**Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в старшей группе по теме «Грибы и ягоды».**

Образовательная область: коммуникация.

Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, музыкально-художественная.

Коррекционно-развивающие технологии: информационно-коммуникативные, использование средств искусства, психогимнастика, фонетическая ритмика, ритмопластика, логоритмика.

Здоровьесберегающие технологии: подвижные игры, динамические паузы, коммуникативные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, коррегирующая гимнастика.

Цель: Расширение пассивного и активизация словаря по теме.

Задачи:

коррекционно-образовательные: закрепление представлений детей об осени и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Коррекционно-развивающие: совершенствование грамматического строя речи (согласование им. прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже), обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания. Активизация словаря по теме, развитие связной речи, употребление в речи прилагательных, числительных согласование их с существительными. Развитие мышления, координации речи с движением, развитие мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе, интерес к сезонным изменениям. Развивать способность откликаться на музыку, прививать интерес к художественному слову.

Оборудование: Оформление зала «Осенний лес», мультимедиа-проектор, шапочки-грибы для детей, костюм для персонажа «Гриб-Боровик», две корзинки, пять грибов и пять ягод, осенние листочки, иллюстрации ягод.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия воспитателя и детей.  Методические приемы. | Инструкции воспитателя |
| Дети повторяют движения за воспитателем. | 1. **Вводная часть**   Ребята! Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте мы с вами подарим им улыбки и наше приветствие. Улыбнитесь, как кот на солнце. А теперь улыбнитесь, как хитрая лиса. А сейчас улыбнитесь, как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души! |
| Ответы детей. Если дети с ОНР ошибаются в ответе, воспитатель не просто исправляет ошибку, а просит повторить правильный вариант.  Спросить детей с ОНР, как они догадались. Попросить повторить полным ответом. | 1. **Загадка**   А сейчас, я загадаю вам загадку, а вы должны догадаться о каком времени года говорится в ней:  «Несу я урожай, поля вновь засеваю  Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю». (Осень) |
| Воспитатель приглашает детей выйти но ковер, предлагает им встать лицом в круг и выполнить знакомое упражнение.  Дети выполняют движения.  Повторяют за воспитателем. | 1. **«Игра с движением»**   В лес отправимся гулять,  Будем весело шагать. (Дети маршируют)  По тропиночке пойдем  Друг за дружкою гуськом. (Ходят «змейкой» между «кочками»)  На носочки встали и к лесу побежали (Бегут на носках)  Ноги выше поднимаем, (Ходят высоким шагом, перешагивая через «кочки»).  На кочки мы не наступаем.  И снова по дорожке  Мы весело шагаем (Маршируют) |
| На экране слайд 1 с изображением осеннего леса. Включить фонограмму «Осенний лес».  Воспитатель подводит детей к мольберту, по очереди прикрепляет карточки.  Мнемотаблица – «облака»  (Ветер, дождь, облако)  Мнемотаблица «Одежда».  Дети: Мы надеваем шапку, осенние ботинки, куртку, резиновые сапоги, теплый свитер.  Мнемотаблица «Урожай»  Дети: На картинке изображены продукты.  Черника, малина и вишня – это фрукты.  Баклажаны, лук, помидоры, чеснок и перец – это овощи.  Бананы, груша, яблоки – это фрукты. | 1. **Игра «Вокруг себя обернись**   **в осень превратись, и в осеннем лесу окажись»**  «Ой, ребята, а где это мы с вами оказались? А какое сейчас время года?»  Вопросы:  - Ребята, давайте расскажем какая бывает погода осенью?  Дети: Осенью дует ветер – значит погода осенью какая – ветреная.  Осенью часто идет дождь – значит погода осенью дождливая.  Солнце прячется за облаками – значит погода облачная (пасмурная).  - Давайте посмотрим на картинку. Осенью холодает, что мы надеваем и обуваем?  - Распределим это предметы по группам (одежда, обувь, головные уборы)  - Ребята, осенью мы собираем урожай, что изображено на этой картинке?  - Назовите одним словом: черинку, малину, вишню.  - Назовите одним словом: баклажаны, лук, помидоры, чеснок, перец,.  Назовите одним словом: бананы, яблоки,груша. |
| Роль выполняет ребенок с ОНР.  Дети с ОНР отвечают на загадку первыми. Если есть сложности, спросить нормально говорящих детей.  Попросить детей с ОНР повторить. | 1. **Сюрпризный момент**   Появляется ребенок в костюме гриба – «боровика»: здравствуйте дорогие ребята, приветствую вас в осеннем лесу, отгадайте кто я?  Я живу под елью,  Под ее огромной тенью,  Мудрый бородач-старик.  Догадались, кто я? (Боровик) |
