**Картотека речевых игр и упражнений в рамках**

**комплексно-тематического планирования для детей подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Варианты игр, игровых упражнений | Оборудование для речевого центра |
| **День знаний**  | Дидактическая игра **«Подбери признак»:**портфель (какой?) —тетрадь (какая?) – …пенал (какой?) – …ручка (какая?) – … и т. д.Дидактическая игра **«Четвертый лишний»** школьные принадлежностиДидактическая игра **«Кто быстрее соберется в школу?»**Дидактическая игра **«Исправь ошибку в предложении»** (употребление падежных окончаний имен существительных). У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.Дидактическая игра **«Подскажи словечко».**Быть должны всегда в порядке твои школьные ... (тетрадки).Чтобы было, где писать, в школе нам нужна... (тетрадь).Дидактическая игра **«Чего (кого) в школе много?»** - образование родительного падежа множественного числа существительных (класс, учитель, ученик, школьник, парта и т.д.)Дидактическая игра **«Он – она»** - образование существительных женского рода (ученик – ученица, школьник – школьница, учитель – учительница)Дидактическая игра **«В каком классе?»** учить образовывать сложные слова путем сложения – Если школьник в первом классе, то он кто? Первоклассник, второ-, третье-, четверо-, пяти- и т.д.**Дополнительно:** 1. Рассказ воспитателя о празднике2.Экскурсия к школе3.Беседа о школе4.Составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»5. Отгадывание загадок о школьных принадлежностях6. С/ролевая игра «Школа», «детский сад»7. Беседа о труде работников детского сада | Картинки, открытки «Дети идут в школу», «1 сентября»Предметные картинки «Школа. Школьные принадлежности»Игрушки – школьник, школьница, учительНабор школьной кукольной мебели Альбом «Все работы хороши» Атрибуты для СРИ «Детский сад», «Школа»**Художественная литература:**1. Стихи к празднику

« День знаний»2.В. Берестов «Кто живет в портфеле»3. Н. Носов «Дружок»4. С.Я. Маршак «первый день календаря»5.З. Александрова «В школу»6. Л.Н. Толстой «Филиппок»7. А. Барто «В школу»8. Л. Воронкова «Подружки идут в школу»9. В. Берестов «Читалочка» |
| **Осень**  | Дидактическая игра **«Кто больше назовет?».** Учить детей подбирать действия к предмету. Ветер осенью что делает? Солнце? Листья? Дождь? Птицы? Насекомые? Животные? Люди?Д/и **«Картинки осени».** Расширение объема словаря.Воспитатель показывает по одной предметной картинке и произносит начало предложения, ребенок заканчивает его, опираясь на картинку. (Осенью бывает…дождь.)Д/и **«С какой ветки детки?»** Классификация предметного словаря. Работа с раздаточным материалом (листья и семена).Упражнение **«Все профессии нужны» .** Сельскохозяйственные профессии. Кто больше назовет?Д/И **«Кому что нужно для работы?».** Классификация предметного словаря.**Дидактическая игра «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:**Дождь — дождик, дождичек,    солнце — солнышко,лужа — лужица и т.д. **Упражнение «Скажи со словом "осенний"» Согласование существительного и прилагательного.**Небо (какое?) — осеннее,ветер (какой?) — осенний,аллея (какая?) — осенняя.Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.Упражнение «**Подбери предметы к признакам»:** осенний-, осенняя-, осеннее-, осенние-.**Д/и «Из чего состоят овощи».** Закрепить знания детей о строении растений, о функциях частей растений.Правило:перед игроками лежат карточки с изображением частей растений. Ребенок выбирает карточку и рассказывает о том, что было бы, если бы не было этой части или она бы повредилась.**Упражнение «Назови, какая погода?» Образование качественных прилагательных**Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая, …дует ветер — ветреная;если на улице холодно, какая погода? — холодная; если пасмурно — пасмурная, ..сыро — сырая,... хмуро — хмурая, …солнечно — солнечная.Д/и «**Назови много».** Учить детей словоизменениюВоспитатель показывает картинку, произносит предложение, ребенок договаривает последнее слово. (У меня лист, а на дереве… листья) и т.