**Календарно – тематический план**

*младшая группа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Примерная программа | Компонент ДОУ | Национально – региональный компонент | Материал |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | Диагностика |  |  |  |  |
| Сентябрь | Повторение стихотворений  А. Барто из цикла «Игрушки» | Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто. Уточнять и закреплять произношение звуков. Развивать мелкую моторику пальцев рук, речь, память. Воспитывать положительное отношение к поэзии. | Учить рассматривать игрушки, выделять части тела и называть их словом. Учить работать с внутренними трафаретами. |  | Яркая книжка «Игрушки»  А. Барто, игрушки – зайчик, мишка, мячик. Цветные карандаши, бумага, трафареты. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | Рассматривание игрушек: паровоз, корова, петух. | Учить детей общаться между собой, высказываться в связи с наблюдаемым и из личных воспоминаний. Уточнять и закреплять произношение звука «у» изолированно и в звукоподражательных словах. Развивать речь, мелкую моторику пальцев рук, умение сочетать речевой материал с действиями. Воспитывать интонационное чутье, темп речи. | Учить рассматривать предметы, выделять детали, соотносить с ними точные наименования. Упражнять в умении аккуратно и точно накладывать геометрически фигуры на контурные предметные изображения. |  | «Чудесный мешочек» с игрушками: паровоз, корова, петух. Д/игра «конструктор». |
| Сентябрь | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки потешки. | Уточнять представление детей о загадках. Учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». | Развивать способность воспринимать художественные образы. Развивать умения составлять из частей целое «Сложи кубики». Активизировать зрительные функции. | Формировать эмоциональную отзывчивость, умение водить хоровод под словесное сопровождение. Учить двигаться легко, меняя характер направления движения. | Игрушки: домик, кукла, кот, петушок, корова, набор кубиков. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Октябрь | Рассматривание картины: «Таня кормит голубей» | Учить детей рассматривать картину. Отображать содержание картины в собственных движениях закреплять правильное произношение звуков «о», «у» в звукоподражательных словах. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картины. | Развивать умения соотносить действия с изображением и со словом. |  | Картина «Таня кормит голубей» из серии «Наша Таня» корзиночки. |
| Октябрь | Рассматривание сказки К. Чуковского «Цыпленок» | Учит детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнять слова эмоционально – оценочной лексикой. Учить детей воспроизводить текст сказки совместно с воспитателем. Развивать логическое мышление, память, речь. | Учить детей способом игровых действий по образу; учить находить средство выражения образа в мимике, жестах, интонациях. |  | Фланелеграф, рисунки с изображением персонажей сказки. Шапочки курочки и цыпленка. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Октябрь | «Чудесный мещочек»  «Кто что делает?» | Учить детей ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.  Учить подбирать глаголы, обозначающие харатерные действия животных. Развивать речь, зрительное восприятие, память, мышление. | Учить детей способам обследования предметов на осязание.  Упражнять в умении обводить предметные изображения по внутреннему трафарету. |  | Чудесный мешочек, заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор. Цветные карандаши, бумага, внутренние трафареты. |
| Октябрь | Рассказывание русской народной сказки «Репка» | Учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспроизводить авторские слова, выражения в процессе пересказа. Воспитывать интонационную выразительность речи. | Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели. |  | Пальчиковый театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, книжка с картинками, игрушечная мышка. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ноябрь | «Сравни кукол»  «Чаепитие» | Упражнять в умении образовывать наименование предметов посуды. Познакомить со способом образования звукоподражательных глаголов. Развивать речь, мышление, внимание. Обогащать словарь, добиваться правильного и четкого произношения слов. | Учить детей соотносить предметы с разными характеристиками, выделять существенные признаки, правильно называть их. |  | Куклы, мышонок, зайка, мишка, чайная посуда, музыкальные инструменты: дудочка, барабан, гармошка. |
