**Путешествие с Капелькой**

(Опыты с водой)

Интегрированное занятие

*средняя группа*

**Цель:** ознакомление со свойствами воды

**Задачи:**

- познакомить с некоторыми свойствами воды;

- способствовать формированию знаний о круговороте воды в природе;

- расширить представления детей о представителях водных животных, их особенностях, приспособленности к жизни в водной среде;

- обратить внимание на значение воды в нашей жизни;

- совершенствовать обследовательские действия и умение делать простейшие умозаключения после проведённых опытов.

*Воспитатель*: Ребята, сегодня на электронную почту пришло письмо и в нём вот какое сообщение: Здравствуйте, дорогие дети! Мы узнали, что вы сегодня собираетесь путешествовать по реке Каме, а про нас-то забыли. Ждите, мы обязательно придём. Степашка. Капелька.

Но, ребята, времени ждать нет, пора объявлять отплытие.

*Степашка:* Подождите! Я уже бегу! Извините, что опоздал. Здравствуйте! А Капелька уже здесь?

*Воспитатель:* Капельки до сих пор нет. Пожалуй, она нас догонит.

Сегодня я буду капитаном, Степашка – моим помощником, а вы – пассажирами.

Поднять якоря! Отдать швартовые!

*Степашка:* Есть поднять якоря!

*Воспитатель:* Уплывает наш кораблик, уплывает! Нас неведомые страны ожидают! Право руля!

*Степашка:* Есть право руля!

*Воспитатель:* Стоп! Мы сели на мель! Не зря говорят: «Где вода, там и беда!» Что же делать? Придётся ждать помощи. А пока посмотрим на глобус (он есть на каждом корабле), где мы находимся?

*Степашка:* У, какой интересный мячик, и какой красивый.

Воспитатель: **Ребята, объясните Степашке, что этот «мячик» обозначает** (наша планета Земля, только маленькая)

*Степашка****:* А что на ней всё такое разноцветное? И голубого цвета так много!** (голубое – вода, а остальное – суша)

*Воспитатель:* Да, Степашка, голубым цветом обозначены реки, озёра, моря, океаны.

 **А ещё на глобусе есть участки белого цвета. Ребята, найдите их.**

Это тоже вода, но особенная: это лёд и снег, которые никогда не тают, потому что на Южном и Северном полюсах всегда холодно. Да, воды на Земле много, но она и для многого нужна.

**Для чего мы её используем?**

*Степашка:* Я знаю! Вода нужна, чтобы пить. А ещё…

*Воспитатель:* **А ещё для чего, ребята, нужна вода?** (она нужна, чтобы умываться, купаться, стирать, мыть посуду, пол)

*Воспитатель:* **А как вы** **думаете, что случится с растениями, животными, человеком, если исчезнет вода?** (они умрут)

Да, без воды мы пропадём.

 **А знаете ли вы, сколько дней сможет прожить человек без воды?** (три) Всего три дня.

**Давайте сейчас поиграем.**

Я вам буду показывать картинки. Если то, что нарисовано, не сможет прожить без воды – вы хлопаете, если сможет – не хлопаете. Например, мак – хлопаете, шарф – не хлопаете.

 (показывает картинки: рыба, человек, луна, лиса, муравей, стул, роза)

Ребята, посмотрите, слева у нас всё…

*Степашка:* живое, а справа – неживое

*Воспитатель:* Правильно ли говорит Степашка? (нет)

**А как надо сказать?** (слева – неживое, а справа – живое)

**Так что не сможет прожить без воды?** (всё живое: растения, животные, люди) Правильно.

**Стихотворение** о том, что растениям нужна вода.

*Ребёнок:*

Эта капелька дождя

В землю тёплую упала.

Не пропала, не пропала

Эта капелька дождя.

Вышел гриб дождевик,

Вышел гриб боровик.

Их сестричка – гриб лисичка,

Их подружка – гриб волнушка,

Вышла тонкая травинка,

Вышла тонкая рябинка.