д.**Дидактическая игра «Скажи наоборот» . Подбор антонимов.** Осень ранняя — осень поздняя,день веселый — день грустный,день солнечный — день пасмурный,облако белое — туча черная,... холодная — жаркая,... хорошая — плохая.**Упражнение «Я начну, а ты закончи». Поиск соответствующего понятия**Люди осенью одеты, (во что?) — ... ;школьники идут с портфелями (куда?) — ... ;листья на деревьях стали (какими?) — ... ;цветы на клумбах (что сделали?) — ... ;птицы улетают (куда?) — ... ;звери делают на зиму (что?) — ... ;люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) — ....Упражнение **«За грибами».** Дифференциация съедобных и несъедобных грибов. Расширение словаря.Д/И **«Кто улетает на юг».** Классификация предметного словаря.**Дополнительно:**1.Отгадывание и сочинение загадок 2.Составление рассказа «Осень» по опорным картинкам. Развитие связной речи.3.Беседы по картинам с осенней тематикой: «За грибами», «Осень в лесу» и т.д. | Сюжетные картины «Осень» (ранняя, золотая, поздняя)Картинки и их символы с изображением осенних примет и явлений (дождь, листопад, ветер, овощи, грибы, красные и желтые листья, тучи и пр.)Картинки: деревья и их части (ветки, листья, плоды)Картинки с изображением деятельности человека осенью. Карточки с изображением сельскохозяйственных профессий и орудий сельскохозяйственного труда.Репродукции: И.И. Шишкин «Рожь», Т. Яблонская «Хлеб»Серия сюжетных картин «Урожай»Набор картинок «Сельскохозяйственная техника»Муляжи - овощи, фрукты, грибы, ягодыХудожественная литература, загадки, пословицы, приметы. Собранный гербарий листьев, семян.Картинки «Дикие и домашние животные и их детеныши»Картинки « Перелетные и зимующие птицы»Опорные картинки для составления рассказов.Иллюстративный материал: - "Домашние животные" (кошка, собака, корова, курица, свинья), - "Птицы" (Ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, ласточка, скворец, утка, гусь, журавль), - "Травянистые растения" (одуванчик, мать-и-мачеха) - "Дикие животные" (медведь, лиса, белка, ёж, лягушка). - "Насекомые" (бабочка (капустница, крапивница, павлиний глаз), майский жук, жужелица, божья коровка, стрекоза, муравей, пчела, комар, муха, оса) - "Пресмыкающиеся" (ящерица, черепаха, уж, травяная лягушка, жаба) - "Овощи" (огурец, помидор, репа, морковь, свекла, лук) - "Фрукты" (яблоко, груша, слива, персик) - "Ягоды" (малина, смородина, крыжовник) - "Деревья" (берёза, ель, сосна, клён, рябина) - "Грибы" (маслята, опята, сыроежки, лисички, мухомор, ложный опёнок) - "Труд людей в разное время года" - "Труд сельских жителей" (земледелец, механизатор, лесничий) - "Режим дня" - "Времена года" - "Животные и растения различных климатических зон" - "Природные явления" (иней, листопад, град, дождь, снегопад, туман, паводок, ливень, гроза, радуга) - "Лекарственные растения" (крапива, подорожник) - "Цветы" (настурция, астра, подснежники, тюльпаны) |
| «В здоровом теле – здоровый дух!» | Упражнение **«Средства гигиены».** Расширить представления детей о предметах личной гигиены (разные сорта мыла, зубная паста, платочки). Учить выбирать предметы гигиены по предпочтению, пользе и учить пользоваться ими.Д/И «**Полезные и вредные продукты».** Классификация предметного словаряУпражнение «**Какие бывают врачи?»** -специальности (лор, окулист хирург и др.)**Дополнительно:**1.Беседы «Таня простудилась», «Зеленая аптека», «Витамины укрепляют организм» «Зарядка-это полезно» ,«Олимпийцы. Олимпийские игры», «С утра до вечера» – о необходимости соблюдения режима дня.2. Отгадывание загадок о частях тела человека, предметах личной гигиены.3. Интервьюирование «Как я забочусь о своем теле» 4. СРИ «**Магазин полезных продуктов»**Цели. Продолжать развивать навыки здорового питания. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать познавательную активность. Расширять представления о продуктах правильного питания. Развивать игровую деятельность, навыки общения и партнерства.