**Конспекты занятий по обучению грамоте и развитию речи по программе «Преемственность» Н.А.Федосовой к рабочей тетради**

**«От слова к букве»**

***Конспект составила****:* воспитатель МБОУ ЦО «Каразей»

 детский сад «Земляничка» Черкасова Ольга Владимировна

**Занятие № 1 (ч.1, с 4 –5)**

**Тема:** Составление рассказа по картине.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** Укрепление эмоционального контакта и делового сотрудничества воспитателя с детьми, расширение и углубление знаний детей о признаках осени, развитие познавательных и творческих способностей.

**Задачи:**

***Образовательная:***

*Совершенствование и развитие устной речи:* Составление рассказа по картине. Составление словаря на тему «Осень».

*Формирование чёткого произношения звуков:* (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове).

*Словарная работа:* Различие предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор).

*Формирование грамматического строя речи:* Действия – оделся, одевается, обувается.

*Гигиенические правила письма:* Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).

*Конструирование* листьев деревьев (берёза, осина, дуб).

***Развивающая:*** Развитие любознательности, активности, способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; умение работать по правилу, по образцу, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.

***Воспитательная:*** Воспитание навыков самообслуживания, умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Предпосылки УУД:**

- *Коммуникативные:* Умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них;

- *Регулятивные:* Умение анализировать предметы; письмо по образцу; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать;

- *Познавательные:* Умение сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;

- *Личностные:* Положительно относиться к занятиям.

**Предварительная работа:**  Чтение стихотворений, рассказов об осени; отгадывание загадок.

**Оборудование:**

***- для детей:***  Рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши, ножницы.

***- для педагога:*** Картины с изображением осенних пейзажей; картинки с изображением головных уборов и обуви; предметные картинки; рабочая тетрадь №1; магнитофон, аудиозапись Чайковский «Времена года».

**План проведения:**

1. Составление рассказа по картине.

2.Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве.

3. Классификация предметов.

4. Физкультминутка.

5.Отгадай загадку и нарисуй отгадку

6. Выделение первых звуков в слове.

7. Конструирование листьев деревьев.

8. Итог занятия.

**Ход занятия**

**1. Составление рассказа по картине.**

- Сейчас мы с вами прослушаем музыку великого русского композитора П.И.Чайковского «Времена года». Когда вы будете слушать, то закройте глаза и представьте себе всё то, что хотел сказать нам композитор в этом произведении.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку на стр. 4 и ответить на вопросы:

- Какое время года на ней изображено? (Осень).

- Какие приметы осени вы знаете? (Ответы)

- Какого цвета листья бывают осенью? (Ответы)

- Осенью идут очень частые дожди. Какие бывают дожди осенью? (мелкие, моросящие, холодные, грибные).

- Чем занимаются осенью люди? (Ответы).

- Во что одеты дети изображённые на рисунке?

- Все ли дети одеты по сезону? (Ответы).

Воспитатель предлагает придумать рассказ. Дети придумывают рассказ по картине. Рассказы могут быть индивидуальными и коллективными. Воспитатель следит чтобы рассказ получился законченным.

 - Выберите одежду для мальчиков на стр.93 (ботинки, брюки, куртка, шапка).

Помогите художнику – раскрась рисунок.

**2. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве.**

Выполнение заданий в тетради №1, стр.4.

Воспитатель предлагает дорисовать недостающие картинки стр.5.

**3. Классификация предметов**

- Какие предметы изображены на рисунке?

- Как их можно назвать одним словом?

- Какой предмет лишний?

**4. Физкультминутка.**

В комнату зашёл мой папа.

*(шаги с высоким поднимание ног)*

Мама убрала в шкаф шляпу.

*(встать на цыпочки, руки вверх)*

В конуру залез наш пёс.

*(присесть, руки к коленям)*

Гриша нам арбуз принёс.

*(встать, руки развести в стороны)*

**5.Отгадай загадку и нарисуй отгадку**

Воспитатель загадывает загадку.

*Падают с ветки*

*Золотые монетки.*

 Ответ предлагает нарисовать.

**6. Выделение первых звуков в слове.**

Затем просит назвать первые звуки слов – названий предметов.

- Какое слово у вас получилось? Далее предложить детям чистоговорки со звуками[ з], [с].(*по выбору воспитателя)*

**7. Конструирование листьев деревьев.**

Воспитатель предлагает вырезать листья деревьев (берёза, осина, дуб).

