**Мишка весёлый, мишка грустный.** Средняя группа.

**Задачи:** Продолжать учить рисовать игрушку, состоящую из нескольких частей округлой формы различного размера; соблюдать пропорции в изображении; учить определять и рисовать эмоции; продолжать побуждать вносить в рисунок дополнения для обогащения сюжета; закреплять умение рисовать карандашом, упражнять в закрашивании. Развивать воображение.

**Материал:** Игрушечный медвежонок, рисунки весёлого и грустного мишки.

У детей листы 10\*10 см, цветные карандаши.

**Предшествующая работа:** Дидактическая игра « Весело – грустно»

**Ход занятия:**

**Сидит у ширмы Мишка с «рисунками – фотографиями».**

- Ребята, пока вас не было, пришёл ко мне медвежонок и показал фотографии, которые недавно ему сделали на празднике.

**Показываю весёлое «фото»**

- Какое настроение у Мишутки на этой фотографии?(ответы детей)

- Как вы узнали, что у Мишки на фотографии хорошее нестроение? (он улыбается, уголки губ подняты вверх)

**Показываю грустное «фото»**

- А на этой фотографии, какое настроение?

- А как вы догадались, что на этой фотографии Мишке грустно? (уголки губ опущены вниз)

- Сначала Мишке было весело, он играл с шариком, а потом шарик лопнул и поэтому Мишка загрустил. Давайте нарисуем Мишке рисунки, где он будет улыбаться?

**Показ последовательности рисования, совмещенный с частичным обследованием:**

1. Голова
2. Уши
3. Мордочка
4. Туловище
5. Лапы
6. Ноги
7. Пол или землю (в зависимости где находится)
8. Что может держать
9. Окружение (цветы, бабочки, облака, игрушки, коврик, стол, стул, тарелка, ложка…)

**Физминутка:**

**Мишка лапки подними**

**Мишка лапки опусти**

**Мишка, Мишка покружись**

**А потом земли коснись**

**И животик свой потри**

**Раз, два, три - раз, два, три!**

**Вспоминаем с чего начинаем рисование.**

**Работа детей.**

**Оценка: Дети выходят со своими рисунками, показывают их Мишке, детям и рассказывают, что делает Мишка на их рисунке. Даю оценку работы**