**СРИ «Больница»**Цели. Продолжать развивать навыки здорового образа жизни. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Расширять представления представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья; понимать значение профессии врача; Развивать игровую деятельность, навыки общения и партнерства. | Картинки «Предметы гигиены»Диски с мультфильмами из серии здоровье «Уроки тетушки совы»Подбор картинок «Полезные и вредные продукты»Карточки с изображением профессии врача по специализации, инструменты врачаАльбом: Лекарственные растенияКарточки «Виды спорта»Плакат «Режимные моменты»Плакат «Схема человека»Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел»Е.Пермяк «Про нос и язык»Д.Хармс «Веселый старичок»Чтение и разучивание стихов на выборБлагинина «Мой день» Э.Мошковская «Про витамины», «Про зубы», «Про зарядкуБ.Заходер «Птичка Тари»  |
| Россия – великая наша держава! | Упражнение **«Кто где живет?».** Словарь признаков: многоэтажный, деревянный, одноподъездный и т.д.Д/игра **«Знаешь ли ты родной город?».** Назвать по фото наименование достопримечательности или памятного местаРечевая игра «**Кто в какой стране живет?».** Словарь наименований различных национальностей.Упражнение **«Иностранец».** Развитие связной речи, словотворчество. Варианты: рассказать о России, о Ростове; разговор на «иностранном языке» Упражнение «Опиши (угадай по описанию) Российский флаг, герб»*Дополнительно:*1.Рассказывание из личного опыта **«Любимое место нашего города»**2.Рассказывание на тему « Моя поездка в Москву»3. Знакомство с пословицами и поговорками о Москве4. Беседа об основании столицы России - Москве, ее символике, гимне.5.Знакомство с пословицами и поговорками о Родине, заучивание пословицы «Человек без Родины – что соловей без песни»6. Рассказ – беседа о народах России, рассматривание национальных костюмов7. Чтение былин о русских богатыряхЧтение произведения С. Баруздина «Страна, где мы живем»Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»8. Беседа «День народного единства» | Иллюстрации о России.Изображения государственной символики – герб, флаг, фото президентаАльбом, подборка иллюстраций с изображением Ростова Великого, городов Ярославской областиПодборка иллюстраций с изображением представителей разных рас, национальностей, национальных костюмовАльбом «Города России»Альбом народных промысловФотовыставки «Главный город», « Просторы России» |
| Умные вещи | **Д/и «Угадай профессию».** Продолжать знакомить детей с профессиями, углублять знания детей о знакомых профессиях, развивать творческое воображение.**Д/и «Робинзон Крузо».** Формировать умение выделять ресурсы предмета, используя полученные знания, создавать фантастические ситуации.Правило:воспитатель рассказывает о кораблекрушении и о том, что остался спасенный только один предмет. Дети придумывают, как его можно применить в различных ситуациях.**Д/и «Фантазеры».** Формировать умение детей самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях конкретного объекта (его ресурсах). Правило: воспитатель показывает объект, детям дается задание: «Перечисли как можно больше способов использования предмета не по назначению». **Д/и «Сочини сказку».** Развитие речи, пополнение словарного запаса.Правило**:** воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.**Д/и «Да – нет».** Развивать логическое мышление. Активизировать навык анализа ситуаций через целенаправленное сужение поля поиска.Правило:угадать предмет посредством вопросов, задаваемых в логической последовательности. **Д/и «Способы применения предмета (прибора)».** Развитие способности концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности. **Д/и «Поиск общего».** Формировать умение находить в разрозненном материале несколько общих моментов; дать представление о степени существенности признаков.Правило: назвать как можно больше общих признаков двух предметов (например, утюг и велосипед). **Д/и «Поезд времени».