**8. Итог занятия: -** Что вам понравилось больше всего сегодня на занятии? (Ответ). А что нового узнали? (Ответ). Какие качества помогли вам при выполнении заданий? (Терпение, внимательность, сила воли, сосредоточенность). Какое задание вызвало у вас затруднение? Кто доволен своей работой на занятии?

**Занятие №2 (ч.1, с 6 -7)**

**Тема:** Составление рассказа на тему «Осень»

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** Расширение и углубление знаний детей о признаках осени, развитие познавательных и творческих способностей детей, познакомить с понятием предложение.

**Задачи:**

***Образовательная:***

*Совершенствование и развитие устной речи:* Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев»; определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды).

 *Формирование чёткого произношения звуков:* Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [ш]). Выделение звуков в слове.

*Гигиенические правила письма:* Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство).

*Конструирование* листьев деревьев (клён, рябина, ива).

***Развивающая:*** Развитие любознательности, активности, умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; развитие способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; умения работать по правилу, по образцу. ***Воспитательная:*** Слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Предпосылки УУД:**

*- Коммуникативные:* Умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика).

*- Регулятивные:* Умение анализировать предметы; осуществлять действия по образцу.

*- Познавательные:* Выделять их общие признаки и различия; устанавливать аналогии.

***-*** *Личностные:* Положительно относиться к занятиям.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений, рассказов об осени; отгадывание загадок.

**Оборудование:**

***- для детей:*** Рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши, ножницы.

***- для педагога:*** Предметные картинки; рабочая тетрадь №1; магнитофон, аудиозапись «Звуки природы», «Звуки дождя», «Звуки падающих листьев».

**План проведения:**

1. Составление рассказа на тему «Осень».

2. Конструирование листьев деревьев.

 3. Разучивание стихотворения.

4. Физкультминутка.

5. Нарисуй недостающие картинки.

6. Выделение звуков в слове.

7. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство).

 8. Итог занятия.

**Ход занятия**

**1. Составление рассказа на тему «Осень».**

Воспитатель предлагает рассмотреть рисунок на стр.6 и ответить на вопросы.

- Какое время года изображено на рисунке? (Осень).

- А скажите, по каким признакам, приметам вы определили, что на этом рисунке изображена именно осень, а никакое другое время года. (Ответы).

- Ребята, а вам нравится осень? (Ответы).

- Какие времена года вы ещё знаете? (Назвать их в определённой последовательности).

- Какие осенние месяцы вы знаете? (Назвать их в определённой последовательности).

- Что ещё изображено на рисунке? (Ответы).

- Какие деревья сбросили свой наряд? (Ответы).

- Сейчас мы с вами прослушаем запись звуков и определим, что это за звуки. («Звуки дождя», «Звуки падающих листьев»).

Определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды).

**2. Конструирование листьев деревьев.**

Далее предложить вырезать из приложения на стр. 93 листья клёна и дополнить иллюстрацию.

**3.** **Разучивание стихотворения.**

Воспитатель предлагает послушать стихотворение А.Плещеева стр.6.

- О чём рассказывается в стихотворении?

- Как вы думаете, какая погода описана в этом стихотворении?

- Как вы это поняли? Вспомните, как говорится об этом в стихотворении?

- Как вы думаете, какое настроение у человека, когда он видит такую погоду?

Воспитатель читает стихотворение с установкой на запоминание.

**4. Физкультминутка.**

На горе растут грибы,

*(руки вверх, хлопок над головой)*

Под горой растут грибы.

*(руки через стороны вниз, присесть, хлопок)*

**5. Нарисуй недостающие картинки стр.7**

Воспитатель предлагает нарисовать недостающие картинки (эмоции человека).

**6.** **Выделение звуков в слове.**

Воспитатель предлагает назвать первые звуки каждого слова – названия предмета.

- Какое слово у вас получилось?

Далее предложить детям чистоговорки со звуками[ с], [ш].

(*по выбору воспитателя)*

**7.** **Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство).**

Выполнение заданий в тетради на стр.7. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство).

**8. Итог занятия: -** Что вам понравилось больше всего сегодня на занятии? (Ответ). А что нового узнали? (Ответ). Какое задание вызвало у вас затруднение? Кто доволен своей работой на занятии?