**Формы работы над проблемой с детьми средней группы.**

**Проблема.**  Дети не хотят дежурить в уголке природы, делают это формально, без интереса.

 **Цель:** вызвать интерес к уходу и наблюдениям за комнатными растениями, помочь осмыслить необходимость дежурства по уголку природы, видеть результаты своего труда, пополнить уголок природы растениями.

**Форма работы: наблюдение** за старым желтеющим цветком розаном. Что случилось, почему он желтеет, погибает?

**Цель:** обратить внимание детей на желтеющий цветок, выяснить причины.

 Предположения детей: сухой, надо полить. После проверки выясняем, что земля влажная. Какая причина может быть ещё? Предположения детей: жарко, холодно, скучно, состарился. После обсуждения каждого предположения выясняем, что розан-это действительно старый цветок и он погибает от старости.

**Проблема:** что делать?

**Цель:** сохранить растение в группе.

**Пути решения:** предложения детей: купить другой, посадить самим. Так как у нас нет денег, то первое предложение отпадает, решаем посадить сами.

**Проблема:** как это сделать?

**Форма работы:** задание на дом: спросить родителей, поискать в интернете.

**Цель:** побуждать самостоятельно находить ответы и решения.

Предложения детей: посадить семенами, посадить черенком. После обсуждения решаем, что семян у нас нет, их нужно покупать, решаем использовать способ черенкования (знакомство с новыми словами и понятиями).

**Форма работы:** показ с объяснением. (срезаем у старого розана боковые отростки, которые послужат черенками, помещаем их в воду)

**Цель:** дать детям наглядное представление о способе размножения черенкованием, побуждать участвовать в трудовых действиях.

-Пока черенок находится в воде , наверное он как-то будет меняться. Пройдёт много времени, и как бы нам не забыть , каким он был . Предложения детей: сфотографировать ( Но я сегодня забыла фотоаппарат дома, как быть?), зарисовать.

**Форма работы:** рисование черенка в баночке с водой.

**Цель:** поддержать интерес к наблюдению.

**Форма работы:** беседа о том, что когда мы посадим наш молодой розан, он может один заскучать.

**Цель:** подвести детей к самостоятельному решению того, что растению тоже нужны друзья.

**Форма работы:** задание на дом: *вместе с родителями* дома поставить в воду черенки разных комнатных растений и наблюдать за ними, затем посадить их в землю. Найти материал о данном цветке (составить паспорт).

**Цель:** привлечь родителей к поддержанию интереса у детей к проекту, к совместной деятельности детей и родителей. Привлекать родителей участвовать в жизни группы, предоставить детям самостоятельность в выборе «друга» для розана.

**Форма работы:** наблюдение с зарисовками изменений у черенка (появление корней)

**Цель:** поддерживать интерес, вызвать чувство ожидаемого переживания за будущий результат.

**Форма работы:** посадка черенка с корнями в землю, полив. Пополнение уголка природы принесёнными детьми растениями.

**Цель**: дать детям почувствоватьзначимость их работы , увидеть результаты своего труда.

**Форма работы:** беседа о комнатных растениях.(спросить детей, что нужно цветам для нормального роста (свет, тепло, вода, воздух, земля), чтобы наш розан и его друзья-цветы не погибли (ухаживать за ними).

**Цель:** пополнить знания детей о растениях и их потребностях.

**Форма работы:** вопросы по определению работы в уголке природы на будущее.

**Цель:** помочь осмыслить необходимость ухода за комнатными растениями и дежурства в уголке природы.

-кто хочет помочь нашим цветам, ухаживать за ними, чтобы им у нас было хорошо?

-а вы знаете, как правильно это делать?

-чтобы никому не было обидно, ухаживать за цветами будут все по очереди. Дети, чья очередь подошла, будут называться дежурными в уголке природы.