| Ноябрь | Заучивание стихотворения  В. Мировича «Листопад» | Учить детей понимать смысл стихотворения, интонационно выразительно рассказывать наизусть; упражнять в подборе определений к заданному слову. Воспитывать эмоциональную восприимчивость художественного произведения. | Побуждать детей выражать свои впечатления в рисунках и движениях передовая образы предметов и явлений окружающей действительности. |  | Листья деревьев, желтая краска, листы бумаги, кисти. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ноябрь | «Добавь слово»  «Назови, что это и скажи какой?» | Учить выделять объект и его основной признак в двух предложениях, связанных цепной местоименной связью. Упражнять в подборе глаголов, обозначающих окончание названного действия, умение отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения. Развивать речь, мышление, внимание. | Учить детей способам обследования на осязание, последовательно выделяя основные признаки. |  | Сюжетные картинки, «Чудесный мешочек», игрушки – мышка, машина, карандаш. |
| Ноябрь | Заучивание стихотворения  Е. Благининой «Прилетайте» | Учит детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию. Активизировать лексику по теме: «Птицы зимой». | Упражнять в умении сопровождать каждую фразу стихотворения жестами рук. Учить приемам работы с глиной. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |  | Картинка «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц, глина. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Декабрь | «В гости к кукле Тане» «Прятки» | Учить детей составлять рассказы повествовательного типа, подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), образовывать имена в уменьшительно – ласкательной форме. Учить детей правильно использовать падежные формы. Активизировать словарь. | Упражнять детей в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около. |  | Кукла, кукольная мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать. Мягкие игрушки: заяц, котик, мышка. |
| Декабрь | Рассказывание русской народной сказки Кот, петух и лиса». | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их. | Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов. Учить соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами. |  | Книжка с яркими иллюстрациями; игрушки: домик, кот, петух, лиса. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Декабрь | «Громко – шепотом»  «Гномик веселый и грустный». | Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. Формировать у детей представления об элементарной структуре высказывания описательного типа. Развивать связанную речь, внимание, мышление, память. | Познакомить детей с противоположными состояниями: веселый – грустный, моделируя изображения лиц по образцу; включать противоположные слова в рассказ. |  | Гномики «грустный и веселый».  д/игра «Составь портрет». |
| Декабрь | Ознакомление с малыми фольклорными формами. | Познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз – мороз…». Помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз», объяснить значение считалки, выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки. | Учить детей ритмично двигаться в хороводе, соотносить свои движения с темпом, ритмом музыки; способствуя снятию двигательной скованности у детей с нарушением зрения. |  | Игрушка зайка, картинки по теме: «Зимние забавы». |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Декабрь | «Оркестр»  «Сравни медвежат» | Учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам, действиям, включать их в описание. Употреблять в речи знакомые слова с противоположным значением. Упражнять в умении образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов. Развивать умение строить разные типы предложений – простые и сложные. | Учить способам зрительно – осязательного обследования игрушек (медвежат); различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине и цвету игрушки. Развивать сохранные анализаторы детей в процессе различения свойств предметов, воспринимаемых слухом. |  | Игрушечные музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка. Мягкие игрушки медвежат черный – большой, коричневый маленький. |
| Январь | Рассматривание картины «Катаемся на санках». | Учит детей составлять небольшой рассказ о нарисованном на картине, совместно с воспитателем используя схемы. Развивать умение включать в рассказ отмеченные признаки и действия. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. | Учить детей создавать простую постройку горки из деревянного конструктора, побуждать детей к обыгрыванию постройки. Формировать у детей реальные представления об окружающем мире. |  | Картина «Катаемся на санках». Схемы, деревянный конструктор, куклы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| Январь | Заучивание стихотворения  Е. Трутневой  «С новым годом!».  Совместное рассказывание на тему «Новогодние праздники», «Рождество». | Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения, колядок; передавать интонацией радость, торжество. | | Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное, побуждать детей лепить те сладости, которые они знают, формируя представления о реальных предметах. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие. | | Обогащать детские впечатления о традициях русского народа.  Воспитывать чувство национальной самоценности, формировать стремление к утверждению себя как носителя национальной культуры. | | Иллюстрации на тему: «Новогодний праздник», елочные игрушки, искусственная елочка, маски, фольга, оберточная бумага, глина. | |
