муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад комбинированного вида №39"

Конспект совместной познавательно-исследовательской

деятельности педагога с детьми старшего

дошкольного возраста

на тему:

**"История электрической лампочки"**

Тип исследования: путешествие по "реке времени".

Составила: воспитатель

первой квалификационной категории

группы компенсирующей направленности

Уколова Е.А.

Арзамас 2014 г.

**Цель.** Подведение детей к выводу, что каждая вещь имеет историю (на примере электрической лампочки) .

**Задачи.**

1. Создать условия для ознакомления детей с достижением человечества – электричеством.

2. Вызвать интерес у детей к данной теме исследования.

3. Уточнять и расширять представления детей об эволюции освещения.

4. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

5. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

**Оборудование:**

-разрезная картинка "лампочка",

-лист ватмана с полосой синего цвета - "рекой времени",

-предметные картинки: костёр, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, энергосберегающая лампочка,

-иллюстрации, подобранные по историческим периодам (древность, старина, современность)

-свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, энергосберегающая лампочка,

-модели правил безопасности при использовании электроприборов.

**Предварительная работа.**

**-** чтение книги Кобитиной И.И. "Дошкольникам о технике"

- дидактическая игра "Где живёт лампочка?"

**-**

**Технология:** Короткова Н.А. "Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста"

**Ход совместной деятельности.**

**Воспитатель:** Сегодня нас ждет необычное путешествие, в котором мы узнаем много интересного. А для начала надо включить освещение в нашей группе *(воспитатель включает свет, но светильники не загораются)*. Что произошло?

**Дети.** Отключили электричество, перегорели лампочки, на улице от сильного ветра оборвались провода.

**Воспитатель:** Скажите, а всегда ли люди использовали для освещения лампочки? *(ответы детей)*.   
**Погружение в проблему:** Предлагаю вам окунуться в прошлое и совершить путешествие по "реке времени", проследить, как люди освещали свои жилища в давние времена. Мы с вами поговорим о том, как человек придумал свет. На столе лежат предметные картинки, нужно расположить их в том порядке, как начиналось появление электрической лампочки. Картинки мы будем выкладывать на "реке времени". Как вы думаете, всегда ли была электрическая лампочка?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Конечно, нет. Чем люди в древности освещали свои пещеры?

**Дети:** Они разжигали огонь, костёр……..

**Показ детям иллюстрации. На "реке времени" прикрепляется картинка костра.**

**Воспитатель:** Верно ребята, они разжигали огонь, на котором готовили пищу. От огня в пещере становилось светлее. Подумайте и скажите, какую пользу принёс огонь людям?

**Дети**: Тепло, свет, готовую пищу, отпугивание животных.

**Воспитатель:** А почему огонь не очень удобен в применении?

**Дети**: Его приходится поддерживать, чтобы не потух от ветра и дождя: он очень опасен, его нельзя перенести на другое место.

**Воспитатель**: Правильно, молодцы. Ребята как вы думаете, нашим далёким предкам не страшно было ходить по улице ночью?

**Дети**: Страшно.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Ничего не видно, темно.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что придумали люди, чтобы освещать себе путь ночью?

**Дети:** Фонарики, факелы.

**Воспитатель:** Фонарики появились позже. А до них люди придумали факелы.

**Показ детям иллюстрации. На "реке времени" прикрепляется картинка факела.**

**Воспитатель**. Факел - это короткая палка с намотанной на неё просмоленной паклей. С факелами ходили по улице; их также укрепляли на стене. И тогда они освещали помещение. Что потом стали использовать люди?

**Дети:** Затем люди стали использовать лучину.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это такое?

**Дети**: Это самая обычная щепка, только заострённая на конце.

**Показ детям лучины. На "реке времени" прикрепляется картинка лучины.**

**Воспитатель.** Обычно лучину делали из берёзы, она лучше горит. Один конец лучины закрепляли, а другой вверху зажигали. Лучину нужно правильно установить, чтобы она лучше светила. Удобно ли такое освещение? Почему?

**Дети:** От лучины очень мало света, она очень быстро сгорает и сильно коптит.

**Воспитатель:** Прошли годы, и человек придумал более удобный предмет для освещения. Как вы думаете, что это?

**Дети**: Это свеча.

**Показ детям свечи. На "реке времени" прикрепляется картинка свечи.**

**Воспитатель**: Свечу делали из пчелиного воска, бараньего сала, у свечи есть фитиль, сделанный из ниток; он и зажигает свечу. Как вы думаете ребята, чем неудобна свеча?

**Дети:** Ею можно обжечься, от неё может быть пожар, она коптит, даёт мало света.

**Воспитатель**: Ребята давайте продолжим наше интересное путешествие.

Люди хотели придумать более удобное освещение для своего жилья. Постепенно они научились добывать разные полезные ископаемые: уголь и нефть. Из нефти научились делать керосин. Какой предмет для освещения они придумали?