*Капелька:* Фу, наконец-то, я вас догнала! Здравствуйте, ребята! Только почему вы остановились?

*Воспитатель:* Да мы сели на мель и смотрим, где же теперь находимся. Думаем, что делать?

*Капелька:* Я вам помогу. Только…ой, ой! Что-то у меня сил не стало.

*Воспитатель:* Да, тебя срочно надо лечить. Выпей лекарство, оно тебе поможет. Степашка, принеси, пожалуйста.

*Капелька:* Что же вы такое даёте?

*Воспитатель:* Как что? Лекарство.

*Капелька:* Да это же обыкновенная вода!

*Воспитатель:* Ребята, возьмите стаканчики, в них налито тоже, что и Капельке. **Пахнет?** (нет)

**Как узнали?** (понюхали)

**Что помог?** (нос, выставляется картинка)

**Попробуйте на вкус через трубочку. Есть вкус?** (нет)

**Что помог?** (язык, выставляется картинка)

 Это водопроводная вода, у неё нет ни вкуса, ни запаха. А вот морская вода на вкус солёная, человек не может её пить. Есть даже такая пословица «Кругом вода, а питьём беда».

*Степашка:* Ой, я правда забыл налить лекарство (наливает валерьянку)

*Воспитатель:* А вам, ребята, в дорогу наша медсестра, тоже дала лекарство, чтобы вовремя путешествия не болели (**капает в те же стаканчики валерьянку**).

**Понюхайте теперь. Пахнет?** (да)

**Попробуйте на вкус. Есть вкус?** (да)

*Капелька:* Ну а теперь я совершенно здорова. Только очень хочется пить.

*Воспитатель:* Вот тебе вода!

*Капелька:* Ах, как вкусно!

*Воспитатель:* А чего это ей вкусно? Ведь только что сказали, что вода не имеет вкуса, а её вкусно. Капелька, дай ребятам попробовать (пробует один ребёнок: вода сладкая) **Почему?** (там сахар)

 **Ребята, а где же сахар? Ничего же не видно?** (растворился)

 В воде, оказывается, сахар, соль растворяются.

**А вот попробуйте растворить речной песок** (дети экспериментируют)

**И что же вы увидели?** (песок не растворяется) **Что помогло увидеть?** (глаза, выставляется картинка)

**А что было бы, если бы на дно реки высыпали много-много сахарного песка?** (он бы растаял, и река стала бы сладкой)

*Степашка:* Я всё понял! Некоторые вещества в воде растворяются, например, песок, некоторые – не растворяются - сахар и соль.

*Воспитатель:* **Правильно ли говорит Степашка?** (нет)

**А как надо сказать?** (в воде растворяются сахар, соль, а не растворяется песок)

*Степашка:* Теперь я не забуду. А мне вот ещё хочется проверить, растворяются ли краски?

*Воспитатель:* Давайте, вместе с ребятами и попробуем. **Наберите краску на кисточку и опустите в баночку с водой. Что произошло?** (вода стала цветной) **Куда исчезла краска?** (растворилась)

*Капелька:* Спасибо, что подлечили, напоили. Ну, а теперь я хочу вам рассказать вот о чём: пока вас догоняла, то подружилась с теми, кто живёт в воде.

*Степашкой:* А я даже знаю с кем! С кошкой, курицей, пчелой.

*Воспитатель:* Степашка, ты как всегда всё напутал. Ты, Капелька, не говори, пусть ребята сами догадаются. **Вам надо выбрать картинки только тех, кто живёт в воде.**

(кит)

*Ребёнок:*

Всю жизнь в воде проводит кит,

Хотя он и не рыба.

Он в море ест и в море спит

И деток молоком поит.

(лягушка)

*Ребёнок:*

Раньше были мы икрою,

А теперь мы все герои,

Головастиками были,

Дружно хвостиками били.

А теперь мы лягушата,

Прыгай с берега, ребята.

