пополнять активный словарь детей (колодец, родник) («Коммуникация»);-формировать представления о безопасном обращении с лекарственными растениями («Безопасность»). | Слушание песен «Живи, родник, живи», «Родники вы мои, родники». Создание альбома с вырезками из газет и журналов о значении и роли родниковой водыСоздание гербария лекарственных растений нашей местности.С. р. и. «Аптека», «Семья». | Фотовыставка «Семья и я у родника». |  |
|  **Итоговая диагностика по разделу экологическое воспитание** |

**Перспективное планирование НОД по теме «Лес »**

**в рамках кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Виды детской деятельности** | **Взаимодействие с семьёй** | **Праздники и развлечения** |
| **Сентябрь**  | **Что такое природа** **Осенний парк****Деревья и кустарники** | *«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»**Задачи:*-формировать умение детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от неживой («Познание»);.-познакомить с основными природными компонентами и их связями («Познание»);-подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на здоровье человека («Познание»);-продолжать знакомить с основами ЗОЖ («Здоровье»);- формировать опыт общения в малых детских группах («Социализация»);- пополнять активный словарь детей (объекты живой природы, объекты не живой природы) («Коммуникация»);-формировать способность эмоционально реагировать на музыку («Музыка»).-«П*ознание»,«Коммуникация»,**«Социализация»,* «Художественное творчество»Задачи:-уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы («Познание»);- формировать культуру общения с природой («Социализация»);-развивать умение использовать в процессе рисования разнообразный изобразительный материал («Художественное творчество»);-развивать способность использовать различные цвета и оттенки для создания выразительного образа («Художественное творчество»).«*Познание»,* ***«****Коммуникация», «Социализация»*Задачи:-зареплять знания о деревьях и кустарниках («Познание»);систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе («Познание»);-закрепить представление детей об условиях жизни растений («Познание»);- систематизировать представления о частях живого организма («Познание»);-развивать умение определять дерево по описанию («Коммуникация»);-развивать опыт общения в малых детских группах («Социализация»). | Коммуникативная:прогулка на участок детского сада.Познавательно-исследовательская:просмотр слайдов о природе;слушание музыкальных произведений: «Земля- наш дом»В. Добрынин.Игровая:Д/ игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»«Береги природу Экскурсии в парк.Коммуникативная:Чтение стихов, рассказов.-Рассматривание иллюстраций.Загадки о деревьях. Беседа на уточнение знаний детей. -Рассматривание гербария, иллюстраций деревьев. -Д/и «Назови дерево или кустарник»Беседа «Деревья нашего края»Ситуативный разговор «Кустарники и деревья»Д/и «Убери лишнее»П/и «Деревья и кустарники»Игра «Найди своё дерево» | Анкетирование родителей: «Ваше отношение к природе.Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в д/с и его реального осуществления в семье.-Фотовыставка «Природа и дети»Рекомендован сбор семян и плодов деревьев совместно родителей с детьми |  |
| **Октябрь**  | **Лекарственные растения****Волшебные краски осени****Если бы я был деревом** | *«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка»*Задачи:-познакомить с лекарственными растениями («Познание»);-познакомить с особенностями охраны лекарственных растений в России («Познание»);-формировать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях («Познание»);-пополнять активный словарь детей (осенью дышало, золотая осень) («Коммуникация»);- развивать способность выделять главную мысль художественного произведения («Чтение художественной литературы»);-развивать умение характеризовать музыкальные произведения («Музыка»).*«Художественное творчество»,* *«Познание», «Коммуникация», «Социализация».**Задачи:*-дать представление о том, как композиторы, художники, писатели и поэты, используя разные средства выразительности, передают образ осени («Познание»);-познакомить детей с народными приметами осени («Познание»);-развивать интерес к природным явлениям окружающего мира («Познание»);-формировать знания об экологически грамотном поведении в природной среде («Социализация»);- пополнять активный словарь детей («Коммуникация»);- развивать способность выражать осеннее настроение в рисунке («Художественное творчество»).