|  |  |
| --- | --- |
| Конспект индивидуального занятия в группе коррекционной направленности для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости.Тема: "Игрушки"Цель: Продолжать коррекционно-развивающую работу, используя тему "Игрушки"

|  |
| --- |
| Задачи: -Продолжать знакомить детей с игрушками-Сенсорное развитие. Цвета красный, жёлтый, синий, зелёный.-Развитие общей и мелкой моторики-ФЭМП, величина-Развитие целостного восприятия объекта-Развитие пространственных представлений-Развитие аналитико-синтетической деятельности, операций сравнения, обобщения-Развитие пассивного и активного словаря.Оборудование:Пирамидка из 4 колец красного, жёлтого, синего и зелёного цвета, доски со вкладышами игрушек, карточки с изображениями игрушек, "разрезные картинки" с игрушками из 2 частей.Ход занятия:Приветствие.Сообщаем ребёнку, что сегодня мы будем говорить об игрушках. - Давай поиграем!Предлагаем разобрать пирамидку, разложить кольца от большего к меньшему и назвать их по цветам. Затем ребёнок собирает пирамидку с учётом величины колец. Внизу - самое большое кольцо, наверху - самое маленькое.Потом предлагаем ребёнку доску со вкладышами: пирамидка, машинка, мяч, кукла, юла, мишка. Просим ребёнка показать игрушку, которую только что собирали (пирамидка). Ребёнок достаёт вкладыши из пазов, называя их. Затем педагог предлагает положить игрушки на свои места и сам произносит названия игрушек. Затем ребёнку предлагается подобрать к каждому вкладышу соответствующую картинку, произнося её название (карточки : пирамидка, машинка, кукла, мяч, юла, мишка). Заканчиваем мишкой.Динамическая пауза:Предлагаем ребёнку встать и повторять за педагогом слова и движения:- Мишка косолапый по лесу идёт,Шишки собирает, песенку поёт (изображаем походку медведя)- Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб (руками закрываем лоб)- Мишка рассердился и ногою топ (топаем ногой)Повторяем ещё раз.Садимся снова за стол. Педагог предлагает ребёнку сложить картинки из 2 половинок, соединить их так, чтобы рисунок стал целым и назвать их. (кукла, машинка, мяч, юла, мишка, пирамидка). Если ребёнок справляется с лёгкостью, можно предложить складывать сразу по 2 картинки.Подводим итог. Просим ребёнка перечислить игрушки и назвать их одним словом (игрушки). Хвалим ребёнка и отводим в группу. |

 |