** Формировать умение выстраивать линию развития объекта от начальной точки возникновения до самого объекта.Правило:дети получают карточки с изображением этапов развития. Задача: выстроить в нужной последовательности и объяснить, почему он так думает.**Д/и «Из прошлого в будущее».** Формировать умение детей ориентироваться в эволюции современных предметов рукотворного мира. Правило: детям предлагаются картинки с изображением начальных объектов природы, по подобию которых человек создал предметы рукотворного мира. Каждый ребенок дорисовывает предмет, показывая, как он совершенствовался.**Д/и «Кто больше...»**Отработка навыков классификации, умение строить сериационный ряд по заданному признаку.  Правило: играющие должны подобрать слова, относящиеся к характеристике одного предмета, например, муки.  | Набор изображений людей различных профессий и специализаций. Инструментов (орудий) труда.Карточки по категориям предметов различных назначений: -орудия труда, -электроприборы, -техника (военная, космическая, сельскохозяйственная и пр.)-механизмы,- эстетические предметы,- фантастические предметы,-вещи из прошлого (прототипы современных предметов),- новейшие изобретения и т.д.,- карточки с изображением этапов развития различных предметов (лампочка и т.д.)Карточки-символы по правилам безопасного обращения с электроприборамиДетские энциклопедии  |
| Новый год стучится в двери | Игра-фантазирование **«Ты попал в Царство Мороза».** развивать воображение и творческое мышление. Формировать умение высказывать свои желания.Упражнение «**На что (на кого) похож?».** Развитие вербально-логического мышления. - Белый снег похож на… . Синий лед похож на… . Фонарики на елке похожи на… . Борода Деда Мороза похожа на… . елка похожа на.. . (ответов может быть несколько).Д/и «**Разрезные картинки».** Классификация предметного словаряДети собирают из частей картинки с новогодней тематикой.Д/и «**Скажи ласково».** Словообразование. Захотелось нам ласковых слов.Кто из звуков помочь нам готов?«Ч»- наш самый нежный звук!Не откажемся от его услуг! - Елка – елочка, (санки, палки, время, утро, имя, сердце, кольцо, крыльцо, заяц, волк, белка.)Д/и **«Назови одним словом»**. Классификация предметного словаря.- Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы; зима, весна, лето, осень – времена года, Новый год, Рождество - …; шары, бусы, мишура - …, ель, сосна - …, санки, лыжи, коньки - …Упражнение **«Нелепицы».** Развитие связной речи.Исправь предложение и повтори правильно. - Новый год наступает потому, что нарядили елку.- Замерзла вода в реке, поэтому ударили морозы.- Люди одели теплую одежду, поэтому стало холодно. И т.д.Д/и «**Логическая цепочка».** Развитие связной речи.На доске изображение Новогодней елки. У детей картинки на новогоднюю тематику. - На праздник мы поедем на чудесном поезде: все вагончики соединятся, если вы объясните, чем они похожи. Мой вагончик – елочная игрушка, потому, что ею можно украсить елку. (дети строят поезд, объясняя логическую связь картинок)Дополнительно:1. Отгадывание загадок на новогоднюю тематику. | Предметные картинки с изображением нарядной елки, Деда Мороза, Снегурочки и прочей праздничной атрибутики и персонажей. Картинки, фото города Великий Устюг – родины Деда МорозаСюжетные картинки «Новый год в детском саду», «Новый год в лесу» и т.д.Выставка новогодних открыток Разрезные картинки с новогодней тематикой. Паззлы.Раздаточный материал - картинки, из которых можно составить логическую цепочку.  |