(во время чтения стихотворения воспитатель показывает картинки: икра, головастик, лягушка)

**А как вы по внешнему виду догадались, что лягушка живёт в воде?** (на лапах перепонки)

 **На какой предмет водолаза похожи лапы лягушки** (наласты)

 Водолазы, дайверы плавают в ластах, потому что они помогают передвигаться в воде **(показать настоящие ласты)**

(гуси)

Перья у них никогда не намокают, потому что они смазаны жиром, и вода скатывается. Даже есть поговорка: «Как с гуся вода»

(рыбы)

*Ребёнок:*

Плавают рыбёшки в нашей речке чистой,

Плавают рыбёшки быстро, быстро, быстро.

Рыбки гуляют только в воде,

И не гуляют больше нигде!

*Воспитатель:* у рыб нет ног с перепонками, как у лягушки или гуся, но им помогают в воде хорошо передвигаться…

*Степашка:* Плавники.

*Воспитатель:* И не только*.* **Что ещё?** (хвост)

 Капелька, ребята правильно назвали твоих друзей?

*Капелька:* Молодцы! В воде живёт очень-очень много разных животных: дельфины, улитки, медузы, крабы, моржи и другие. С ними мне ещё предстоит познакомиться.

*Воспитатель:* Ну, а сейчас пришло время отдохнуть.

**Поиграем.**

**Мы будем изображать разных животных, которые живут в воде.** *Мы – стайка рыбок.* «Плывём» молча, ведь рыбы молчат. Мы рыбки маленькие, нас может догнать и съесть большая щука. Вот она плывёт! (дети убегают в противоположную сторону)

*Мы – лягушки.* Сначала плаваем в воде, а потом выпрыгиваем на берег. Мы проголодались, поймаем комарика. А чтобы нас он не заметил, замрём, не будем двигаться, высунем язычок, которым поймаем комара. Съели и опять в воду. Прыг!

*Мы – чайки.* Раскрыли крылья и кружимся над рекой, ищем добычу – рыбу. Увидели рыбу, опустились к воде, поймали и улетели на берег, чтобы её съесть.

*Воспитатель*: (рассмотреть глобус опять) Ребята, вот где мы сели на мель. Капелька, ты обещала нам помочь.

*Капелька:* (воспитатель показывает картинку круговорота воды в природе из книги Рыжовой) Сейчас я поднимусь вверх, к своим подружкам-капелькам. Нас соберётся много-много – получится туча и пойдёт дождь. Вода прибудет в реке, ваш корабль может спокойно плыть дальше.

*Воспитатель:* Нам уже пора возвращаться обратно. Мы слишком задержались здесь, но об этом не жалеем, потому что узнали много нового и интересного.

*Степашка:* Да, я теперь знаю, что вода нужна всем живым организмам: растениям, животным, человеку. Знаю, кто живёт в воде.

*Воспитатель:* А ребята знают о свойствах воды. Что она… **Какая?** (не имеет запаха, вкуса, растворяет некоторые вещества)

 **И это им помогли узнать…**(нос, язык, глаза – картинки на доске)

 Но прежде, чем отправиться в путь, нам надо пополнить запасы питьевой воды на корабле.

**Проведём эстафету «Чья команда быстрее перенесёт воды?»**

Команда «Дождинки» и команда «Льдинки» готовы?

*Воспитатель:* Ну, что ж, пора в дорогу. Спасибо, Капелька! Ты с нами?

*Капелька:* Нет, я останусь здесь.

*Воспитатель:* Поднять якоря!

*Степашка:* Есть поднять якоря!

*Воспитатель:* Полный вперёд!

*Степашка:* Есть полный вперёд!

*Воспитатель:* Вот мы и дома. Вечером обязательно расскажем мамам и папам о нашем путешествии.

*Степашка:* Всё было замечательно! Спасибо, что научили уму-разуму. На память я вам хочу подарить кораблики, которые сможете пускать по воде дома в ванной. Их изготовили дети старшей группы (из скорлупы грецких орехов). До свидания, ребята!