**Технологическая карта по теме «День знаний».**

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности от 4 до5 лет.

**Цель :** развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

**Предметно-развивающая среда:**

* **К теме «Наш детский сад – «Белочка»:**

**-**коллекция книг о детях, игрушках;  
- разнообразный материал для творческой деятельности;

**-** атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;

**-**дидактические игры «Скажи наоборот», «Каждой вещи свое место», « Робот», др.

**-** все помещение детского сада во время экскурсий.

* **К теме «Наша большая и маленькая Родина»:**

-карта России;

- коллекция книг о Родине, Москве, Тамбове;

-открытки, фото с изображением городов России;

-символы России, Тамбова;

-иллюстрации сельских и городских пейзажей, городских улиц;

-разнообразный материал для творческой деятельности.

* **К теме «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»:**

-семейные фотографии;

- коллекция книг о семейных ценностях;

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Праздник в семье»;

-атрибуты для драматизации сказок «Репка», «Теремок»;

-разнообразный материал для творческой деятельности.

* **К теме «Профессии»:**

-коллекция книг о различных профессиях;

-иллюстрации, открытки с изображением людей различных профессий;

-настольно-печатные игры «Все работы хороши», «Кому что нужно?», «Профессии»;

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Супермаркет», «Строители» и др.;

-разнообразный материал для творческой деятельности.

**Итоговое мероприятие: праздник «День знаний», выставка детских рисунков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованные образовательные ситуации на игровой основе** | **Содержание НОД/интеграция ОО** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Технологии, авторы** |
| **Образовательная область «Познание»** | | | |
| **Познавательное развитие Тема «Наш детский сад –«Белочка».**  Задачи:  познакомить детей с устройством  детского сада,  с его специальными помещениями и профессиями работников. Воспитывать любовь к д/с, уважительное отношение к труду его работников. | 1.Экскурсия по детскому саду (ОО «Познание).  2. Привлечение детей к обсуждению оформления групповой комнаты (ООСоциализация»).  3.Чтение Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (ОО «Чтение художественной литературы»).  4.Творческая мастерская:  Рисование «Участок детского сада» (ОО « Художественное творчество»). | Рассказ воспитателя о детском саде, о его сотрудниках.  Рассматривание книг о детях, игрушках.  Д/и «Скажи наоборот», «Робот», «А у нас порядок». | Т.Г. Кислова «По дороге к азбуке», стр. 121,  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», стр.118-119. |
| **Тема «Наша большая и маленькая Родина»**  Задачи:  ближе познакомить детей с родным госудрством, его столицей г. Москва, с родным городом Учить составлять небольшой рассказ о любимом месте родного города; воспитывать любовь к Родине. | 1.Беседа « Наша Родина – Россия» (ОО «Коммуникация).  2. Чтение глав из «Книги для чтения по истории нашей Родины» С.П.Алексеева (ОО «Чтение художественной литературы»).  3.Творческая мастерская:  Аппликация «Герб Тамбова»  (ОО «Художественное творчество»). | Рассказы детям о самых красивых местах родного города.  Рассматривание открыток с изображением Москвы, Тамбова.  Знакомство с символикой России, Тамбова.  «Путешествие»по карте. | Т.Г.Кислова «По дороге к азбуке», стр.104-106. |
| **Тема «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».** Задачи: уточнять знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким;  прививать навыки культурного поведения. | 1.Беседа «Моя семья» (ОО «Коммуникация»).  2. С/р игра «Дочки-матери» (ОО « Социализация»).  3.Театрализация «Репка», «Теремок»  (ОО «Социализация»).  4.Творческая мастерская:  Рисование «Моя семья» (ОО «Художественное творчество»).  5.Чтение Е.Пермяк «как Маша стала большой» (ОО «Чтение художественной литературы»). | Рассматривание семейных фотографий.  Просмотр видео «Стихи о семье для детей».  Д/и «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Скажи со словом «семейный». | А.Вахрушев «Здравствуй, мир!»,стр.97,  Т.Г.Кислова «По дороге к азбуке», стр.47. |
| **Тема «В гостях у профессий»**  Задачи:  продолжать формировать знания о профессиях. Закреплять знания о функциональных возможностях знакомых предметов. Открыть для детей связь знакомых действий спрофе6ссиональными возможностями. Воспитывать уважение к труду взрослых. | 1.Беседа о профессиях родителей  (ОО « Коммуникация»).  2.С/р игра «Профессии»(парикмахер, доктор, продавец и др.)  (ОО «Социализация»).  3. Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла?» (ОО «Чтение художественной литературы»).  4.Д/и «Где мы были мы не скажем,,,» (ОО «Познание»). | Рассказ воспитателя о профессиях.  Знакомство с пословицами о труде.  Отгадывание загадок о различных профессиях.  Рассматривание иллюстраций с изображениями людей различных профессий.  Н/ п игры «Все работы хороши», «Кому что нужно?». | А Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр.138,  Т.Г.Кислова «По дороге к азбуке», стр.56,117,119. |

**Технологическая карта по теме «Осень».**

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности от 4 до5 лет.

**Цель :** расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; учить устанавливать причинно-следственные связи ; воспитывать бережное отношение к природе.