| Зима  | **Д/и «Складочки – вычиталочки».** Развивать логическое и творческое мышление, ассоциативный ряд. Обогащать словарный запас.Правило:ведущий предлагает пары слов. Дети должны назвать ассоциации, которые вызывают эти слова. Например: небо +снежинка = снегопаддерево – лист = зимнее деревозаяц + зима = белая шубказаяц – зима = серая шубка**Д/и «Цепочки ассоциаций».** Активизирует словарный запас из нескольких ассоциативных полей.Правило: ведущий предлагает детям ассоциацию из 2, 3-х прилагательных, а дети придумывают объект, к которому могли бы подходить данные свойства.Белое, длинное, холодное (облако);Белый и холодный (лед).Д/ и **«Подбери слово»**. Расширение объема словаря. Снег какой? -…; лед - …; ночь зимой - …; день зимой - ….и т.д.Упражнение **«Какие слова зимние?».** Классификация предметного словаря.  - снег, почки, куст;- цветы, снежинка, мороз; - дождь, капель, сосулька; - снегопад, дождь, листопад; - оттепель, ягоды, грибы, снеговик; - листья, цветы, метель. Упражнение **«У кормушки**». Употребление в речи предлогов. Изображение кормушки. Выполнять различные действия с контурным изображением птицы, комментировать: снегирь летит к кормушке, синица улетает от кормушки. Сидит над кормушкой и т.д.Упражнение **«Какое слово лишнее?».** Закрепление знания названий месяцевНоябрь, декабрь, январь, февраль.**Д/и «Скажи ласково».** Словоизменение.Снег – снежок, ветер, мороз, сугроб, лед, холод, зима.**Упражнение «О чем можно сказать?»** - морозный (день, воздух, вечер) - холодное (утро, небо) - снежная (улица, горка, баба) - ледяные (горки, реки, сосульки, дорожки)Дид.игра **«Узнай по силуэту».** Активизация словаря. - Почему мы называем этих птиц зимующими?Дид.игра **«Угостим птиц».** Расширение объема словаря. - Вспомните, чем мы угощали птиц, прилетающих к кормушке на участке. Протяните от каждой птицы шнурочек к угощению, предназначенному ей, расскажите кого и чем угостили.Игровое упражнение **«Один - много».** Словоизменение.Ворона – вороны, (воробей, голубь, синица, дятел, галка, клест)Дополнительно:1.Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетным картинкам.2. Загадки, пословицы, поговорки о зиме.3. Беседа об особенностях зимы в различных широтах земли, в различных экосистемах. | Сюжетные картинки с зимними пейзажами.Картинки – символы зимних явлений, признаков.Картинки с изображением различных состояний воды (лед, пар, жидкость)Набор карточек с зимними видами спорта.Альбом мод: сезонная одежда.Картинки с изображением деятельности людей зимой (в городе, в деревне).Набор иллюстраций «Полярники-исследователи»Изображения животных и птиц зимой. Предметные картинки по теме «Зимующие птицы».Контурные изображения животных и птиц. Изображения различных типов кормушек.Изображения различных экосистем (тундра, лес, степь и т.д.) |
| День защитника отечества | **Фантазирование «Армия будущего».** Развивать воображение и творческое мышление. Расширять представление об армии, о воинских званиях. Активизировать словарь детей.Д/упражнение **«Назови профессию».** Закреплять знания детей военных профессий, активизировать словарьД/упражнение «**Подбери слова»** (к словам: солдат, герой, война, победа и др.)Дид. игра **«Кому что нужно?».** Расширять словарь.На доске картинки с изображением представителей военных профессий. Дети называют профессию и го­ворят, что нужно военному этой профессии:Летчику – самолет; танкисту – танк; ракетчику - ра­кета; пограничнику – собака; моряку – корабль.Д/упр. **«Скажи много».** Словоизменение .Смелый летчик – смелые летчики; железная каска - …, быстрая ракета - …, боевой корабль - …, военный са­молет - …, храбрый танкист - …, пограничная полоса - …, умная собака - …, большой парашют - …, меткий стрелок - …, отважный солдат - …, боевой офицер - …Д.игра **«Скажи по другому»** (с мячом). Подбор синонимов.Храбрый – смелый, отважный, бесстрашный; солдат – боец, воин; большой – огромный; сильный – могучий; охранять – беречь, стеречь;Д/упр. **«Сосчитай».** Согласование числительных с существительными**.** (дети передают мяч друг другу)Одна ракета, две ракеты, три… - пять ракет; один танк…, один корабль…, один вертолет.**Составление предложений по картинкам.** Развитие связной речи. - Посмотрите на картинки и расскажите, что делают люди, изображенные на них.  - Военный летчик стоит около самолета (сидит в ка­бине самолета). - Моряк стоит на палубе военного корабля. - Пограничник охраняет границу. - Танкист стоит около танка. И т.д. | Карточки с изображением солдат различных видов войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, десант).Набор иллюстраций – представители военных профессий.Военная техника по видам войск.Иллюстрации воинов, военной формы прошлых лет.Сюжетные картинки на военную тематикуСемейные альбомы – фото из армии |