**Дети:** Керосиновые лампы.

**Воспитатель**: Тогда появились керосиновые лампы, в которых можно делать пламя сильнее или меньше по желанию хозяина. Это было экономно и удобно. За стеклянной колбой пламя  становилось безопасно.

**Показывает керосиновую лампу, объясняет и показывает принцип её действия. На "реке времени" прикрепляется картинка керосиновой лампы.**

**Воспитатель**: Как вы думаете, удобной ли была керосиновая лампа? Почему?

**Дети**: Керосиновая лампа плохо освещала комнату, в неё постоянно надо было наливать керосин.

**Воспитатель**: Да, правильно, молодцы. Керосиновая лампа ещё была не безопасна. Если вдруг кто-то нечаянно опрокидывал лампу, то керосин разливался, и вспыхивал огонь.

Прошло много лет. Люди искали всё новые способы удобного освещения своего жилища. Когда появилось электричество, русский изобретатель Александр Николаевич Ладыгин придумал электрическую лампочку.

**Показывает электрическую лампочку. На "реке времени" прикрепляется картинка лампочки.**

**Воспитатель**: Она и сейчас освещает наши квартиры и улицы. Теперь в наших домах и на наших улицах много разных, красивых светильников.

**Показ картинки: ночная улица города.**

**Воспитатель:** А сейчас ребята появилась новая энергосберегающая лампочка. Вот она какая.

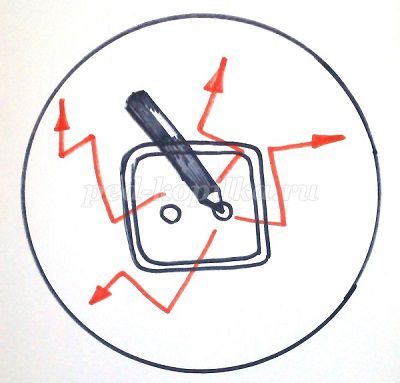
**Показ энергосберегающей лампочки.** **На "реке времени" прикрепляется картинка энергосберегающей лампочки.**

**Воспитатель:** Она даёт много света, а расходует электроэнергию мало. Дома у вас, наверное, у многих такая есть.

**Проблемная ситуация:** Обратите внимание, что лежит на столе? Похоже, это разрезанные части картинки. Возьмите каждый по одной части, попробуйте вместе собрать общую картинку *(дети собирают)*.  
Что получилось? *(электрическая лампочка)*.

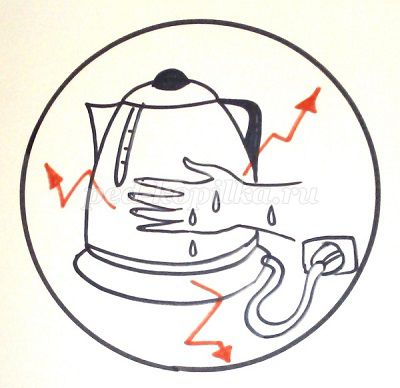
**Воспитатель:** Ребята, подумайте и скажите, какую пользу человеку несёт электричество? *(ответы детей)*.  
- А есть ли вред? *(ответы детей)*.

**Правила безопасного обращения при работе с электроприборами**   
**Воспитатель:** Используя модели, нам надо сформулировать основные правила безопасности при работе с электроприборами. По показу моделей формулируем правила.

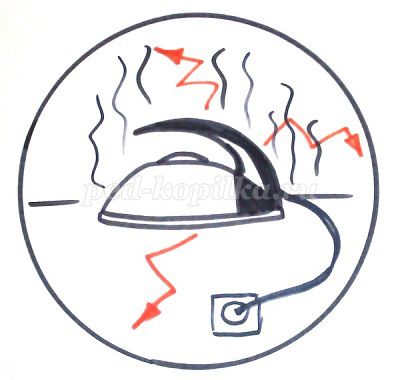
**Правило 1.** Не засовывайте в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические!  
Почему? Потому что ток, как по мостику переберётся по предмету на вас

и может сильно повредить здоровью.

**Правило 2.** Не касайтесь руками оголённых проводов!  
Почему? По оголённому, не защищённому обмоткой проводу, течёт электрический ток, удар которого может быть смертелен.

****

**Правило 3.** Не прикасайся к включенным приборам голыми руками!  
Почему? Можно получить удар током, так как вода является проводником  электрического тока.

****

**Правило 4.** Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра!  
Почему? Потому, что включенные электроприборы могут стать причиной пожара. Уходя из дома, всегда проверяйте: потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и другие электроприборы.

**Подведение итогов познавательного путешествия.**  
Вот и закончилось наше путешествие-знакомство с историей электрической лампочки. Что понравилось и запомнилось вам особенно в нашем путешествии? *(ответы детей)*. Желаю вам помнить о важности электроприборов в нашей жизни и не забывать о коварстве электричества. Помните правила безопасности по использованию электроприборов. А напоминать о нашем путешествии будет вот такая весёлая электрическая лампочка - эмблема.