**Предметно-развивающая среда:**

**-**коллекция книг со стихами об осени;

-иллюстрации, открытки с изображением осеннего леса, осенних цветов;  
- разнообразный природный материал для творческой деятельности ;

**-**муляжи овощей, фруктов, грибов;

**-**плакат «Фрукты и овощи»;

**-** атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Садоводы-овощеводы»;

**-**дидактические игры «Что где растет?», «Четвертый лишний», «Что возьмем в кузовок?»;  
 -атрибуты для драматизации сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Репка»;

-настольно-печатные игры «Зеленый друг», «Парные картинки»;

**Итоговое мероприятие: осеннее развлечение «Здравствуй, осень!», выставка детского творчества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованные образовательные ситуации на игровой основе** | **Содержание НОД/интеграция ОО** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Технологии, авторы** |
| **Образовательная область «Познание»** | | | |
| **Познавательное развитие Тема «Что где растет?»**  Задачи:  закрепить знания детей о мире растений, о названии частей растений. Совместно с детьми установить связь растений с насекомыми, растений и животных, растений и птиц. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Беседа о том, где выращивают овощи и фрукты (ОО «Коммуникация»).  2. Театрализация сказки «Репка» (ОО «Социализация»).  3.Чтение белорусской сказки «Пых », Ю Тувим «Овощи»,  В. Коркин «Что растет на нашей грядке?» (ОО «Чтение художественной литературы»).  4.Творческая мастерская:  Рисование «Осенние листья» (ОО « Художественное творчество»). | Рассказ воспитателя о труде садоводов и овощеводов.  Рассматривание иллюстраций, муляжей овощей и фруктов.  Д/и «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что где растет?», «Вершки и корешки», «Узнай на ощупь». Отгадывание загадок по теме. С/р игра « Садоводы- овощеводы». | Т.Г. Кислова «По дороге к азбуке», стр. 32,  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», стр.28.  «Здравствуй, мир!», с.36-37. |
| **Тема «Осенний день год кормит».**  Задачи: пополнять знания детей о том, как и где люди хранят урожай, как заготавливают продукты на зиму. | 1.Беседа « Как сохранить урожай » (ОО «Коммуникация).  2. Чтение И. Лопухина «Собираем урожай», р.н.с. «Мужик и медведь» (ОО «Чтение художественной литературы»).  3.Творческая мастерская:  лепка «Овощи в корзине»  (ОО «Художественное творчество»). | Рассказы детям о фруктовых и овощных блюдах.  Рассматривание иллюстраций с садом и огородом.  Д/и «Овощное и фруктовое», «Подскажи словечко», «Назови ласково». Отгадывание загадок по теме.  Ср игра «Садоводы-овощеводы». | Т.Г.Кислова «По дороге к азбуке», стр.32. |
| **Тема «Растения леса»**  Задачи: продолжать знакомить детей с растительностью леса. На примере иллюстраций, наблюдений познакомить с сосной, березой, липой, показать отличия. Научить различать 2-3 вида кустарников, некоторые виды трав. | 1.Экскурсия в лес (ОО «Познание»).  2.Театрализация «Маша и медведь»  (ОО «Социализация»).  3.Творческая мастерская:  аппликация «Лесная опушка» (ОО «Художественное творчество»).  4.Чтение р.н.с. « Маша и медведь»,р.н.с. «Как коза избушку строила», О.Высотская «Ёлочка», И.Воробьева «Березка» (ОО «Чтение художественной литературы»). | Рассказ воспитателя о различных видах леса (сосновый бор, дубрава, березняк, др.) Рассматривание иллюстраций с лесными растениями леса.  Отгадывание загадок по теме.  Д/и «С какого дерева лист?», «К дереву беги». | А.Вахрушев «Здравствуй, мир!»,стр32,  Т.Г.Кислова «По дороге к азбуке», стр.123 |
| **Тема «Грибы –лесные жители».**  Задачи:  Познакомить детей с грибами, местом их произрастания. На примере иллюстраций познакомить с некоторыми видами съедобных и ядовитых грибов. Развивать речь. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Беседа о том, что дает человеку лес  (ОО « Коммуникация»).  2.С/р игра «Грибники» (ОО «Социализация»).  3. Чтение М. Пляцковский «На что похож гриб? », Л.Толстой «Три медведя», В.Зотов «Осенний опенок» (ОО «Чтение художественной литературы»).  4. Творческая мастерская:  Аппликация «Грибы» (ОО «Художественное творчество»). | Рассказ воспитателя о грибах.  Отгадывание загадок о грибах.  Рассматривание иллюстраций и муляжей грибов.  Д/и «Что возьмем в кузовок?», «Съедобный-несъедобный». | А Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр.113,  «Росток 1», с.102-103. |

**Технологическая карта по теме «Мой город, моя страна».**

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности от 4 до5 лет.

**Цель :** вызвать интерес к родному городу, к своей стране, желание узнать больше об их истории. Формировать умение принимать участие в общей беседе, рассуждать, делать выводы. Воспитывать уважение к людям, создавшим горд, чувство благодарности за их труд.