| Международный женский день | Д/игра **«Кто где работает»** (профессии мам). Расширение словаряРечевое упражнение **«Моя мама»**(подбор прилагательных)Составление рассказов на тему **«Как я помогаю маме».** Развитие связной речи.Разучивание **пословиц и поговорок** о мамеРассказ-беседа **« Женщины, прославившие Россию**» (с просмотром фотоальбома)**Д/и «Подарок маме».** Формировать умение улучшать свойства объекта путем добавления свойств другого объекта. Правило: воспитатель предлагает придумать подарок для мамы и советует усовершенствовать обычный предмет (кастрюлю) так, чтобы он был необыкновенным, понравился маме и выполнял свою основную функцию.**Д/и «Разговор по телефону».** Формировать умение моделировать социальные ситуации и способы поведения.Правило:необходимо поздравить маму, бабушку и пр. по телефону**«Назови ласково».** (игра с мячом)Мама – мамочка, бабушка,папа, брат, сестра, дочь, сын, внук, внучка.Д. игра «**О ком говорим?»** расширение словаря определений. - Добрый, добрая, добрые;- Заботливая, заботливый, заботливые;- Веселый, веселая, веселые.Д. игра **«Кто что делает?»** Классификация предметного словаря.- Что может делать мама? (стирать, гладить, варить, читать, играть, гулять и т.п.);- Бабушка? Дедушка? Сын? Дочь?Д. игра **«Кто какой?».** Расширение объма словаря.- Мама (какая?) - ласковая, добрая, красивая, трудолюбивая и т.п.;- Папа – сильный, большой, заботливый, веселый;- Дедушка – старенький, молодой, веселый, добрый;- Бабушка – ласковая, седая.Д. игра **«Чье это?».** Словоизменение.Картинки: одежда и обувь для взрослых, детей, бусы, машина, очки.Пальчиковая гимнастика **«Моя семья»**Рука сжата в кулак, пальцы поочередно отгибаются:Этот пальчик - дедушка,Этот пальчик – бабушка,Этот пальчик – мамочка,Этот пальчик – папочка,Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья!Развитие связной речи. **Беседа** по сюжетной картине Гербовой «**Подарок маме»**Составить **рассказ-описание «Моя мама»** по плану:- Имя, отчество- Цвет волос и глаз,- Любимая одежда,- Кем работает,- Что делает дома? | Семейные альбомы – фото мам, бабушек, сестер и других членов семьи.Портреты мам, нарисованные детьми Набор карточек – женские профессии. + орудия трудаФотоальбом «Женщины, прославившие Россию»Картинки: одежда и обувь для взрослых, детей, бусы, машина, очки и т.д.Сюжетные картины (Гербова «Подарок маме», «Семья» и др.) |
| Народная культура и традиции | Речевое упражнение **«Подбери слова»** ( подбор прилагательных к словам Масленица, снег, весна и т.д.)Рассказ воспитателя о народной традиции – проводах зимы. Рассматривание фотоальбома **« Как на Масленой неделе»** Разучивание народных припевок про МасленицуЗнакомство с закличками о весне, заучивание их**Д/Игра» Чей подарок лучше?»**Цель: формировать ценностное отношение к культуре, традициям, обрядам, различным праздникам. Содержание: К девочке Кате пришли на Рождество друзья и подарили разные подарки. Как вы думаете, чей подарок понравился Кате?**«Для какой игры посылка?»**Цель:учить детей находить сходство народных игр, определять их особенности. Расширять объем словаря.Содержание:детям приходят посылки, в которых находятся атрибуты для народных игр (бубен, платочек, мячик, фанты) только надписи на них перепутались. Детям необходимо рассмотреть содержание посылок и определить, кто прислал посылки.**«Народы — как одна семья, хотя язык их разный…»**Цель: воспитание у детей интереса и любви к культуре своего народа.Задача: закрепить и обобщить представления детей о народных праздниках.