**Образовательная область**: познание.

**Вид деятельности:** проектная.

**Возрастная группа:** старшая (8человек).

**Тема проекта:** «Травянистые растения»

**Цель проекта:** Сформировать у детей представления о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение и экологическую культуру к растениям.

**Задачи проекта:**

* Учить определять потребность растений в условиях, необходимых для них;
* Закреплять умение сравнивать растения, выделять существенные признаки, умение классифицировать;
* Развивать познавательный интерес;
* воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**Актуальность проблемы:**

 Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.
 Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти такие природные объекты. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в   процессе   проектно-исследовательской  деятельности.  Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Поэтому, было решено взять тему: «травянистые растения», для того, чтобы сформировать знания о жизни растений, их особенностях, характерных признаках; об их ценности и пользе для здоровья человека. Сформировать у детей элементы экологической культуры, навыки грамотного поведения в природе, гуманное отношение к живым объектам, а именно к травянистым растениям.

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский.

**Сроки реализации проекта**: среднесрочный (3 месяца) июнь-август.

**Участники проекта**: воспитатели старшей группы, дети старшей группы, родители.

**Этапы и содержание проекта:**

**I.Подготовительный (огранизационный) этап.**

Провести в ДОУ педсовет для педагогов, познакомить их с содержанием и методикой, целями и задачами проекта. Обсудить, что могут сделать в рамках проекта воспитатели. Составить перспективный план работы. Сотрудничество с родителями - перед началом работы по проекту рассказать родителям о целях и задачах, постараться убедить их в необходимой помощи, серьезно отнестись к исследованиям детей. Предложить родителям вместе с детьми сделать мини-гербарий травянистых растений.
С детьми перед началом работы по проекту провести беседу о травянистых растениях.
Цель - выяснить представление детей о травянистых растениях, их отношении к ним, заинтересовать проблемой. (конспект прилагается).

Подготовка материала и оборудования.

**II. Основной (исследовательский) этап.**

Сбор фотоматериала, рассматривание иллюстраций с изображением травянистых растений (с описанием).
Оформление выставки «Наши зеленые друзья» - рисунки детей.
**Мероприятия:** чтение литературных произведений, беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание, художественное творчество, трудовая деятельность, дидактические игры, опыты, викторина, развлечение.

1**.Чтение литературных произведений.** Чтение А. Онегова “Тропинка полевая”, Н. Павловой “Загадки цветов”,

А. Плешакова “Зеленые страницы” и др; Моя первая энциклопедия «Растения»,

Заучивание загадок и стихов о растениях.

**2.Беседы.**

2.1**. Беседа: «Как растет растение».**

 Цель: обобщить представления детей о последовательности и закономерной направленности роста и развития растения. Учить устанавливать связи между ростом растения и удовлетворением потребностей в различных условиях среды; между стадиями развития. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к растениям. Составление рассказов о процессе роста растения на основе модели.

**2.2.Беседа «Зеленая аптека»**Цель: Рассказать детям о том, какую большую пользу приносят человеку травянистые - лекарственные растения, расширить представления детей о мире растений, познакомить детей о взаимосвязи растительного мира и человека. Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.
Материал: Иллюстрации с изображением травянистых растений, засушенные лекарственные растения.

**2.3.Беседа «Красная книга-сигнал опасности».**

Цель: Познакомить с лекарственными растениями родного края; разъяснить правила бережного отношения к лекарственным растениям.

**2.4. «Растение - целостный организм»**

Цель: Подвести детей к выводу, что все растения - это один целостный организм, где каждая часть выполняет определенную роль, т.е. функцию.
 **3. Экскурсии.**

**3.1.Экскурсия на луг.**Цель: познакомить детей с природным окружением нашего района, рассказать о многообразии трав произрастающих в нашем районе, познакомить с тем какие лекарственные растения растут на луге ( крапива, одуванчик, подорожник, ромашка и др.). Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

**3.2.Экскурсия по участку детского сада.**

 **4. Наблюдения.**

**4.1.Наблюдение «Наш верный друг- подорожник»**Цель: познакомить детей с лекарственным растением- подорожником, с его внешним строением, рассказать о том, какую пользу приносит это растение человеку; рассмотреть листья подорожника, стебли, познакомить детей с тем, какие внешние условия необходимы подорожнику, для того чтобы он рос. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

4.2. **Наблюдение «Злая крапива»**

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о травянистых растениях; формировать умение активно беречь и защищать природу.

**5.Рассматривание.**

5.1. **Рассматривание стеблей и цветков у растений.**

Цель: продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; уметь отличать их от деревьев и кустарников.

**5.2. Рассматривание гербария.**

Цель: закреплять умение узнавать и правильно называть травянистые растения.

**6. Дидактические игры.**
6.1. **Дидактическая игра «Помоги растению»**

Цель:расширить знания о том, какие условия необходимы для жизни растений.

6.2. **Дидактическая игра «Узнай растение по описанию»**

Цель: упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению.
Материал: разные виды травянистых растений (лопух, подорожник, ромашка, чистотел)., отдельные части растений (стебель, корень, листья).