**Предметно-развивающая среда:**

**-**коллекция книг о России, о Тамбове;

-карта России, глобус;

-иллюстрации, открытки с изображением городов России, улиц родного города;

-символы России, Тамбова;  
- разнообразный материал для творческой деятельности ;

**-** атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Экскурсия по городу», «Шоферы»;

**-**дидактические игры «Путешествие по карте», «Четвертый лишний», «Красный, желтый, зеленый»;  
-модели различных видов транспорта, дороги.

**Итоговое мероприятие: выставка детского творчества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованные образовательные ситуации на игровой основе** | **Содержание НОД/интеграция ОО** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Технологии, авторы** |
| **Образовательная область «Познание»** | | | |
| **Познавательное развитие Тема «Край родной, навек любимый!»**  Задачи:  вызвать интерес к родному городу, стране, желание узнать больше об их истории. Развивать умение рассуждать, делать выводы.  Воспитывать уважение к людям, создавшим город. | 1.Беседа « Наша Родина – Россия» (ОО «Коммуникация).  2. Чтение глав из «Книги для чтения по истории нашей Родины» С.П.Алексеева (ОО «Чтение художественной литературы»).  3.Творческая мастерская:  Аппликация «Герб Тамбова»  (ОО «Художественное творчество»). | Рассказы детям о самых красивых местах родного города.  Рассматривание открыток с изображением Москвы, Тамбова.  Фотоэкскурсия по родному городу.  Знакомство с символикой России, Тамбова.  «Путешествие»по карте. | Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России», с.24.  «Здравствуй, мир!», с.92-94.. |
| **Тема «Мы едем, едем, едем...».**  Задачи: обогатить и уточнить представления детей о транспорте, дать представление о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать кругозор.  Воспитывать уважение к труду шофера. | 1.Беседа «Различные виды транспорта» (ОО «Коммуникация»).  2.Творческая мастерская: аппликация «Веселый поезд»,  «Цветные автомобили» (ОО «Художественное творчество»).  3. Конструирование автомобиля( ОО «Познание»).  4.С/р игра «Шоферы»  (ОО «Социализация»).  5.Чтение стихов о разных автомобилях (ОО «Чтение художественной литературы»). | Наблюдение за легковым и грузовым транспортом.  Раскрашивание картинок «Транспорт».  Рисование «Мой автомобиль».  Загадки о транспорте.  Настольно-печатные игры про транспорт. | М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения», с.17,  Л.Г. Селикова «Интегрированные занятия – ознакомление с окружающим миром», с. 15. |
| **Тема «Незнайка на улице»**  Задачи: продолжать знакомство детей с видами транспорта, с ПДД, с правилами поведения пешеходов на улице. | 1. Беседа о правилах дорожного движения, безопасного поведения на дороге (ОО «Коммуникация»).  2.Чтение Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (ОО»Чтение художественной литературы»).  3.С/р игра «Шоферы»  (ОО « Социализация»).  4. Творческая мастерская: изготовление дорожных знаков (ОО «Художественное творчество»). | Расставить дорожные знаки на макете «Город».  Дид. игры «Уступи дорогу », «Красный, желтый, зеленый».  П\и «Пешеход. Водитель», «Светофор».  Настольно-печатная игра «Дорожные знаки и ситуации.»  Отгадывание загадок специального назначения. | М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения». |
| **Тема «Дом, в котором ты живешь».**  Задачи:  Обобщить правила поведения в доме. Развивать способность к умозаключениям. Воспитывать жителей бережно относиться к своему дому. | 1.Беседа о безопасном поведении дома (ОО «Безопасность», «Коммуникация»).  2. Рисование «Мой дом», аппликация «Мы построим новый дом»  (ОО «Художественное творчество»).  3.Чтение р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масленый», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  (ОО «Чтение художественной литературы»). | Рассматривание плаката «Один дома».  Игровая ситуация «Помогаем маме».  Игры-упражнения: «Секреты – предметы».  д/и «Хорошо – плохо».  Беседа «Как и чем можно порадовать близких?»  Отгадывание загадок специального назначения. | Николаева «Занятия по культуре поведения, с.32. |

**Технологическая карта по теме «Новогодний праздник».**

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности от 4 до5 лет.

**Цель :** расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать чувство сопричастности к общенародным праздникам.

**Предметно-развивающая среда:**

**-**коллекция книг о зиме, Новогоднем празднике;

**-«**Большой атлас для самых маленьких» Э.Купер;

- иллюстрации, открытки с изображением животных в зимний период, зимующих птиц;

- разнообразный материал для творческой деятельности ;

**-** атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие на Север»;

**-**дидактические игры «Путешествие по карте», «Четвертый лишний», «Жарко-холодно»;  
-музыка релаксации на тему «Зима»;  
-атрибуты для украшения групповой комнаты к Новогоднему празднику.

