# Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 “Аннинский детский сад №2 общеразвивающего вида”

#  «Развитие речи

# детей раннего возраста посредством мелкой моторики»

 **Подготовила: воспитатель**

 **Маслакова Наталия Владимировна**

 Анна 2014 г**.**

# Уважаемые коллеги! Хочу предоставить Вашему вниманию опыт работы на тему: «Развитие речи детей раннего возраста посредством мелкой моторики»

Я работаю с детьми раннего дошкольного возраста, поэтому, недолго думала, какую же работу буду проводить с детьми. И решила провести углубленную работу по развитию речи детей раннего возраста посредством мелкой моторики.

Учёные установили, что уровень развития интеллекта ребёнка находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Вот почему следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста.

Еще В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований находится на кончиках пальцев»

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, изучив методическую литературу и опираясь на предложенное в программе "От рождения до школы", под редакцией авторов Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, я поставила перед собой

**цель:** формирование речевой деятельности детей раннего возраста через развитие мелкой моторики.

Для решения данной цели, были поставлены следующие задачи:

• **Раскрыть взаимосвязь** формирования речи детей раннего возраста с развитием мелкой моторики.

• **Определить основные методы, формы использования игр** и пособий в процессе речевого развития детей.

• **привлечь родителей** воспитанников к сотрудничеству в развитии мелкой моторики рук;

 В своей работе я постаралась раскрыть взаимосвязь развития речи детей раннего возраста с развитием мелкой моторики. Согласно анализу проводимой диагностики и наблюдениям пришла к выводу, что дети пришли в детский сад с задержкой речевого развития, плохо развита мелкая моторика Для них оказываются трудными многие упражнения: пальцы непослушные, малоподвижные, слишком напряжены. Во время игр с силой заталкивают предметы в отверстия или ёмкости.

На основе полученных данных была спроектирована система работы по развитию речи детей раннего возраста посредством развития мелкой моторики.

Работа строилась по следующим направлениям:

 Организация совместной деятельности взрослого с детьми (в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов).

 Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

 Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

 1 В ходе организации совместной деятельности взрослого с детьми были разработаны занятия по развитию речи с использованием пособий на развитие мелкой моторики: «Оденем Катю на прогулку», «Домашние животные» и др. **Например,** в ходе занятия «Оденем Катю на прогулку», дети знакомились со словами, обозначающими предметы одежды, ее цвет, в процессе действия с пособием на развитие мелкой моторики «Девочка Катя», где им предлагалось самим надеть одежду, прикрепив ее с помощью липучки, а также застегнуть пуговицы, завязать шапку.

В совместной деятельности взрослого и детей особое внимание уделялось таким методам и способам развития активной речи, как: ежедневные пальчиковые игры со стихами, широко использовались игровые персонажи, инсценирование.

Также для тренировки тонких движений рук я использую разнообразные упражнения без речевого сопровождения:

Например, «Пальчики здороваются» — кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

Обязательным условием для решения поставленных задач является создание необходимой предметно – пространственной развивающей образовательной среды. Также формированию мелкой моторики рук способствовала и работа с различными предметами и материалами (пластилин, конструктор, мозаика и др.).

Детям предлагались игры - вкладыши, различные виды игр-шнуровок, игрушки, предполагающие надевание и нанизывание отдельных элементов.

Также, для пополнения и разнообразия среды были дополнительно мной разработаны самодельные игры и пособия, которые пополнили картотеку игр и пособий на развитие мелкой моторики рук.

 -**игры-вкладыши** – способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка. Ребёнок учится подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия. Благодаря таким занятиям дети развивают мелкую моторику пальцев рук, а также знакомятся с различными геометрическими фигурами и различными цветами.

-**шнуровки** - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

- формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант) ;

- способствуют развитию речи;

-**Выкладывание из счетных палочек**

**-Игры с бумагой**: разрывание, комкание, разглаживание.

**- Игры с прищепками** - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук. Цель - научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

**-Игры с пробками**

Две пробки от пластиковых бутылок кладём на столе резьбой вверх. Это – «лыжи». Указательный и средний палец встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу, проговаривая стишок:

«Мы едим на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

- **Массаж ладоней и пальчиков рук** - он оказывает тонизирующее действие на ЦНС, улучшает функции рецепторов.

- **Игры с пуговицами-** открывают массу возможностей для развития умения сравнивать предметы по цвету и размеру. Развивают у детей репродуктивное и творческое воображение, память, творческие способности, зрительно-моторную координацию, глазомер, речь, мелкие движения рук.

-**Застегивание и расстегивание различных видов застежек** – липучек, пуговиц, кнопок

**-«Угости животное»** - развивает мелкую моторику пальцев рук и тактильную чувствительность, развивает концентрацию внимания, усидчивость, аккуратность.

Все эти игры находятся в группе в свободном доступе. Все материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательные, яркие. При этом я объясняю, показываю, рассказываю, для чего нужны данные пособия и игры, как их использовать, соблюдая технику безопасности и руководствуясь принципами охраны жизни и здоровья.

Для родителей в раздевалке оформлен уголок, где имеется необходимая информация по развитию мелкой моторики. С целью обеспечения обратной связи с родителями по решению вопросов развития речи детей, проводились самые разнообразные работы:

 1. индивидуальные рекомендации, коллективные консультации “ Развитие мелкой моторики в быту”, беседы по развитию и закреплению речевых навыков дома;

2.сообщения на родительских собраниях «Подвижные игры с речевым сопровождением», «Играем пальчиками и развиваем речь»;

3. Также, родители привлекались к созданию пособий по развитию речи детей.

Таким образом, проведенная работа по развитию речи посредством развития мелкой моторики рук позволила добиться положительных результатов.

 Расширился словарный запас детей;

 Использование пособий, способствующих развитию мелкой моторики помогло не только развить речь детей, но и действовать с предметами окружающей действительности, ориентироваться в пространстве;

 Пополнилась предметно – развивающая среда группы;

 Данная работа по развитию активной речи ребенка помогла сблизиться с родителями, что способствовало установлению атмосферы более тесного сотрудничества.

В дальнейшем я продолжу проводить работу по развитию речи, уделяя развитию общей и мелкой моторики большое внимание, но уже во 2 младшей группе. А сейчас мне бы хотелось предложить Вам поближе рассмотреть некоторые пособия, которые были сделаны своими руками.