**«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».**

 **физиолог И.И.Павлов**

*Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.*

***Игра для ребенка – это одна из форм «самотерапии», благодаря которой могут быть откоррегированны различные конфликты и проблемы.***

***Поэтому, любое задание необходимо предлагать ребенку в игровой форме, которая не только вызовет у него интерес, но и за счет положительной эмоциональной стимуляции будет способствовать повышению психического тонуса, а, следовательно, и улучшению работоспособности в целом.***

**Для развития психомоторной сферы ребенка воспитателям следует учитывать:**

* **Игры и упражнения рекомендуется проводить перед занятиями в качестве разминки или в середине занятия для смены деятельности и активизации внимания.**
* **К интересному делу не следует приступать без разминки пальцев. В начале желательно провести упражнения.**
* **На первом занятии, возможно, использовать 1 игру и 2 упражнения.**
* **В упражнениях и играх должны сочетаться сжатие, растяжение, расслабление; использоваться изолированные движения каждого пальца и всего тела.**
* **Следует одновременно воздействовать на кинетическую и кинестетическую основу движений, формировать различные уровни движений и постепенное их усложнение.**
* **Игры и упражнения не следует проводить больше 8 минут (в среднем 5–6 минут ежедневно 3–4 раза).**
* **Упражнения и игры, могут быть включены в план занятия, а также рекомендованы родителям для дополнительных занятий с ребенком дома.**

**В.А. Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».**

**Незрелость кинестетического контроля тонких движений руки, мышечного суставного чувства не только усложняет освоение навыков письма в школе, но и способствует быстрому утомлению и потере интереса к занятиям.**

**Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи.** И.П.Павлов, А.А.Леонтьев, А.А.Лурия.