«Здоровье», *«Познание», «Коммуникация»**Задачи:* -закрепить знания детей о строении деревьев («Познание»);- закрепить знание детей о птицах, живущих в лесах средней полосы России («Познание»);-формировать знания детей о значении деревьев для жизни и здоровья людей («Здоровье»);- пополнять активный словарь детей («Коммуникация»). | Чтение книги «Кукушкины слёзы». Экологическая игра «Узнай целебную трав»рассматривание репродукций картин Левитана «Золотая осень», Грабаря «Рябина».Чтение стихов А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».Песни об осени.Слушание музыки П.И.Чайковского из цикла «Времена года»; | Сбор гербария. Рекомендации для родителей «Это нужно всем»Экскурсии в лес. |  |
| **Ноябрь**  | **Лес-наше богатство****Как растения готовятся к зиме. (Экскурсия в осенний лес).****Красная книга природы** | *«Познание», «Безопасность», «Здоровье»*Задачи:-познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга («Познание»);-расширять знания о растениях леса («Познание»);-уточнить представление детей о значении леса в жизни человека («Познание»);- -формировать знания детей о значении деревьев для жизни и здоровья людей («Здоровье»);--формировать представления о безопасном поведении в лесу («Безопасность»);- познакомить детей с некоторыми свойствами древесины («Познание»);-воспитывать бережное отношение к природе («Познание»);-формировать знания детей о значении деревьев для жизни и здоровья людей («Здоровье»);- пополнять активный словарь детей («Коммуникация»).*«Познание», «Коммуникация», «Безопасность».*Задачи: -сформировать у детей представление о состоянии растений осенью («Познание»);- пополнять активный словарь детей («Коммуникация»), -дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений («Познание»); -показать приспособление семян к распространению («Познание»)-пополнять знания о поведении человека в зимнем лесу («Безопасность»).*«Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Социализация».* Задачи:-познакомить с растениями, занесёнными в Красную книгу («Познание»);-формировать представление об экологических проблемах родного села (города) («Познание»);формировать экологически грамотное поведение в природе («Социализация»);-закрепить умение детей рисовать разные виды исчезающих растений, животных, передавая в рисунке их характерные признаки: цвет, форму, строение («Художественное творчество»); -воспитывать бережное отношение к природе, желание защищать и охранять все виды животных и растений, которые находятся под угрозой исчезновения («Познание»); -совершенствовать технику рисования («Художественное творчество»). | «Загадки о лесе. Рассматривание иллюстраций с изображением леса. Репродукции картин Шишкина, Левитана.-Чтение С.Маршака «Откуда стол пришёл».Познавательно-исследовательская:чтение стихов о деревьях, загадки о лесе.Игровая:д/и «Кто где живёт», «угадай, какой наш дом», «К названному дереву - беги!».Коммуникативная:чтение пословиц, стихов и рассказов о природе.Познавательно-исследовательская:рассматривание иллюстраций и репродукций картин о природе. | Родительское собрание «Воспитание любознательности средствами природы»Экскурсия с родителями в краеведческий музей. | Праздник леса. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь** | **В лес пришла зима.****Волк и лиса- лесные хищники.** | *«Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Социализация»**Задачи:**-*продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе («Познание»); -учить замечать красоту природы и отражать её в рассказах, рисунках («Познание»);-пополнять активный словарь детей («Коммуникация»);- закреплять умение вырезать различные характерные формы из бумаги («Художественное творчество»);- развивать творческую фантазию, самостоятельность в оформлении рисунков («Художественное творчество»);- формировать опыт общения в малых детских группах («Социализация»).**«***Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность»*Задачи:-уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время («Познание»);-формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость («Познание»); -упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных («Коммуникация»);-продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение («Коммуникация»);- формировать опыт общения в малых детских группах («Социализация»);-воспитывать любовь и бережное отношение к природе («Социализация»). | Коммуникативная: стихи, загадки, рассказы о природе.Познавательно-исследовательская:наблюдение на прогулках и экскурсиях.Продуктивная:панно для модели «Лес».Познавательно-исследовательская:экскурсия в зимний парк;просмотр сказки «Морозко»;чтение стихов о зиме.картины «заяц на лежке», «Волчья стая зимой», Лиса» и др. | КВН для семейных команд «Что мы знаем о природе и её охране»Деловая игра «Мы любим лес» |  |