**Итоговое мероприятие : Новогодний утренник, выставка детского творчества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованные образовательные ситуации на игровой основе** | **Содержание НОД/интеграция ОО** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Технологии, авторы** |
| **Образовательная область «Познание»** | | | |
| **Познавательное развитие Тема «В царстве Снежной королевы».**  Задачи:  рассказать детям о животных Севера. Объяснить сходства и различия, какую пользу они приносят людям. Развивать кругозор, речь Воспитывать любовь к природе. | 1.Беседа « Кто  может жить на Северном полюсе» (ОО «Познание», «Коммуникация).  2. Чтение В Катаев «Цветик-семицветик» (ОО «Чтение художественной литературы»).  3.Творческая мастерская:  Рисование «Северный полюс»  (ОО «Художественное творчество»).  4.С/р игра «Путешествие на Север» (ОО «Социализация».  5. Опыты с водой (ОО «Познание»). | Рассказы детям о жизни животных Севера.  Рассматривание открыток с изображением флоры и фауны Крайнего Севера. Опыты с водой.  Д/и «Зоологическое лото», «Жарко-холодно».  Загадки о животных. | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!», с.211-213. |
| **Тема «Кто как зиму встречает».**  Задачи: дать детям понятие о сезонных изменениях в жизни животных и птиц, связанных с изменениями в природе. Развивать память, речь. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | 1.Беседа «Как звери готовились к зиме» (ОО «Познание», «Коммуникация»).  2.Творческая мастерская: аппликация «Снегири»  (ОО «Художественное творчество»).  3Театрализованная игра «Зимовье зверей»  (ОО «Социализация»).  4.Чтение сказок и рассказов о зиме (ОО «Чтение художественной литературы»). | Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими на участок д/с.  Рассматривание иллюстраций с животными и птицами зимой.  Раскрашивание картинок «Зима в лесу».  Аппликация «Снегири».  Загадки о животных и зимующих птицах.  Д/и « Четвертый лишний»,  « Сравни зверей», «Кто как передвигается», «Доскажи словечко». | Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке», с.144, В.В.Гербова «Занятия с детьми по развитию речи»,с.158, З.О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.95-97. |
| **Тема «Как живут растения зимой»**  Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям в природе. Развивать мышление, воображение, речь.  Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. Беседа о жизни растений зимой (ОО»Познание», «Коммуникация»).  2.Чтение В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». (ОО»Чтение художественной литературы»).  3.Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями  (ОО « Труд»).  4. Творческая мастерская: рисование «Зимний лес» (ОО «Художественное творчество»). | Наблюдение за растениями на прогулке.  Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.  Рисование «Зимний лес».  Дид. игра «Загадка-описание ».  Отгадывание загадок о растениях. | З.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». |
| **Тема «Новогодний праздник»**  Задачи:  Расширять представления детей о характерных признаках зимы .Развивать наблюдательность, мышление , речь Воспитывать желание принимать активное участие в Новогоднем празднике. | 1.Беседа о приближении Нового года (ОО «Познание», «Коммуникация»).  2. Творческая мастерская: аппликация «Новогодняя открытка»  (ОО «Художественное творчество»).  3.Чтение В Степанов «Новогодняя сказка», М.Манакова «Новогодние загадки», И.Гурина «Здравствуй, дедушка Мороз!» (ОО «Чтение художественной литературы»).  4. Театрализованная игра «Елки» ( ОО « Социализация»).  5.Разучивание песен, танцев к празднику (ОО « Музыка»). | Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, новогодними забавами. Составление небольших рассказов о новогодних праздниках. Заучивание стихов о зиме. Отгадывание загадок о зиме. Изготовление новогодних атрибутов. Игра с пением «Дед Мороз и дети», муз. И.Кишко.  Совместное украшение группы к Новому году.  Выбор маскарадных костюмов. | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!», с.142.  Л.Г.Селихова   « Интегрированные занятия – ознакомление с окружающим миром». |

**Технологическая карта по теме «Учимся быть здоровыми».**

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности от 4 до5 лет.

**Цель:** научить детей заботиться о своем здоровье. Привить желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать умение избегать ситуации, приносящие вред здоровью.

**Предметно-развивающая среда:**

**-**коллекция книг о здоровом образе жизни;

- иллюстрации с изображением частей тела человека;

- разнообразный материал для творческой деятельности ;

