|  |  |
| --- | --- |
| Конспект индивидуального занятия в группе коррекционной направленности для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости.  Тема: "Игрушки"  Цель: Продолжать коррекционно-развивающую работу, используя тему "Игрушки"   |  | | --- | | Задачи:  -Продолжать знакомить детей с игрушками -Сенсорное развитие. Цвета красный, жёлтый, синий, зелёный. -Развитие общей и мелкой моторики -ФЭМП, величина -Развитие целостного восприятия объекта -Развитие пространственных представлений -Развитие аналитико-синтетической деятельности, операций сравнения, обобщения -Развитие пассивного и активного словаря.  Оборудование:  Пирамидка из 4 колец красного, жёлтого, синего и зелёного цвета, доски со вкладышами игрушек, карточки с изображениями игрушек, "разрезные картинки" с игрушками из 2 частей.  Ход занятия:  Приветствие.  Сообщаем ребёнку, что сегодня мы будем говорить об игрушках.  - Давай поиграем! Предлагаем разобрать пирамидку, разложить кольца от большего к меньшему и назвать их по цветам. Затем ребёнок собирает пирамидку с учётом величины колец. Внизу - самое большое кольцо, наверху - самое маленькое. Потом предлагаем ребёнку доску со вкладышами: пирамидка, машинка, мяч, кукла, юла, мишка. Просим ребёнка показать игрушку, которую только что собирали (пирамидка). Ребёнок достаёт вкладыши из пазов, называя их. Затем педагог предлагает положить игрушки на свои места и сам произносит названия игрушек. Затем ребёнку предлагается подобрать к каждому вкладышу соответствующую картинку, произнося её название (карточки : пирамидка, машинка, кукла, мяч, юла, мишка). Заканчиваем мишкой.  Динамическая пауза:  Предлагаем ребёнку встать и повторять за педагогом слова и движения: - Мишка косолапый по лесу идёт, Шишки собирает, песенку поёт (изображаем походку медведя) - Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб (руками закрываем лоб) - Мишка рассердился и ногою топ (топаем ногой) Повторяем ещё раз. Садимся снова за стол. Педагог предлагает ребёнку сложить картинки из 2 половинок, соединить их так, чтобы рисунок стал целым и назвать их. (кукла, машинка, мяч, юла, мишка, пирамидка). Если ребёнок справляется с лёгкостью, можно предложить складывать сразу по 2 картинки. Подводим итог. Просим ребёнка перечислить игрушки и назвать их одним словом (игрушки). Хвалим ребёнка и отводим в группу. | |