***«Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие» на основе приобретения опыта детьми старшего дошкольного возраста в соответствующих видах деятельности»***

*Схема развития любого вида деятельности:*

*сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми,*

*затем в совместной деятельности со сверстниками*

*и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка.*

*Л.С. Выготский*

В философии «**познание»**  это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее. Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью человека в этом процессе.  Под **познавательным развитием** принято понимать раскрытие в ребенке познавательных возможностей своего сознания, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем. Развитие познавательной деятельности в дошкольном детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный документ в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.** Кроме того, Стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

**- развитие любознательности и познавательной мотивации;**

**- формирование познавательных действий, становление сознания;**

**- развитие воображения и творческой активности;**

**- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях** (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), **о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности Значимого взрослого и ребенка.

Так, на **стадии любопытства** дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета. **Любознательность** представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого, на этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью. Новым качеством познавательного развития детей дошкольного возраста является **познавательный интерес**, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы; познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим **познавательную активность**, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности является **познавательная потребность**, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Отмеченные стадии познавательного развития не существуют изолированно друг от друга; на практике они представляют собой чрезвычайно сложные сочетания и взаимосвязи и характеризуют познавательное развитие ребенка как эволюционный процесс.

**Финишные показатели познавательного развития дошкольника:**

это первичное, обобщенное отношение к миру:

* **познавательное отношение** - мир удивителен, полон тайн и загадок - я хочу их узнать и разгадать;
* **бережное отношение** - мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны - я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;
* **созидательное отношение** - мир так прекрасен, - я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методика их сопровождения в образовательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные**  **возможности** | **Младший дошкольный**  **возраст** | **Средний дошкольный**  **возраст** | **Старший дошкольный**  **возраст** |
| **Способы**  **познания** | Сенсорное познание | Речь как источник познания | Интеллектуальные задачи (анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение) |
| **Источник**  **познания** | Наблюдение, манипуляция с предметами, игра, взрослый человек | Взрослый человек,  познавательный вопрос,  познавательная задача | Познавательная инициатива самого ребенка |
| **Отношение**  **к познанию** | Эмоционально-  чувственный образ мира | Положительное отношение  к полученной информации | Положительное активное отношение к познанию |
| **Периоды**  **познания** | Накопления информации  через любопытство | Упорядочение информации  как результат любознательности и познавательного интереса | Самостоятельное получение информации ребенком |
| **Средства** | Предметы окружающего  мира | Книга, рассказ взрослого,  произведения искусства | Книга, рассказ взрослого, средства массовой информации, компьютер |
| **Методы** | Наблюдение,  рассматривание,  сюжетно-ролевая игра | Чтение-рассматривание  книг, беседа, игры с  правилами, рассказ  взрослого | Эксперимент,  исследование,  проектирование,  коллекционирование |
| **Формы** | Совместная деятельность  с взрослыми | Совместная деятельность  со сверстниками и  взрослыми | Самостоятельная  деятельность ребенка и  совместная деятельность  со сверстниками |

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

* ***когнитивный*, направленный на получение ребенком информации об окружающем мире** *(через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения)* **и формирующий целостную картину мира;**
* ***деятельностный*, отражающий организацию разных видов детской деятельности** *(сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование),* **направленной на формирование познавательной активности ребенка;**
* ***эмоционально-чувственный*, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира.**

Компоненты познавательного развития реализуются:

**КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** методики внедряется:

**для младшей группы** предлагается система упражнений на сенсорное развитие детей.

**для средней группы** разрабатывается система познавательных задач к каждой теме календарно-тематического планирования.

**для старших групп** предлагается система заданий и упражнений на анализ, синтез, исключение лишнего, группировку предметов по родовидовому признаку. Такая работа способствует формированию любознательности, познавательного интереса и познавательной активности.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** реализуется через ***игровую, проектную, исследовательскую деятельность и экспериментирование***.

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ** методики познавательного развития реализуется через развитие эмоциональной отзывчивости детей средствами музыки, художественной литературы, изобразительного искусства, природы; создание ситуации успеха для каждого ребенка в познавательной деятельности, которая настраивает его на положительное отношение к познанию окружающей деятельности.

В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, мы выделяем:

– организацию решения познавательных задач;

– применение экспериментирования в работе ДОО;

– использование проектирования.

В работе с дошкольниками используются **познавательные задачи,** под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Примерами познавательных задач могут быть следующие:

**Неживая природа**: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замёрзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идёт дождь, а зимой снег? Почему весной почва к полудню оттаивает, а к вечеру замерзает? и т.д.

**Живая природа**: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему растения весной быстро растут? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему кактус поливают редко, а бальзамин часто? Почему рыба плавает? и т.д. После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать и учесть **все предположения**, обратить внимание на их противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является **экспериментирование,** которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

В качестве примеров предлагаем следующие эксперименты.

1. **«Есть ли у воды вкус?»** Дайте детям попробовать питьевую воду, затем солёную и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в неё добавлено.)

2. **«Испаряется ли вода?»** Наливаем в тарелку воду, подогреваем на пламени. Воды на тарелке не стало. (Вода испарится из тарелки, превратится в пар. При нагревании жидкость превращается в пар.)

3. **«Куда делись чернила?»** В стакан с водой капаем чернила, туда же кладём таблетку активированного угля. Вода светлеет на глазах. (Уголь впитывает молекулы красителя.)

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится **проектная** **деятельность**, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В практике современных дошкольных организаций используются следующие типы проектов:

* **Исследовательские проекты** (они требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования);
* **Творческие проекты** (как правило, данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения);
* **Игровые (ролевые) проекты** (структура данных проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети
* **Информационно – практико - ориентированные проекты** (они изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Причем результат проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Дети собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей).

В последнее время в дошкольном образовании широко используется **исследовательская деятельность,** которая в наиболее полном, развернутом виде предполагает следующее:

– ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;

– предлагает возможные решения;

– проверяет эти возможные решения, исходя из данных;

– делает выводы в соответствии с результатами проверки;

– применяет выводы к новым данным;

– делает обобщения.

Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации.

Для того, чтобы обеспечить развитие личности воспитанников, необходимо в каждой возрастной группе создать развивающую предметно – пространственную среду.

Хотелось бы обратить внимание на главу 3, параграф 3.3 ФГОС ДО, где перечислены конкретные требования  к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

Цитата: ***Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной***. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Одним из важных условий при создании развивающей предметно – пространственной среды является соответствие материала возрасту дошкольников. Соответствие возрасту – одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку.

**Познавательное развитие вне занятий**

Мероприятия, спланированные вне занятий, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка. Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей; но и вводить новые содержания.

**Формы мероприятий, проводимые вне занятий**

* Традиция «Встречи с интересными людьми»;
* «Познаем вместе»;
* Традиция «Наши славные дела»;
* Создание альбома « Все работы хороши»;
* Познавательные вечера«Сейчас узнаем»;
* Рассказы педагогов «Знаете ли вы…»;
* Подбор материала о животных и растениях (копилка) «Мы их знаем», «Наши любимцы»;
* Выращивание рассады вместе с детьми «Зеленый детский сад»;
* Календарь жизни группы (традиция);
* Коллекционирование.

Таким образом, чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности,  тем успешнее будет для него начало школьного детства. Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме.

**Используемая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. − Москва: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Дибина О.В. Ребенок в мире поиска. М., Творческий центр 2005.
4. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.,1994.
5. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003.№3.