Младшие группы Тема: «Азбука безопасности» Программное содержание: 1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду ( не толкаться , не бегать по ступенькам , играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду ( спокойно спускаться и подниматься по лестнице , держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку. 3. Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная») , о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Пальчик-пальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел.  Цель: развиваем речь, мелкую моторику рук.  (Народные игры Южного Урала) | Учить детей обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности | «Уроки Айболита»  Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Создать условия для рассматривания картинок с изображением легковых и грузовых автомашин . Цель: учить детей различать транспорт по внешнему виду. | | Рассказать детям о правилах поведения в транспорте и на улице. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие | «Транспорт» Цель: учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки ( цвет, форма, величина, строение, функции. | | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | Рисование по замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям. | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за солнцем.Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная  погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Подвижные игры  «Кто дальше бросит снежок?».  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | Подвижные игры  «Беги к флажку».  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | Трудовая деятельность  Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели:  учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. | | Выносной материал  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.  Создать условия для самостоятельных игр детей. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Заучивание потешки «сорока-белобока», Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.  Помочь понять назначение потешки. Стимулировать участие детей в исполнении потешки. ( Наш дом-Южный Урал) | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна.(1-2неделя февраля) Чтение худ. литературы «Петушок золотой гребешок». Цель: приучать детей слушать сказку внимательно, сопереживать героям , учить рассказывать сказку по картинкам.  Д/и «Фигуры» Цель: научить находить предметы схожей формы и распределять их по группам. | надевать одежду в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде и устранять ее с помощью взрослых | Загадки о транспорте . Бежит, гудит. В два глаза глядит, Только красный глазок глянет – Как вкопанный станет.  (Автомобиль)  Дом по улице идет, На работу нас везет. Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  (Автобус) Цель: развивать мышление, фантазию, память. | Создать условия для с/р игры «Делая прическу, помни про себя,  Что твоя расческа только для тебя!» Цель: закрепление гигиенических навыков у детей, учить развивать сюжет , играть дружно. «Я и моё здоровье» Тарасова. | |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры  «Снежная карусель».Цель: упражнять в ориентировке на местности.  Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | | | |  |

Младшие группы Тема: «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Игра «Сколько глаз у светофора» Цель: понимать значение зеленого и красного сигналов света.  Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Узнать предмет на ощупь.  Д/и «Кому что нужно»  Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы шофера. | Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно | Потешки «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке — ладошки, пальчики — Антошке» Цель: формированию гигиенических навыков у детей. «Я и моё здоровье» Тарасова. | Создать условия для рассматривания картинок с изображениями общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси, поезда. Цель: формировать представление о роли того или иного транспорта | Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте , на улице. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| Соц.коммуникативное  развитие | Беседа ««Безопасность в нашей группе»  Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за вороной  Цели: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега и мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Попади в обруч».  Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. | Подвижные игры  «Встречные перебежки».  Цель: повышать двигательную активность на прогулке. | Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.)  •Как зовут эту птицу?  •Назовите особенности ее внешнего вида.  •Чем она питается? | Создать условия для с/р игры п/и «Снегопад» Цель: развиваем двигательную активность, вызвать эмоциональный отклик у детей.  Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Беседа «О пожарной безопасности»  Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна.(1-2неделя февраля) . Чтение худ. Литературы «Мойдодыр» Цель: учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом, сопереживать героям, беседа по прочитанному.  Д/и «Найди, о чем расскажу»  Цель:. Найти предметы по перечисленным признакам. | И/c «Таня простудилась»  Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком | Д/и «Оденем куклу на прогулку»  Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. | Создать условия для с/р игры «Семья» Цель:Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры  «Такси».  Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.  Выносной материал Куклы, одетые по сезону, лопатки. | | | |  |