Игра предусматривает формирование и уточнение знаний детей по следующим разделам: «Название праздника», «Народная песня», «Музыкальные произведения», «Народный костюм», «Народная игра», «Народный инструмент», «Национальное имя», «Особенности сельского хозяйства», «Живая и неживая природа», «Литература».**Дополнительно:**- Составление описательных рассказов о национальном костюме;- сбор пословиц и поговорок о семье, уважении взрослых, послушании;- беседа про быт русского народа, праздники;- составление рассказа о месяцах и времен года с использованием народных примет;- дидактические игры на классификацию предметов (мебель, посуда, предметы быта, продукты питания, предметы одежды);- Беседа «Встречаем гостей» (по правилам этикета) - составление творческих рассказов «Что мы видели в музее», «Как я помогаю дома»;- составление загадок про времена года, праздники. | Набор открыток, иллюстраций: художественные промыслыСюжетные картины. Примерное содержание:- Народные гуляния- Масленица- Обычаи и обряды и т.д.Фотоальбом «Как на Масленой неделе»Альбом «русские праздники»Атрибуты для народных игр (бубен, платочек, мячик, фанты)Иллюстрации – народные костюмы |
| Весна. Давайте будем беречь планету! | Упражнение **"Посчитай"** на согласование числительных с существительным.1 космонавт, 2 космонавта, 3…, 4…, 5...1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5...1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5... Упражнение "**Один - много"** на употребление мн. числа существительных в род. падеже. Один космонавт - много космонавтов.Одна ракета - много ракет.И так далее.**Составить предложение** из слов.Ракета, космос, летать, в.Космонавт, в, летать, космос.Игра **«Скажи наоборот»**Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Например:далёкий — близкий тесный — ...большой — ... улетать — ...высокий — ... взлетать — ...известный — ... включать — ...тёмный — ... подниматься — ...яркий — ... **Игра «Сосчитай-ка»**Цель:  развивать  грамматический строй  речи   (согласование существительных с числительными).Например:Один   большой   метеорит,   два   больших   метеорита,...,   пять больших метеоритов.Одна яркая звезда, ...Одна быстрая ракета, ...Одна опытный космонавт, ...Одна далёкая планета, ...  **Игра «Составь предложение»**Цели: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.Ход   игры.  Воспитатель   предлагает   детям   послушать предложение,   в   котором   все  слова   поменялись   местами,   ипостроить правильное предложение. В, космонавт, летит, ракете.Звёзды, светят, небе, на.В, корабль, космический, полёт, отправляется.Падает, с , комета, неба, хвостатая. **Игра «Собери слово»**Цели: развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, формировать навыки фонематического синтеза и анализа,слогового анализа, зрительно-пространственные представления.Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть буквы в таблице и назвать их. Затем воспитатель задаёт вопросы наориентировку.Например:Назови букву,  которая находится справа от буквы М (слева от С, между буквами А и Т и т. д.).Затем   воспитатель   называет   только   цифры,   а   ребёнок должен   соотнести   их   с  буквами   и   назвать,   какое   словополучилось.   Например:6, 3, 1, 2 —МАРС2, 3, 5, 7, 1, 4-САТУРН7, 1, 3, 4 —УРАН**Диалог**Цель: развивать общие речевые навыки.— Ну, весна, как дела? — У меня уборка.— Для чего тебе метла? — Снег мести с пригорка.— Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек!— Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.Всё помою, просушу, вас на праздник приглашу!                                                                О. Высотская**Игра «Найди ошибки»**Цели:  развивать слуховое внимание,  обогащать словарный запас по теме.Ход игры. Воспитатель предлагает детям найти ошибки в тексте Вот  и  наступила   весна.  Весело журчат  ручьи,   с   крыш капают  сосульки   —   начался  листопад   (капель).   День становится всё  короче  (длиннее),  а  ночи  длиннее  (короче). Возвращаются   зимующие  (перелётные)   птицы.   