**Загадки для детей. Использование в работе ДОУ.**



**По содержанию загадки должны соответствовать задачам всестороннего развития, содержать воспитательную идею, соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей, быть доступными.**

**Основа для отгадывание загадок - достаточно полные представления о предметах и ​​явлениях, поэтому необходимо учитывать опыт детей, как коллективный, так и индивидуальный.**

**Загадка должна иметь полную и точную характеристику предмета или явления, описание типичных признаков. Она должна быть интересной, грамотной, образной, иметь игровой характер.**

**Для детей младшей группы характерно эмоциональное восприятие. В младшем возрасте активно развиваются внимание, память, становится наглядно-образной, формируется воображение. Благодаря этому на основе словесного описания дети могут создать образ предмета.**

**Тематика загадок ограничена небольшим жизненным опытом детей. Это загадки об игрушках, домашних животных, некоторые предметы домашнего обихода, продукты питания. Загадки могут иметь подсказку.**

***Голодная - мычит, сытая - жует,***

***Всем детям молоко дает.***

***(Корова)***

***Кто нам песенку такую***

***Все время поет: «Ку-ка-ре-ку!?»***

***(Петушок)***

***Зубов нет, а кусает.***

***(Крапива)***

***Длинный, зеленый,***

***Добрый соленый,***

***Вкусный и сырой.***

***Кто он такой?***

***(Огурец)***

**Загадки для детей младшей группы должны быть лаконичны, с яркими характеристиками, конкретными образами, не должны быть подробными.**

**У детей младшей группы еще мал жизненный опыт и не сформировано абстрактное мышление, поэтому, часто воспитатель сам дает ответ на загадку. Желательно отгадку показать, используя рисунки, игрушки и т.п. и обязательно еще раз повторить текст загадки. Дети будут запоминать загадку и, в следующий раз, сами ее отгадают.**

**Дети среднего дошкольного возраста умеют выделять в предметах различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, вкус, запах, назначение и др.). Сравнивать предметы между собой.**

**Согласно программе воспитания в детском саду, дети этого возраста знакомятся с особенностями овощей, фруктов, характерными признаками животных, учатся наблюдать явления природы, узнают о назначении предметов домашнего обихода, транспорта.**

**Тематика загадок: домашние и дикие животные, предметы домашнего обихода, одежда, еда, явления природы, средства передвижения.**

**Загадки могут быть подробные, как рассказ о предмете. Можно подбирать загадки с простыми сравнениями и прозрачными метафорами.**

***Скатерть белая весь мир накрыла.***

***(Снег)***

***Колючий клубок прибежал в садок.***

 ***(Еж)***

**Подобные образные средства понятны детям благодаря большому внешнему сходству.**

**Детям средней группы воспитатель иначе преподносит загадку. Он ее загадывает, помогает отгадать, и, вместе с малышами выясняет, что именно подсказало отгадку. Тексты загадок изучаются с детьми во вторую половину дня во время индивидуальной работы. В окончание средней группы с детьми можно проводить развлечения на основе загадок.**

**Старшие дошкольники знакомятся с живой и неживой природой, наблюдают за животными, птицами, насекомыми, их поведением, образом жизни. Они следят за ростом и развитием растений, собирают плоды и семена, отмечают изменения погоды.**

**У детей углубляются знания о труде людей, орудиях труда, о транспорте, технике и ее назначении.**

**Тематика загадок: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, явления природы и их закономерности, предметы обихода, орудия труда, средства передвижения, связи, информации, спорт, человек, книга. Характеристика предмета может быть короткой, но один из признаков должен быть характерным:**

***Не лает, не кусает, а в дом не пускает.***

***(Замок)***

***Всегда во рту, а не проглотишь.***

***(Язык)***

***Сам черный, и не ворон,***

***Есть рога, и не бык,***

***Шесть ног без копыт.***

***(Рогатый жук)***

**Дети старшего дошкольного возраста не просто отгадывают загадку, а уже сами должны объяснить, почему именно такая отгадка. Дети могут загадывать загадки друг другу. Целесообразно проводить «Вечера загадок», развлечения с элементами соревнования, литературные викторины. Детей учат составлять описания-загадки. Чтобы описание-загадку другие дети смогли отгадать, она должна быть образной, яркой, точной. А наличие у детей необходимых умений, знаний, навыков будет зависеть от работы воспитателя с малышами и его творческого подхода к работе с загадками.**

**Таким образом, при подборе загадок для детей дошкольного возраста необходимо учитывать:**

***- соответствие тематики загадок воспитательным и образовательным задачам и жизненному опыту детей;***

***- полноту и конкретность характеристики предмета или явления;***

***- доступность языка и степени сложности художественного образа;***

***- тип логической задачи и характер умственной операции при отгадывании***

***- Загадки широко используют на занятиях, как составная часть и на специальных занятиях на загадывание и отгадывание загадок, в бытовой и игровой деятельности.***