| Январь  1 | «Утенок с козленком в гостях у ребят».  2 | Учить детей интонационно завершать предложение. Упражнять в умении описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми, выстраивая цепную местоименную связь.  3 | | Упражнять детей в умении выделять признаки и части игрушек. Активизировать и стимулировать зрительные функции, используя мозаику разной величины.  4 | |  | | Игрушки: утенок, козленок, 2 корзинки с различными украшениями. Магнитная мозаика.  6 | |
| февраль | Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». | Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей.  Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании. | | Учить детей анализировать основные признаки предметов, выделять характерные черты, дорисовывать детали предметов. | |  | | Игрушки: зайчик, лиса, медведь, волк, петушок. Книга с красочными иллюстрациями. Листы бумаги с заготовками (2 листа – квадраты, 5 – кругов). | |
| февраль | Рассматривание игрушек: автомобиль, лошадь, мышка. | Учить рассматривать предметы, выделять детали, соотносить с ними точное наименование. Учить общаться с воспитателем и между собой, высказываться в связи с наблюдаемым и из лучших воспоминаний. Уточнять и закреплять произношение звука «И» изолированно и в звукоподражательных словах. | | Учить зрительно сравнивать величину предметов; находить большие и маленькие предметы. | |  | | Игрушки: автомобиль, лошадь с жеребенком, мышка с мышонком; игрушечные рули двух размеров – большие и маленькие. | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| Февраль | Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения  Н. Саконской «Где мой пальчик?» | | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях. | | Формировать у детей умение соотносить конкретный признак предмета со словесным его обозначением. Развивать зрительную реакцию, умение сравнивать предметы по сенсорным эталонам (цвет, форма) | |  | | Иллюстрации с изображением  детей. д/игра «Найди пару» (варежки). |
| Февраль | «Куклы рисуют и гуляют» | | Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г». Обратить внимание детей на слова близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки. Упражнять в умении включать в речь уже известные понятия и слова. | | Развивать простейшие графические навыки (рисование округлых форм: мяч, горошины). Развивать умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. | |  | | Картинки с недорисованными предметами, карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Март | Ознакомление с малыми фольклорными формами. | Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку.  «Расти, коса, до пояса». Учить отгадывать описательные загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Упражнять у умении соотносить словесное описание животного с изображением на картинке и находить его.  Упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору». |  | Куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки животных. |
| Март | Игра – драматизация и инсценировка с игрушками. «Козлята и зайчик». | Учит детей придумывать новое окончание знакомой сказки; эмоционально передавать характер диалога действующих лиц.  Развивать речевые способности каждого ребенка, активно вовлекать детей в игру – драматизацию. | Упражнять в умении использовать трафареты для изображения и раскрашивания угощений для зайчика. |  | Фланелеграф, атрибуты к сказке «Коза с козлятами», зайчик с барабаном, трафареты, карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Март | Заучивание стихотворения  М. Клоковой  «Зима прошла». | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла». Упражнять в подборе определений к заданному слову. | Упражнять в умении рисовать кистью мазки, черточки, линии разной длины; учить свободно вести кисть по бумаги. Развивать представления детей об окружающих реалиях. Активизировать и стимулировать зрительные функции. |  | Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков; листы бумаги, краски, кисточки. |
| Март | Игра – инсценировка «Оля и Айболит»  Д/ игра «Скажи какой?» | Соотносить со словом игровые действия с куклой. Выделять и называть части тела и предметы одежды куклы. Уточнить и закрепить произношение звуков «О» и «А» в звукоподражаниях. Развивать речь, мышление, память, восприятие. Обогащать и активизировать словарный запас детей. | Упражнять детей в умении называть предмет и его признаки, подводить к его описанию. Упражнять в умении передавать в изображении характерные особенности предметов: их форму, цвет, с помощью трафаретов. |  | Кукла Оля, доктор Айболит, телефон; трафареты, бумага, цветные карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Апрель | Ознакомление с малыми фольклорными формами. | Знакомить детей со значением и содержанием потешек – закличек. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в загадывании и отгадывании загадок. | Способствовать снятию у детей двигательной скованности во время подвижной игры, упражнять в умении передавать образными движениями особенности игры. Учить детей передавать в лепке жаворонка форму, строение, характерные детали. | Познакомить детей с русскими народными обычаями и традициями встречи весны. Углублять интерес к культуре своего народа. Учить ценить прошлое. | Петрушка, иллюстрации – рисунки по темы: «Бегут ручьи», «Тает снег», Птицы прилетели», глина. |