**-** атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»;

**-**дидактические игры «Принимайся за обед», «Четвертый лишний», «Узнай по запаху»;

**-**карточки с проблемными ситуациями;  
- предметы личной гигиены;

**-**зеркало (на каждого ребенка);  
- муляжи овощей и фруктов.

**Итоговое мероприятие : День здоровья.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованные образовательные ситуации на игровой основе** | **Содержание НОД/интеграция ОО** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Технологии, авторы** |
| **Образовательная область «Познание»** | | | |
| **Познавательное развитие Тема «Здоровье и болезнь».**  Задачи:  научить детей заботиться о своем здоровье. Прививать желание вести здоровый образ жизни .Воспитывать умение избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | 1.Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь» (ОО «Познание»).  2. Беседа о соблюдении режима дня (ОО «Коммуникация»).  3. Е.Агранович Митя и Микробус», К.Чуковский «Доктор Айболит» (ОО «Чтение художественной литературы»).  4.Творческая мастерская:  Аппликация «Овощи на блюде»  (ОО «Художественное творчество»).  5.С/р игра «Больница » (ОО «Социализация». | Рассказы детям о здоровом образе жизни.  Чтение книг по теме.  Соблюдение режима дня.  Д/и «Когда это бывает» (режим дня) .  Загадки специального назначения..  Раскрашивание картинок по теме.  Самомассаж различных частей тела. | И.И.Авдеева «Безопасность», с.97. |
| **Тема «Личная гигиена».**  Задачи: Научить детей правилам пользования туалетными принадлежностями, столовыми приборами. Воспитывать вежливость, доброжелательность. | 1.Беседы «Как вести себя за столом », «Как пользоваться предметами личной гигиены» (ОО «Познание», «Коммуникация»).  2Установление связи между действиями и состоянием организма (ОО « Здоровье»).  3 Игровая ситуация «Принимайся за обед»  (ОО «Социализация»).  4.Чтение Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» (ОО «Чтение художественной литературы»). | Выполнение правил личной гигиены.  Рассматривание иллюстраций из альбома «Будь здоровым, малыш!»  Чтение книг по теме.  Загадки специального назначения.  Д/и « Четвертый лишний»,  «Доскажи словечко», «Что изменилось?». | И.И.Авдеева «Безопасность», с.98. |
| **Тема «Чудо-нос».**  Задачи: дать детям понятие о строении носа. Развивать обонятельное восприятие. Воспитывать осознание важности познания своего организма. | 1. Беседа о значении чистого воздуха для здоровья (ОО»Познание», «Коммуникация»).  2.Чтение Н. Семёнова  «Как стать «Неболейкой» (ОО»Чтение художественной литературы»).  3.Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями  (ОО « Труд»).  4. Опыт « Много ли воздуха в легких?» (ОО «Познание»). 5.Кукольный театр «Хрюша и Степашка»(ОО  «Социализация»). | Выполнение упражнений на развитие дыхания по методике А.Н. Стрельниковой  Уход за растениями , которые помогают нам очищать воздух.  Рассматривание иллюстраций: строение органов дыхания.  Рисование «Укрась носовой платок ».  Дид. игра «Узнай по запаху », «Как мы дышим», «Какой орган узнает об этом?».  Отгадывание загадок по теме. | М.Ю.Картушина «Быть здоровыми хотим». |
| **Тема «Здоровая пища».**  Задачи:  Научить детей понимать, что здоровье зависит от правильного питания. Развивать осознание того, что организму нужны разные продукты. Воспитывать заботу о своем здоровье. | 1.Беседа « Здоровая и вредная пища» (ОО «Познание», «Коммуникация»).  2. Творческая мастерская: аппликация «Подарок Незнайке»  (ОО «Художественное творчество»).  3.Чтение Ю.Тувим «Овощи», «Цветное молоко» (ОО «Чтение художественной литературы»).  4. С/р игра «Магазин « У Буренки», «В кабинете стоматолога»  ( ОО « Социализация»).  5.Опыт «Молочная пища для здоровья», «Как работает желудок» (ОО « Познание»). | Рассматривание иллюстраций с полезными и вредными продуктами .  Выставка-дегустация «овощи на столе». Отгадывание загадок по теме. Д/и «Во фруктовом царстве», «Чудо-дерево», «Путешествие по стране «Здоровье», «Чудесный мешочек», «Что лишнее». Обсуждение пословиц о здоровом питании. | И.И.Авдеева «Безопасность», с.104. |

**Технологическая карта по теме «День защитника Отечества».**

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности от 4 до5 лет.

**Цель:** закрепить знания детей о Российской армии. Развивать способность к рассуждениям. Воспитывать любовь к Родине.

**Предметно-развивающая среда:**

**-**коллекция книг об армии, солдатах;

- иллюстрации с изображением военных, военной техники;

- плакат к Дню защитника Отечества;

- разнообразный материал для творческой деятельности;