**Для закрепления знаний о характерных признаках предметов, их назначении, способы использования загадки - незаменимое средство. Использование загадок на занятиях - один из важных приемов обучения. Они входят во все занятия по различным разделам программы.**

**Как правило, широко используются загадки на занятиях по развитию речи детей: во время наблюдений, экскурсий, экскурсий-обзоров, бесед, рассматривания картин, чтения художественных произведений, описания предметов, слушания радио, во время дидактических игр.**

**Загадки используют как прием, который побуждает к усваиванию знаний, необходимых для наблюдений. Например, в младшей группе, перед наблюдением за рыбкой предлагается загадка:**

***Стеклянный дом на окне***

***С прозрачной водой,***

***С камнями и песком на дне,***

***И с рыбкой золотой.***

***(Аквариум)***

**Воспитатель спрашивает: «Кто узнал этот дом? Как он называется? Чей это дом? Кто в нем живет? »**

**После того дети внимательно рассматривают рыбку и аквариум.**

**Загадки используют не только в начале, но и в процессе наблюдений. Их можно использовать как окончание и обобщение процесса наблюдения.**

**Экскурсию в зоопарке можно закончить загадкой:**

***Я куда-то ходил с папой,***

***Зверей видел там много:***

***Обезьяну, тигра, крокодила,***

***А птиц там разных - сила.***

***Слон водою нас облил.***

***Где я был, куда ходил?***

***(Зоопарк)***

**Экскурсию-обзор групповой комнаты целесообразно проводить с использованием загадок о предметах, которые есть в комнате. Начало занятий - рассматривание предметов с вопросами: «Из чего сделаны предметы? Для чего они нужны? Чем они похожи или отличаются?». Продолжение занятия - загадывание загадок о предметах (аквариум, часы, книги).**

***Очень всем нужна я -***

***И взрослым, и детям.***

***Всех я уму учу,***

***А сама всегда молчу.***

***(Книга)***

**Конец занятия - игра-загадывание загадок о предметах.**

**С загадки можно начать беседу о времени года:**

***Снег на полях, лед на реках,***

***Вьюга гуляет, когда это бывает?***

***(Зимой)***

**Загадки о книге, карандаше, можно использовать во время беседы о школе для закрепления знаний, уточнения представлений о вещах, нужных ученику:**

***В коробке покоятся***

***Зеленые, желтые, красные,***

***По бумаге проходили,***

***Цвета свои оставили.***

***Называются палочки эти***

***Цветные ... (Карандаши).***

***Снежные поля, черные грачи,***

***Хочешь умным быть – бери и учи.***

***(Книга, буквы)***

**Можно загадывать загадки о героях литературных произведений, диафильмов, мультфильмов.**

**В старшем дошкольном возрасте проводятся специальные занятия на загадывание и отгадывание загадок. Их может быть несколько видов, различных по своей структуре, чаще всего такие занятия проводятся в виде дидактических игр: «Назови цветок», «Кто здесь живет?», «Магазин», «Соберем посылку», «Отгадай».**

**Например, игра «Подбери отгадку». На больших карточках написаны загадки о времени, а на небольших полосках бумаги - отгадки. Это может быть оформлено в рисунках. Дети читают (или спрашивает воспитатель) и подбирают для загадки отгадку.**

***- Что идет, не двигаясь с места? (Время)***

***-Что это за штука, день и ночь стучит?***

***(Часы)***

***- Черная корова весь мир поборола.***

***(Ночь)***

**С целью научить детей самостоятельно составлять загадки проводится игра «Отгадай». Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением хорошо знакомых предметов. Ребенок берет картинку, не показывая и не называя ее, описывает характерные признаки предмета. Все дети должны отгадать предмет по описанию.**

**Используются загадки и во время режимных процессов - в раздевалке, в ванной, спальне.**

**В раздевалке комнате во время одевания или раздевания детей можно загадать загадки об одежде и обуви.**

***Сплели хлев на четверых овец,***

***А на пятую овцу отдельно.***

***(Перчатка)***

**В спальной комнате, когда дети готовятся ко сну, или одеваются после сна, можно использовать упоминание о постели:**

***Не зверь, а с ногами,***

***Не птица, а с перьями,***

***Не человек, а в одежде.***

***(Кровать с подушкой и одеялом)***

***Что с земли легко поднимешь,***

***Но далеко не закинешь?***

***(Перо)***

**Таким образом, использование загадок позволяет воспитывать любопытного, вдумчивого, творческого ребенка. Загадки обогащают знания детей, проверяют уровень интеллектуальной подготовки, учат мыслить, обосновывать свои мысли.**