| Я**нварь** | **Берёзовая роща.****Ёлочка****Во поле берёза стояла...** | Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье»-знакомить с растительным и природным миром своей местности («Познание»);-воспитывать любовь к родному краю («Социализация»);-закрепить умение рассказывать об отличительных особенностях берёзы («Коммуникация»);-формировать представления о пользе березового сока для организма человека («Здоровье»);-формировать опыта безопасного поведения в лесу («Безопасность»).*«Художественное творчество», «Познание», «Социализация».**Задачи:*-уточнить и углубить знания о деревьях («Познание»);-формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине («Социализация»);-совершенствовать знания детей об основных частях дерева. В изображении берёзы добиваться определённого сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки берёзы («Художественное творчество»).*«Художественное творчество», «Коммуникация», «Социализация».*Задачи:-дать детям представление о лепке ёлочки модульным способом («Художественное творчество»);-побуждать рассказывать о ёлочке последовательно, используя сложные предложения («Коммуникация»);-воспитывать у детей любовь к окружающей природе («Социализация»).*«Художественное творчество», «Познание», «Социализация»*Задачи:-расширять и обобщать знания о строении берёзы («Познание);-закреплять все изученные приёмы вырезания («Познание»), -развивать чувство композиции и цвета («Художественное творчество»),-формировать потребность участвовать в общем труде («Социализация»). | *Познавательно-исследовательская*картины о лесе. Репродукция картины Куинджи «Берёзовая роща*».**Музыкально-художественная*слушание песен о берёзах»Отчего так в России берёзы шумят», растёт в Волгограде берёзка», «Берёза-белая подруга», хоровод «во поле берёза стояла»*Музыкально-художественная*загадки, стихи, песни о лесе.*Музыкально-художественная*загадки, стихи, песни о лесе. | Выставка рисунков «Берёза-краса русского леса»Фотовыставка «Зимние прогулки в лес» | Праздник «Берёза — символ России» |
| **Февраль** | **Снегири на ветке дерева****Чтение рассказа Г.Скребицкого «на лесной полянке»****Старичок – лесовичок** | *«Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Социализация».**Задачи:*-знакомить с зимующими птицами («Познание»);-изучать особенности строения птиц («Познание»);-развивать способность изображать снегиря на бумаге («Художественное творчество»),-пополнять активный словарь детей («Коммуникация»); - формировать опыт общения в малых детских группах («Социализация»).- совершенствовать умение детей отображать главные признаки птиц («Художественное творчество»).*«Чтение художественной литературы», «Познание», «Художественное творчество»**Задачи:**-* совершенствовать знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы (*«Познание»);*-расширять представление о жизни диких животных средней полосы России (*«Познание»)*;-закрепить представления о творчестве художника-иллюстратора («Познание»);- знакомить с произведениями литературы о лесе («Чтение художественной литературы»);- учить передавать образы природы в рисунке («Художественное творчество»).*«Художественное творчество», «Коммуникация», «Социализация»**Задачи:* -закреплять все изученные приёмы вырезания («Художественное творчество»); -развивать чувство композиции и цвета («Художественное творчество»);-формировать потребность участвовать в общем труде («Социализация»);-развивать активный словарь детей («Коммуникация»). | *Музыкально-художественная*загадки, стихи, песни о лесе.*Музыкально-художественная*загадки, стихи, песня «Почему медведь зимой спит».Игровая:д/и «Лесник, «Найди дерево по семенам»*Музыкально-художественная*загадки, стихи, песни о лесе. |  | Вечер игр «Лесные колядовщики» |
| Март  | **Кто главный в лесу?****Лесной родничок.** | *«Познание»,* ***«****Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье».*Задачи:-расширять представление о профессиях («Познание»);-формировать знания о том, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники («Познание»);-дать детям представление о леснике — человеке, который заботится о лесе («Познание»);-способствовать формированию у детей навыков разумного и безопасного поведения в лесу («Безопасность»);- формировать представления о значении леса для жизни и здоровья человека («Здоровье»). *«Познание», «Коммуникация», «Безопасность»* Задачи:-совершенствовать умение детей соблюдать правила поведения в природе («Безопасность»);- формировать представления о местных родниках («Познание»);-пополнять активный словарь детей («Коммуникация»); | Музыкально-художественная:чтение стихов «Дикарь». «Прогулка»Игровая:д/и «лесник»Музыкально-художественная:чтение стихов, слушание музыки. Рассматривание картины Поленова «Заросший пруд». Просмотр мультфильма «Родничок» | Родительское собрание «Воспитание доброты к природе» | Весенний праздник птиц. |
| **Апрель**  | **Весна в лесу**(театрализованная сказка)**Мой край родной — моё Поволжье.****Заповедные места Исаклинского района.****Яблоня** | *«Познание», «Музыка», «Социализация»*Задачи:-познакомить с характерными признаками весеннего леса («Познание»);-формировать опыт совместной деятельности («Социализация»);- развивать опыт театрализованной игры («Социализация»);- развивать опыт эмоционального исполнения песни о весе («Музыка»).*«Познание», «Социализация», «Безопасность»*Задачи:-познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности («Познание»); -познакомить с редкими охраняемыми видами растений и животных Исаклинского района («Познание»);-воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Самарской области («Социализация»); - пополнять опыт безопасного поведения в заповедных природных зонах («Безопасность»);- познакомить с музыкой композиторов Исаклинского района («Музыка»);- познакомить с стихами поэтов Исаклинского района («Чтение художественной литературы»).*«Художественное творчество», «Познание» , «Коммуникация».*Задачи:-познакомить детей с новым приёмом лепки - рисованием пластилином («Художественное творчество»); -дать представление об умении передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании пластилином, создавать декоративные пластины («Художественное творчество»);- познакомить с внешним видом яблонь (цветущее дерево, плоды на дереве ) («Познание»);- пополнять активный словарь детей («Коммуникация»). | *Музыкально-художественная*Рассматривание картины на тему «Весна».Загадки, стихи и песни о весне.Познавательно-исследовательская:книги и карты природы Самарского края, заповедников Исаклинского района.Музыкально художественная:Песни и стихи местных поэтов и композиторов.Игровая: д/и «Посели животное»Музыкально художественная:повторение стихов и песен о весне. | Выпуск экологической газеты для родителей «Прикоснись к природе сердцем» | Праздник «Природа — наш дом родной» |
| Май  | **Весеннее утро.****Тематический** **День леса** | *«Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Социализация»* - обобщить знания детей о жанре живописи — пейзаже («Познание»);-воспитывать интерес к явлениям природы, их отражению в искусстве («Познание»);-формировать умение строить композицию рисунка («Художественное творчество»); - учить передавать колорит весенней природы с помощью смешивания красок («Художественное творчество»).- пополнять активный словарь детей («Коммуникация»);-формировать потребность участвовать в общей трудовой деятельности («Социализация»);*Задачи:*-подвести итоги работы в течение года по теме «Леса в нашей местности» в рамках образовательных областей «*Коммуникация», «Социализация», «Безопасность»,* *«Художественное творчество», «Познание», «Музыка», «Социализация», «Чтение художественной литературы».* | Игровая:«Отгадай и покажи», «Найди своё дерево», «К дереву и кустарнику — беги», «Дерево-куст», «Наряди дерево по временам года».Подвижная игра «Где растёт дерево?» | Анкетирование родителей «Для чего мы изучаем природу» | Праздник «Давайте сохраним природу» |
| **Итоговая диагностика по экологии** |