**-** атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Спасатели»;

**-**атрибуты для игр-эстафет «Будь ловким», «Кто быстрее»;

**-**дидактические игры «Кому что нужно», «Четвертый лишний»;

**Итоговое мероприятие :развлечение ко Дню защитника Отечества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованные образовательные ситуации на игровой основе** | **Содержание НОД/интеграция ОО** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Технологии, авторы** |
| **Образовательная область «Познание»** | | | |
| **Познавательное развитие Тема «Знакомство детей с военными профессиями».**  Задачи:  продолжать формировать знания о военных профессиях. Развивать понятие о значимости военнослужащих и армии. Воспитывать уважение, гордость за военных. | 1.Знакомство детей с военными профессиями  (ОО «Познание»).  2. Беседа по теме  (ОО «Коммуникация»).  3. Чтение произведений о военных профессиях  (ОО «Чтение художественной литературы»).  4.Творческая мастерская:  рисование танка, лепка вертолета  (ОО «Художественное творчество»).  5.С/р игра «Моряки » (ОО «Социализация». | Рассказы детям о военных профессиях.  Чтение книг по теме.  Д/и «Кому что нужно» , «Четвертый лишний».  Загадки специального назначения..  Раскрашивание картинок по теме.  Слушание песни «Бравые солдаты»(муз .А. Филиппенко, сл.Т.Волгиной). | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!», с.138.  Л.Г.Селихова   « Интегрированные занятия – ознакомление с окружающим миром», с.41. |
| **Тема «23 февраля –День защитника Отечества»».**  Задачи: закрепить знания детей о Российской армии. Развивать способность к рассуждениям. Воспитывать любовь к Родине. | 1.Беседы о праздновании Дня защитника Отечества (ОО «Познание», «Коммуникация»).  2.Творческая мастерская: поздравительная открытка  (ОО « Художественное творчество»).  3 С/р игра «Спасатели»  (ОО «Социализация»).  4.Чтение произведений об армии (ОО «Чтение художественной литературы»).  5. Подвижные игры «Стрелок», «Попади в цель», «Кто быстрее»(ОО «Физическая культура»). | Рассматривание иллюстраций из альбома «Наша армия».  Чтение книг по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение по вопросам. Загадки специального назначения.  Д/и « Четвертый лишний»,  «Доскажи словечко». | Л.Г.Селихова   « Интегрированные занятия – ознакомление с окружающим миром», с.41. |
| **Тема «Дети – защитники Отечесва».**  Задачи: рассказать о детях-героях войны. Воспитывать патриотизм. | 1. Рассказ о детях-героях войны (ОО»Познание»).  2.Чтение Е.Неклипов «Саша Чекалин», А.Гайдар «Сказка о военной тайне» (ОО»Чтение художественной литературы»).  3.Беседы по теме  (ОО « Коммуникация»).  4. Подвижные игры « Перепрыгни через ров», «Переправа через болото» (ОО «Физическая культура»). | Рассматривание иллюстраций.  Д/и «Кому что нужно».  Чтение книг по теме, обсуждение по вопросам.  Рисование «Дети войны». | Книги о пионерах-героях. |
| **Тема «Русская история в былинах и сказаниях о богатырях.**  Задачи:  Углублять знания о русской истории, былинах, сказаниях, богатырях. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать уважение к истории своей страны. Приобщать к русской народной культуре. | 1.Рассказ воспитателя о богатырях (ОО «Познание»).  2. Творческая мастерская: рисование доспехов богатырей  (ОО «Художественное творчество»).  3.Чтение преданий, былин о богатырях (ОО «Чтение художественной литературы»).  4. Подвижные игры «Попади в цель», «Кто быстрее»  (ОО «Физическая культура»). | Чтение преданий , былин.  Обсуждение прочитанного.  Рассматривание иллюстраций.  Д/и «Кому что нужно», «Найди по описанию».  Раскрашивание картинок по теме. | О.А.Князева « Приобщение детей к русской народной культуре». |

**Технологическая карта по теме «8 марта».**

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности от 4 до5 лет.

**Цель:** способствовать углублению у детей чувства привязанности к самому близкому человеку-маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим, стремление им помочь.

**Предметно-развивающая среда:**

**\*К теме «Самая хорошая»:**

**-**выставка книг по теме;

- иллюстрации с изображением мам с детьми;

-коллекция праздничных открыток с цветами;  
- альбом с фотографиями мам;

- разнообразный материал для творческой деятельности ;

**-** атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери»;

**-**дидактические игры «Что хорошо, что плохо», «Профессии», «А у нас порядок».

\***К теме «Весеннее пробуждение природы»:**

**-** выставка книг о весне;

-иллюстрации с весенними пейзажами;

-коллекция открыток с весенними цветами;

-срезанные веточки различных деревьев;

-семена для посадки;

-оборудование для опытов;

-разнообразный материал для творческой деятельности;

- дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто в домике живет?», «С какой ветки детки».