| Дети отвечают на вопросы Боровичка. Дети исключают из карточек то, что считают верным и объясняют, почему эта карточка лишняя. Ребята с ОНР повторяют правильные ответы.  Дети: Лишний гриб – мухомор.  Боровик: Почему?  Дети: Он не ягода, это гриб.  Воспитатель: Верно. А все остальные карточки – это ягоды.  Аналогично проводится работа еще с двумя-тремя комплектами картинок. | 6 .«Игра четвертый лишний». Боровик: ребята, в моем лесу поспорили ягоды и грибы, помогите мне разрешить их спор, проводит игру «Четвертый лишний» (дети должны называть правильно лишние грибы или ягоды). Боровичок помещает на наборное полотно четыре картинки: Малина, ежевика, мухомор, черника. Посмотрите на картинки и подумайте, которая из них лишняя. |
| Дети выполняют движения пальцами по тексту | 1. **Пальчиковая гимнастика**   Гриб-Боровик проводит с детьми упражнения с движением.  Раз, два, три, четыре, пять! (Ритмично сжимают и разжимают пальцы)  Будем мы грибы искать.  Первый гриб – боровик  Полезай в лукошко! (Массируют фалангу большого пальца от ногтя к основанию пальца)  Подосиновик стоит  На высокой ножке (Указательный палец)  Подберезовик нашли  Под березой прямо (Средний палец)  А масленок прячется,  Вот какой упрямый! (Безымянный палец)  На пеньке нашли опят  Целый маленький отряд (Мизинец)  Полную корзинку  Набрали мы грибов. (Переплетают пальцы, сделав «корзинку»)  Принесем почистим (Потирают ладони друг о друга)  Сварим (Делают круговые движения указательным пальцем по ладони другой руки)  Суп готов! (Вытягивают руки вперед) |
| Дети выбирают себе пары и отправляются искать «полянки» на которых лежат, заранее подготовленные картинки с грибами и ягодами.  Детей с ОНР просить повторить правильный ответ | 1. **Дидактическая игра**   **«Соберем в корзинки грибы и ягоды».**  Воспитатель: «Какой молодец гриб – Боровик! Поиграй с нами?»  Дети выбирают себе пару, а потом по очереди берут карточку с пятью предметами, начинают считать всех по пять, дети считают: одна – лисичка, две лисички, три лисички, четыре лисички, пять лисичек. Одна - сыроежка, две – сыроежки, три – сыроежки, четыре – сыроежки, пять – сыроежек. Считают ягоды: одна - малина, две малины, три малины, четыре малины, пять малин. Одна – земляника, две – земляники, три – земляники, четыре – земляники, пять – земляник. Один – мухомор, два – мухомора, три – мухомора, четыре – мухомора, пять – мухоморов. |
| Упражнение выполняется три-четыре раза по команде логопеда. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не надували щеки и не поднимали плечи. | 1. **Дыхательная гимнастика.**   Осень: «Ох, ребята! Какие вы – молодцы! Давайте еще поиграем?  «Осенний ветерок»  Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам, немного отодвиньте ее от лица. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились и воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек  - Листопад, листопад, листья желтые летят… |
| Использование игры на ноутбуке. Воспитатель читает задание, следит за правильным произношением детей. | 1. **Игра «Варим варенье?»**   Проводит игру воспитатель. |
| Ответы детей. Провоцировать детей с ОНР говорить, поощрять за правильный ответ.  Простые названия грибов задаются детям с ОНР, более сложные – нормально говорящим детям. | 1. **Загадка.**   Осень: ой, ребята, я знаю, что Миша приготовил нам загадку  «Он в лесу стоял,  Никто ею не брал.  В красной шапке модной,  Никуда не годный». (Мухомор.)  Красивый этот гриб?  Осень: Это съедобный или несъедобный гриб? Можно его трогать?   1. **Игра с мячом «Съедобное –**   **несъедобное».**Воспитатель по очереди бросает мяч и отвечает, какой это гриб – съедобный или несъедобный. Если ребенок отвечает неправильно, он пропускает кон. Затем воспитатель, бросая мяч, говорит слова «съедобный» или «несъедобный», а дети должны назвать конкретный гриб. |
| Размазать пластилин, украсить сухим горохом. Брать горошины поочередно разными пальцами. | 1. **Аппликация коллективная мухомор**   Ребята, давайте мы сделаем свой красивый мухомор? |
| Дети поворачиваются вокруг себя.  Ответы детей.  Рефлексия. | 1. **Превращение Осени**   «Вокруг себя обернись в детском саду окажись».  Что мы видели? Кого мы встретили? Что нового узнали?  В какие игры играли? А какие грибы вы еще знаете?  А какие ягоды? Это лесные или садовые ягоды? |
|  | **15. Итог**  Ребята, а посмотрите что там в корзиночке по ёлочкой лежит?  Шоколадные грибочки! Пойдемте скорее в группу пить чай. И ты наш Боровичок, идем с нами в группу |