6.3.**Дидактическая игра «Назови растение»**

Цель**:**уточнять знания о травянистых растениях.

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте ромашка?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Чем ещё отличаются растения друг от друга?

6.4.**Дидактическая игра «Подбери части растения»-** расширять представления детей о травянистых растениях, упражнять в умении собирать растение из частей в целое.

6.5. **Дидактическая игра «Угадай растение по запаху»** - упражнять в умении находить растения по запаху.

6.Опыты.

6.1. **Опыт** **«Летающие семена».**

 **7.Художественное творчество.**

7.1. Рисование: «Наши зеленые друзья»

7.2. Лепка: «Подорожник-трава»

7.3. Аппликация: «Помощники здоровья»

7.4. Лепка: «Я загадаю, а ты слепи»

7.5. Аппликация: «Мое любимое растение»

**8.Моделирование.** Составление модели строения растения.

Цель: Познакомить детей со знаками-символами органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод).

9.Викторина **«Полезные растения».**

План реализации проекта.

**Июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Беседа**  |  | «Растение – целостный организм» |  |  |
| **Наблюдение** |  |  | «Наш верный друг- подорожник» |  |
| **Экскурсии** | Экскурсия на луг. |  |  |  |
| **Рассматривание** |  | РасРассматривание стеблей и цветков урастений |  |  |
| **Чтение художественной литературы** | Моя первая энциклопедия «Растения» |  |  | «Загадки цветов» |
| **Дидактические игры** |  «Назови растение» |  |  |  |
| **Художественное творчество** |  | Рисование: «Наши зеленые друзья» |  | Лепка: «Подорожник-трава» |
| **Трудовая деятельность** |  |  | Сбор листьев подорожника |  |

**Июль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Беседа**  |  | «Как растет растение» | «Зеленая аптека» |  |
| **Наблюдение** |  |  |  | Наблюдение «Злая крапива» |
| **Экскурсии** |  | Экскурсия по участку детского сада |  |  |
| **Чтение художественной литературы** | Заучивание стихотворения Т. Петуховой «Ромашка»  |  | А. Плешакова “Зеленые страницы» |  |
| **Дидактические игры** |  | «Узнай растение по описанию» |  | «Подбери части растения» |
| **Викторины** |  |  | Викторина: «Полезные растения» |  |
| **Художественное творчество** |  |  |  | Аппликация: «Помощники здоровья» |
| **Трудовая деятельность** |  | Сбор ромашки |  |  |

**Август**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Беседа**  |  |  |  | «Красная книга-сигнал опасности» |
| **Экскурсии** |  |  | Экскурсия на луг. |  |
| **Рассматривание** |  |  |  | Рассматривание гербария |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение А. Онегова “Тропинка полевая” |  | Заучивание загадок и стихов о растениях. |  |
| **Дидактические игры** |  | «Угадай растение по запаху» |  | «Помоги растению» |
| **Опыты** | «Летающие семена» |  |  |  |
| **Художественное творчество** |  | Лепка: «Я загадаю, а ты слепи» |  | Аппликация: «Мое любимое растение» |
| **Моделирование** |  |  | Составление модели строения растения |  |

**III.Заключительный (итоговый) этап.**
Презентация детских рисунков **«Наши зеленые помощники».**
Экологическое развлечение **«Полезные растения»** (конспект прилагается).

Оформление книжек – самоделок «**Моё любимое растение».**

**Материалы и оборудование**: Для проведения исследования понадобится:
• Тетради и альбомы для оформления результатов наблюдений.
• Карандаши, фломастеры.
• Фотографии, иллюстрации с изображением травянистых и лекарственных растений.
• Высушенные растения и их плоды.

• Папки для гербария.

**Ожидаемые результаты проектной деятельности:**

 1.У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы.

 2. Ребята будут бережно относиться  к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
 3. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Ребята  узнают много интересного из жизни травянистых растений. Исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений.

 5. Дети будут уверенно отличать  и называть характерные признаки разных травянистых растений.

6. У детей будут сформированы навыки ухода за растениями.
7. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:
     \*  Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
     \*  В природе все взаимосвязано.
     \*  В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.
8.. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности  в природе.

**Список использованной литературы:**

1.Красная книга Краснодарского края.

2. Моя первая энциклопедия: «Растения».

3.А.Плешаков «Зеленые страницы».

4.А.Онегов «Тропинка полевая».

5.Книга загадок.

6.Масленникова О.М., Филлипенко А.А. Экологические проекты в детском саду.

7.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.

**Материалы приложения**: (план, сценарии, конспекты мероприятий и т.д)

**Результат проектной деятельности**:

Анализпроведенной деятельности по проекту в летний период позволили сделать следующие выводы:

- участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности;

-проект расширил представления детей о травянистых растениях, которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране.

- дети получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного отношения к окружающему миру;

-научились находить существенные признаки сходства и различий между растениями;

 -   узнали, что многие растенияя не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми.