**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №6**

**Колпинского района города Санкт-Петербурга**

**Коррекционно-образовательная деятельность с использованием многофункционального пособия в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР « Мы едем, едем, едем…»**

**Выступила:**

Учитель-логопед I квалификационной категории

ЕгороваОльга Викторовна

 

**Цель:** использование многофункциональной игры в разных направлениях развития детей дошкольного возраста

**Актуальность проблемы**: одним из требований ФГТ является использовании игр, которые многофункциональны . Дидактические игры, которые продаются в магазинах имеют узкую направленность в развитии ребенка, поэтому в своей коррекционной работе мною используются игры и игровые упражнения собственной разработки.

С помощью многофункциональных игр, решаются не только коррекционные задачи, но и воспитательные. Их можно использовать с воспитателями и другими специалистами во время совместной интеграционной деятельности, развивая ребенка в различных направлениях: социально-личностном, позновательно-речевом, художественно-эстетическом, физическом.

**Новизна:** Использование многофункциональной игры в условиях реализации ФГТ.

Идею и создание многофункциональной игры учитель- логопед подбирает совместно с родителями и детьми во время проектной деятельности.

**Результативность:** Использование дидактических многофункциональных игр в коррекционно-образовательной деятельности, а так же в самостоятельной деятельности развивает детей по всем направлениям: коммуникативно-личностном, позновательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом. У детей развиваются и корректируются все речевые компоненты (звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматические конструкции, связная речь, слуховое и зрительное внимание, мышление, память, воображение, успешно развивается мелкая и общая моторика). При помощи этих игр обогащается развивающая среда группы и логопедический кабинет.

**Применяемость**: дошкольные учреждения, дети от 3-х до 7-ми лет

**Материалы с которыми могла бы поделиться с коллегами:** конспект совместной деятельности с детьми

**Принципы профессиональной деятельности:** «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми».

**Конспект коррекционно-образовательной деятельности в средней компенсирующей направленности группе для детей с ТНР**

**На тему: «Мы едем, едем, едем…»**

**Цель** - скорректировать компоненты речевого развития при помощи многофункционального пособия «Паровозик»

**Задачи:**

**Коммуникационно - личностное развитие:**

-Развивать у детей умение слушать и понимать речь сверстников и взрослого

-Формировать у детей интерес к выполнению заданий

-Развивать навыки сотрудничества, ответственности, самостоятельности, аккуратности

**Позновательно-речевое развитие:**

-Развивать у детей умения понимать и выполнять инструкции взрослого и сверстника

-Развивать диалогическую речь ребенка

-Учить правильно подбирать картинки по цвету, называть цвет и соотносить его с цветовым образцом

-Учить правильно согласовывать существительное с прилагательным в Им. П. муж., среднего и женского рода.

-Учить понимать простые предлоги: В, НА, ПО, ПОД и правильно употреблять их в предложении

-Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, память

**Физическое развитие:**

-Развивать мелкую моторику

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Развивать навыки рисования водным маркером ( рисуем железную дорогу)

**Оборудование:**

Паровозик из пластмассы(1 штука), вагоны из картона (6 штук), индивидуальные фотографии детей в форме сердечек с липкой лентой, картинки предметов разных цветов, цветные «тучки»-символы цвета, ламинированные цветные карточки для рисования, черные маркеры(6 штук), ламинированные машинки основных цветов, липкая белая лента(дорога)

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**Организационный момент**

Загадка:

-Он гудит и быстро едет

Много он людей повез

Что же это? (паровоз)

Сюрпризный момент (дети находят спрятанный паровоз)

Задание 1. *дидактическая игра «Найди, положи и назови»*

Соотнесение картинок с цветом

Составление словосочетаний с использованием рода прилагательных (красная шапка, красный шар)



Задание 2. Конструктивный диалог: *«Почему не едет паровоз?»* (строится проблемная ситуация с детьми)

Задание 3. *«Чудо рельсы»*

( рисование с использованием маркера на ламинированных досках)



Задание 4. *Упражнение «Гудок»*  (упражнение на развитие силы голоса)

Загудел паровоз

Он вагоны повез.

Новенький, блестящий

Совсем как настоящий.

(громко -тихо)

Задание 5. *«Машины едут по дороге»* (работа на ковралине)

Составление простых предложений с использованием предлога ПО (Синяя машина едет по дороге.)



**Итог непосредственной образовательной деятельности:**

(Ответы детей на вопросы полным предложением).

Вопросы:

* Для чего мы раскладывали разноцветные картинки по вагонам?
* Зачем мы рисовали рельсы для паровоза?
* Скажите, как гудел паровоз?
* Для чего нам были нужны разноцветные машинки?

Машинки ехали, ехали и приехали.

Паровоз ехал, ехал и тоже приехал.

А детки играли, играли и устали.

Положительная оценка деятельности детей.