| Апрель | Рассматривание картины «Чья лодочка?» | Учить рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном. Закреплять правильное произношение звуков в звукоподражательных словах (бибип). | Закреплять название цветов: красный, зеленый, желтый. Развивать зрительное восприятие, двигательную активность, умение отображать содержание картины в собственных движениях, соотносить действия с изображением и со словом. Учить выдыхать воздух долго, протяжно. |  | Картина «Чья лодочка?» из серии «Наша Таня» (автор  О. Л. Соловьева) Разноцветные лодочки, тазик с теплой водой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Апрель | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. | Формировать у детей реальные представления об окружающем мире, умение лепить из глины пирожки по подражанию действиям воспитателя. |  | Книжка с красочными иллюстрациями, шапочка для медведя и платочек для Машеньки, глина. |
| Апрель | Рассматривание игрушек: свинья, утка, лягушка. «Чего не стало?» | Учить рассматривать игрушки, выделять части тела и называть их словом. Самостоятельно высказываться об увиденном. Образовывать глаголы «хрюкает», «квакает», «крякает», «пищит». Внятно произносить звуки: «У»,»А», «И» в звукоподражательных словах. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. | Продолжать формировать умения детей называть, сравнивать и последовательно выделять основные признаки предметов. Развивать зрительное восприятие, речь, внимание, мышление, память. Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных фукций. |  | Игрушки: автомобиль, свинья, утка, лягушка, лошадь, мешок для игрушек. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Май | Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя». | Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. | Развивать умение зрительно анализировать величину и форму предметов. Умение рисовать с помощью трафаретов медведей, дорисовывать детали. Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. |  | Игрушки 3 медведя. На каждого ребенка – по три полоски разной длины, листы бумаги, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра |
| Май | «Что напутал Буратино?» «Разложи картинки». | Учить детей находить ошибки в описании и исправлять их. Учить выделять начало и конец действия и правильно называть его; подбирать глаголы обозначающие действия животных. Активизировать глагольную лексику. | Упражнять в умении составлять небольшой повествовательный рассказ о нарисованном на картинках. Учить детей обыгрывать в пантомиме действия персонажей картинки с последующим их оречевлением. |  | Игрушки: утенок, котенок, заяц, лиса, картинки с изображением последовательных действий по 2 на каждое действие. |
| Май | Диагностика |  |  |  |  |

**Основные требования к уровню подготовки детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитанник должен | Основной компонент | Компонент ДОУ | Национально – региональный компонент |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Уметь | 1. Обозначать признаки и качества предмета, называть действия (глаголы) связанные с движением, состоянием. Употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки, фрукты, овощи, посуда, мебель) понимать противоположные значения слов (большой – маленький, громко – тихо, бежать – стоять)  2. Образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно – ласкательные суффиксы; согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе. Составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослыми.  3. Произносить звуки родного языка, четко артикулируя их в звукосочетаниях и словах. Отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.  4. Отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым. Пользоваться словами обозначающими речевой этикет. (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).  5. Эмоционально откликаться на прочитанное, усваивать смысл стихотворного произведения; обогащать речь запомнившимися словами и выражениями.  Воспроизводить текст хорошо знакомой сказки. | 1. Различать предметы, обследовать их, анализировать основные признаки, правильно называть и описывать их.  2. Использовать простые схемы в моделировании эпизодов художественных произведений. | Применять полученные знания о русских народных обрядах, традициях и обычаях (хороводные игры, считалки, заклички, загадки, поговорки) в различных видах деятельности. |