Младшие группы Тема: «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Д/и «Елочка» Цель: учить детей из треугольников разной величины составлять елочку.  И/с «Осторожно дорога» Цель: обучаем правилам дорожного движения. | упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. | Заучивание потешки Солнышко-ведрышко,  Выгляни в окошечко  Твои детки плачут,  По камушкам скачут.  Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.  «Наш дом- Южный Урал» | Создать условия для п/и «Ловкий шофер» Цель: учить детей различать сигналы светофора. | Рекомендовать побеседовать с детьми «Если подошёл незнакомец….» (рассказать об опасности общения с незнакомым человеком. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | «Треугольник» Цель: познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру, совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения по много, поровну, столько-сколько. Учить сравнивать треугольник и квадрат. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение «Следы на снегу»  Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Трудовая деятельность  Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.  Подвижные игры «Не опоздай» .Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. | Подвижные игры  «Не упусти мяч».  Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. | Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, прилетали птицы. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. | Создать условия для п/и «Трамвай» Цель: учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. Выносной материал :Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Загадывание загадок про волосы.  Ношу их много лет, А счету им не знаю. (Волосы.)  На макушке у меня Вырос лес густой. Заплету его я, Станет лес — косой. (Волосы.)  Не сеют, не сажают, А сами вырастают. (Волосы).  Цель: развиваем память , воображение у детей. «Я и моё здоровье» Тарасова. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна .(1-2неделя февраля) Книги из серии «Книжки-малышки «Очень важные машины» Цель развивать внимание, продолжать знакомить с назначением специального транспорта.  Д/и «Разрешено-запрещено» Цель: продолжаем закреплять знания о сигнале светофора ( Красный –стоять, зелёный – идти) | мыть лицо и руки перед едой, после загрязнения, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на место; | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»  Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. | Создать условия для с/р игры «Детский сад»  Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры  «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Бегите ко мне» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.  Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки  Младшие группы Тема: «Азбука безопасности» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Чтение потешки «Сбил сколотил-вот и колесо» Цель: Стимулировать участие детей в исполнении потешек Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.(Наш дом-Южный Урал)  И/с «Если малыш поранился»  Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь. | Дидактическая игра «4 - ый лишний»Цель: Закреплять умение классифицировать предметы. | Беседа «Светофор»  Цель: дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им. | Создать условия для игр с бумажными самолётиками. Цель: дать представления о самолётах , вызвать у детей эмоциональный отклик. | Чтение художественной литературы А.Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолёт», «Кораблик», С.Михалков «Шла по улице машина» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» Цель: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки К.Чуковского «Цыпленок» по вопросам. Закреплять произношение звуков к, к.,, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этим звуком. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за снегопадом  Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. Подвижные игры  «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».  Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. | Подвижные игры «Найди свой цвет» .Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. | Трудовая деятельность  Строительство домика для зайки.  Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей.  Выносной материал  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Заучивание потешки .«Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели. Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок». Цель: формированию гигиенических навыков у детей. «Я и моё здоровье» Тарасова. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна .(1-2неделя февраля) Чтение худ. Литературы « Зимняя сказка» Цель: познакомить детей с новой сказкой , с героями, учить детей следить за событиями , прививать любовь к литературе.  Д/и «УГАДАЙ ИГРУШКУ»  Цель: Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. | Воспитывать у детей желание и готовность помогать взрослым и друг другу, оказывать посильную помощь в соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате | Беседа : «Помощник на дороге»  Цель: продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им. | Создать условия для с/р игры«Дом»  Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «Птички и птенчики».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Выносной материал  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки | | | |  |

Младшие группы Тема: «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика .  Рассматривания картинок «Опасные предметы и правила обращения с ними» Цель: дать объяснения детям какие предметы нельзя трогать детям и почему.  Дидактическая игра « Красный, желтый, зеленый».  Цель: развитие внимания, памяти.  Ход: Воспитатель: Я буду показывать вам кружки разного цвета: зеленый кружок – все дружно хлопают в ладоши; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат. | культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых; | Стихотворение Про гребешок.  Хоть с тобой я ссорюсь часто. Гребешок зубастый, здравствуй!  Без тебя нельзя сестричке Заплести свои косички. Без тебя пришлось бы брату Целый день ходить лохматым.  Цель: заучивание стихотворения , формированию гигиенических навыков у детей. «Я и моё здоровье» Тарасова. | Создать условия для с/р игры «Водитель автобуса» Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. | Индивидуальная консультация по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктор | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие  (лепка) | «Слепи свою любимую игрушку» Цель: учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром  Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Подвижные игры  «Лошадки».Цель: развивать быстроту и выносливость. Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки. | Подвижные игры  «Ловишки».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях. | Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.  Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. | Выносной материал  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Беседа «Самообслуживание»  Цель: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям; способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | гимнастика после сна.(1-2неделя февраля) , ходьба по массажным дорожккам Д/и «Позови свою маму»  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.  Чтение стихотворение В. Приходько «Вот когда я взрослым стану», выразительно, стараясь, чтобы они поняли юмор этого стихотворения. | Игры со строительным материалом « Строим гараж для машины» Цель: учить строить по образцу. | Затопали ножки  Прямо по дорожке,  По камешкам, по камешкам  И в ямку — бух!  Цель: развивать речь детей, координацию движений рук.  (Народные игры Южного Урала) | Создать условия для с/р игры «Больница»  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижная игра  «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. | | | |  |

**Тема недели : «Азбука безопасности» с 02.02-06.02.15**

**Программное содержание:**

1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду ( не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку. 3. Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | тема | источник |  | Дата | тема | источник |
| Познавательное развитие | 02.02 | «Транспорт» | Дыбина с. 11 | Худжеств.эстет. развитие | 02.02 | Рисование по замыслу | Комарова с.59 |
| Соц. коммуникативное  развитие | 03.02 | Беседа ««Безопасность в нашей группе» | Тематич.  Планиров. | Познавательное развитие(ФЭМП) | 04.02 | «Треугольник» | Помораева с.26 |
| Речевое развитие | 05.02 | Пересказ сказки  «Цыпленок» | Ушакова с36 | Худжеств.эстет.  развитие | 06.02 | «Слепи свою любимую игрушку» | Комарова с 61 |
| Физ.развитие | 03.02  06.02 | По плану физ.инструктора |  | Худ.-эстет.развитие  (музыка) | 04.02  05.02 | По плану муз. руководителя |  |