**Итоговое мероприятие : утренник, посвященный Дню 8 Марта; выставка детских работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованные образовательные ситуации на игровой основе** | **Содержание НОД/интеграция ОО** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Технологии, авторы** |
| **Образовательная область «Познание»** | | | |
| **Познавательное развитие Тема «Самая хорошая».**  Задачи:  способствовать углублению у детей чувства привязанности к самому близкому человеку-маме. | 1. Беседа о маминой заботе (ОО «Коммуникация»).  2. С.Прокофьева «Сказки про маму», стихи о маме (ОО «Чтение художественной литературы»).  3.Творческая мастерская:  изготовление поздравительных открыток  (ОО «Художественное творчество»).  4.С/р игра «Дочки- матери » (ОО «Социализация».  5.Разучивание песни «Мамочка моя»(сл.С.Антоновой, муз.А.Перескова)  (ОО «Музыка»). | Беседы и рассматривание иллюстраций по теме.  Чтение книг по теме.  Д/и «Что хорошо, что плохо», «А у нас порядок», «Скажи ласково» .  Загадки специального назначения.  Раскрашивание картинок по теме.  Разучивание стихов о маме. | С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения», с.16.  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.126. |
| **Тема «Весеннее пробуждение природы».**  Задачи: расширять представления детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно, развивать способность наблюдать. Воспитывать любовь к природе. | 1.Рассказ воспитателя о весне (ОО «Познание»).  2.Беседа «Признаки весны », (ОО «Коммуникация»).  3.Изображение ранней весны в рисунках  (ОО «Художественное творчество»).  4.Чтение Г.Ладонщиков «Весна» (ОО «Чтение художественной литературы»).  5.Опыты «Сделаем облако», «Волшебные веточки» (ОО «Познание»).  6. Слушание песни «Зима прошла» (муз. М.Метлова,, сл.М.Клоковой) (ОО «Музыка»).  7. П/и «Весна-весняночка», «Ручеек» (ОО «Физическая культура»). | Беседы о признаках весны.  Сравнение весенних и зимних признаков.  Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами.  Разучивание стихов о весне.  Отгадывание загадок о весне.  Д/и «Кто в домике живет?», «Скажи ласково», «С какой ветки детки», «Узнай по описанию».  Конструирование корабликов из бумаги. | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!», с.171. |
| **Тема «Первые весенние цветы».**  Задачи: закрепить знания о весенних цветах. Развивать любознательность. Воспитывать чувство восхищения. | 1.Знакомство с весенними цветами(ОО»Познание»).  2. Беседа о значении цветов (ОО»Познание», «Коммуникация»).  2.Чтение «Почему рассердилась бабушка?» (ОО»Чтение художественной литературы»).  3.Закрепление умения ухаживать за всходами  (ОО « Труд»).  4. Конструирование тюльпана из бумаги ,лепка тюльпана (ОО «Художественное творчество»).  5.Слушание муз.композиции «Вальс цветов» (муз.К.Делиба)  (ОО «Музыка»). | Беседы по теме.  Сравнение садовых, луговых, лесных цветов.  Закрепление названий разных цветов.  Заучивание стихов о цветах.  Рассматривание открыток с цветами.  Рисование цветов.  Раскрашивание картинок с цветами.  Отгадывание загадок о цветах.  Д/и «Покажи цветок», «Четвертый лишний»,  Назови ласково», «Доскажи словечко». | К.В.Корчаловская «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников», с.167. |
| **Тема «В гостях у профессий».**  Задачи:  Продолжать формировать знания о профессиях. Закреплять знания о функциональных возможностях знакомых предметов .Воспитывать уважение к труду взрослых. | 1.Беседа о профессиях родителей  (ОО « Коммуникация»).  2.С/р игра «Профессии»(парикмахер, доктор, продавец и др.)  (ОО «Социализация»).  3. Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла?» (ОО «Чтение художественной литературы»).  4.Д/и «Где мы были мы не скажем,,,» (ОО «Познание»). | Рассказ воспитателя о профессиях.  Знакомство с пословицами о труде.  Отгадывание загадок о различных профессиях.  Рассматривание иллюстраций с изображениями людей различных профессий.  Н/ п игры «Все работы хороши», «Кому что нужно?». | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!», с.138  Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», с.56, 117, 119. |

**Технологическая карта по теме «Приобщение к народным традициям».**

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности от 4 до5 лет.

**Цель:** продолжать знакомить детей с народным творчеством. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству.

**Предметно-развивающая среда:**

**-**коллекция книг о народных промыслах;

- наглядные пособия хохломской, дымковской, гжельской росписи;

- матрешки;

-иллюстрации с сельскими пейзажами;

- разнообразный материал для творческой деятельности ;

**-** атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Огород»;

**-**дидактические игры «На ярмарке», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Оденем куклу в русский народный костюм»;

**Итоговое мероприятие : развлечение «Веселые музыканты». Выставка детского творчества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованные образовательные ситуации на игровой основе** | **Содержание НОД/интеграция ОО** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Технологии, авторы** |
| **Образовательная область «Познание»** | | | |
| **Познавательное развитие Тема «Матрешка».**  Задачи:  продолжать знакомить детей с народным творчеством. Развивать умение сопоставлять внешнее и внутреннее содержание художественного образа. Воспитывать чувство восхищения. | 1.Знакомство детей с народным творчеством  (ОО «Познание»).  2. Беседа о народных игрушках (ОО «Коммуникация»).  3. Чтение книг по теме  (ОО «Чтение художественной литературы»).  4.Творческая мастерская:  Рисование матрешки  (ОО «Художественное творчество»). | Рассказы детям о народном творчестве.  Чтение книг по теме.  Д/и «На ярмарке»  Загадки специального назначения.  Роспись матрешек.  П/и «Карусель». | А.В.Орлова «Русское народное творчество», с.49. |
| **Тема «В гостях у бабушки в деревне».**  Задачи: закрепить знания о связи человека с природой. Прививать чувство любви к родной деревне, её красоте, естественности, простоте. Воспитывать уважение к сельским труженикам, к их труду. | 1.Беседа «У бабушки в деревне»  (ОО «Коммуникация»).  2.Установление связи человека с природой (ОО « Познание»).  3. С/р игра «Огород»  (ОО «Социализация»).  4.Чтение книг по теме (ОО «Чтение художественной литературы»).  5. Рисование сельских пейзажей  (ОО «Художественное творчество»). | Рассматривание иллюстраций с сельскими пейзажами.  Раскрашивание картинок по теме.  Чтение книг по теме.  Отгадывание загадок о домашних животных.  Д/и « Четвертый лишний»,  «Доскажи словечко», «Что изменилось?». | В.К.Волчкова «Конспекты занятий для детского сада», с.41. |
| **Тема «В гости к хозяюшке».**  Задачи: учить детей отгадывать загадки, знакомить с пословицами, поговорками. Прививать любовь к русским традициям, фольклору. Воспитывать доброту, внимательность. | 1. Беседы на нравственные темы «Доброе дело делай смело» (ОО»Познание», «Коммуникация»).  2.Чтение русских сказок, пословиц, поговорок (ОО «Чтение художественной литературы»).  3.Творческая мастерская:  Аппликация «Укрась костюм»  (ОО « Художественное творчество»).  4. Слушание русских народных песен (ОО «Музыка»).  5. Инсценирование р.н.с. «Теремок», «Колобок»(ОО  «Социализация»). | Применение пословиц и поговорок в повседневной жизни.  Д/и «Доскажи словечко », «Четвертый лишний», «Чей домик», «Собери узор», «Оденем куклу в русский народный костюм».  Отгадывание загадок.  Народные и хороводные игры  «Березка», «Гуси и волк». | А.В.Орлова «Русское народное творчество», с.19. |
| **Тема «Этот волшебный завиток».**  Задачи:  Познакомить детей с хохломской, дымковской, гжельской росписью. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам. Воспитывать эстетическое отношение к прикладному искусству. | 1.Рассказ воспитателя о народных промыслах  (ОО «Познание»).  2. Беседа по теме (ОО «Коммуникация»).  3. Творческая мастерская: лепка «Дымковская кукла»  (ОО «Художественное творчество»).  4.Чтение книг по теме (ОО «Чтение художественной литературы»). | Рассматривание иллюстраций с хохломской, дымковской, гжельской росписью.  Экскурсия в изостудию.  Роспись чашек.  Лепка дымковских игрушек  Обсуждение творческих работ.  Д/и «Четвертый лишний»,  «Что изменилось?» | В.К.Волчкова «Конспекты занятий для детского сада», с.41. |

**Технологическая карта по теме «День победы».**

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности от 4 до5 лет.

**Цель:** продолжать знакомство детей с героями нашей Родины. Воспитывать любовь и отзывчивость, сопричастность к судьбе близких людей, а через них к судьбе страны.

**Предметно-развивающая среда:**

**-**коллекция книг о героях войны;

- фотографии фронтовиков;

-открытки с памятниками героям войны в Тамбове;

-плакат ко Дню Победы;

- разнообразный материал для творческой деятельности ;

**-** атрибуты для сюжетно-ролевых игр «В бою», «Моряки»;

**-**атрибуты для игр-эстафет «Будь ловким», «Кто быстрее»;

**-**дидактические игры «Кому что нужно?», «Четвертый лишний»;

**-**альбом «Наш город».

**Итоговое мероприятие : выставка детского творчества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованные образовательные ситуации на игровой основе** | **Содержание НОД/интеграция ОО** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Технологии, авторы** |
| **Образовательная область «Познание»** | | | |
| **Познавательное развитие Тема «Букет к 9 Мая».**  Задачи:  продолжать знакомство детей с героями нашей Родины. Научить самостоятельно продумывать цветочную композицию. Развивать умение соотносить настроение музыкального и живописного произведения. Воспитывать любовь и отзывчивость. | 1.Рассказ воспитателя о празднике День Победы  (ОО «Познание»).  2. Обсуждение праздника по вопросам (ОО «Коммуникация»).  3. Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» (ОО «Чтение художественной литературы»).  4.Творческая мастерская:  Оформление выставки к празднику  (ОО «Художественное творчество»).  5.С/р игра «В бою » (ОО «Социализация».  6.Слушание песни «День Победы» (муз. Д.Тухманова)  (ОО «Музыка»). | Рассказы детям о войне.  Чтение книг по теме.  Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Рисование военной техники по образцу.  Лепка вертолета.  Подвижные игры «Меткие и ловкие», «Быстрей шагай»,  «Кто дальше». | К.В.Корчаловская «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников». |
| **Тема «Памятные места родного города».**  Задачи: продолжать знакомство детей с достопримечательностями родного города. Закрепить знания детей о памятниках героям войны. Воспитывать патриотические чувства. | 1.Рассказ воспитателя о памятных местах города  (ОО «Познание»).  2.Обсуждение по вопросам (ОО « Коммуникация»).  3 Рисование на тему «Мой город» (ОО «Художественное творчество»).  4.Слушание В. Агапкин «Прощание славянки» (ОО «Музыка»). | Рассказы детям о самых красивых местах родного города.  Рассматривание открыток с изображением Москвы, Тамбова.  Фотоэкскурсия по родному городу.  Знакомство с символикой России, Тамбова.  «Путешествие»по карте. | В.К. Волчкова «Конспекты занятий для детского сада». |
| **Тема «Мир на всей планете».**  Задачи: формировать представления о том, что на земле много стран и народов. Воспитывать уважение к людям различных национальностей. | 1. Рассказ воспитателя о людях различных национальностей (ОО»Познание»).  2.Обсуждение по вопросам  (ОО «Коммуникация»)  3.Чтение сказок народов мира (ОО «Чтение художественной литературы»).  4.Инсценировка «Репка»  (ОО «Социализация»). | Рассматривание иллюстраций: люди различных национальностей.  Рассматривание рисунков с национальными костюмами.  Чтение сказок зарубежных писателей.  Раскрашивание картинок с национальными костюмами. | В.К. Волчкова «Конспекты занятий для детского сада», с.127. |