Люди   уже позаботились   о  грачах  (скворцах)  —  сколотили   скворечники. Просыпаются   от   зимнего  сна  насекомые:   мухи,  бабушки (бабочки),  пчёлы.  Вот-вот  зацветут  первые весенние цветы —колокольчики (подснежники).**Повторение названий весенних месяцев**Цели:  закрепить   в   речи   названия   весенних  месяцев,   учить связному монологическому высказыванию.Ход игры: Воспитатель предлагает детям прослушать отрывок из   стихотворения   «Двенадцать месяцев».  Проводит   беседу   постихотворению, разучивает его с детьми. Весна торопится на старт,В ручьях весенних месяц март.Из старых листьев вылез шмель,Цветёт подснежником апрель.На луг Бурёнку выгоняй —Пришёл с травой зелёной май. **Игра «Дополни предложения»**Цели:  формировать   грамматический   строй   речи,   учить употреблению глаголов будущего времени.Ход   игры.  Воспитатель   предлагает   детям   дополнить предложения, подобрав как можно больше слов.Например:Скоро наступит весна.Солнце (что будет делать?) будет... (ярче светить, пригревать.Снег (что будет делать?) будет... (чернеть, таять).На земле проталины (что сделают?) ... (появятся).Ручьи (что сделают?) ... (побегут, зажурчат). **Игра «Хвастунишка»**Цели:  формировать   грамматический   строй   речи,   учить образованию сравнительных степеней прилагательных.Ход   игры.  Воспитатель   знакомит   детей   с   мышкой-хвастунишкой   и   объясняет   на   примере:  что   бы  мышонок   ниуслышал, он всегда хвастает: «У меня-то лучше!»теплый — теплеесветлый — светлееяркий — ... темный — ...громкий — ... рыхлый — ...высокий — ... свежий — ...чистый — ... прозрачный — ...сильный — ... быстрый — ...радостный — ...**Игра «Назови звук»**Цели:  развивать   фонематический   слух,   учить   определять последний звук в словах.Ход игры. Воспитатель предлагает детям назвать последний звук в словах.Слова:  весна,  подснежник,  сосулька,  ручеёк,  скворец,  муха, бабочка. **Игра «Почемучка»**Цели:  развивать   связную   речь,   учить   употреблению сложноподчинённых предложений с союзом «потому что».Ход игры.  Педагог задает детям вопросы, требуя при ответе употребления союза «потому что».Например:Почему тает снег? — Снег тает, потому что пригревает солнце.И т. д. **Игра «Нарисуй-ка»**Цели:  актуализировать словарный запас по теме,  развивать связную   речь,   учить  планированию   рассказа  —  описания   по картинке.Ход   игры.  Детям   предлагается   нарисовать   весеннюю картину.   Воспитатель   просит   кого-либо   из   детей   составитьрассказ   по   своей   картине.   **Упражнение "Подбирай, называй"** на подбор определений и глаголов к существительным.Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д.Солнце (какое?) - ...День (какой?) - ...Снег весной (какой?) - ...Сосулька (какая?) - ...Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает...Снег весной (что делает?) - чернеет, тает...Ручьи весной (что делают?) - ...Сосульки весной (что делают?) - ...Упражнение "**Посчитай"** на согласование числительных с существительными.Один ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 ручьев.Одна лужа, две лужи, 3 ..., 4 ..., 5...Одна проталина, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...Одна сосулька, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...Упражнение **"Назови ласково"** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.Ручей - ручеек, проталина - проталинка, лужа - ..., солнце - ..., сосулька - ...Упражнение **"Один - много"** на употребление родительного падежа существительных мн. числа.Один ручей - много ручьев.Одна лужа - много луж.Одна проталина - много ...Одна сосулька - много ...Учимся образовывать **признак по аналогии.**Март - мартовский.Апрель - апрельский.Солнце - ...Весна - ...Май - ...Тепло - ...Упражнение "Скажи наоборот" (продолжаем учиться подбирать антонимы).Снег зимой чистый, а весной - ...Зимой дни холодные, а весной - ...Зимой солнце тусклое, весной - ...Зимой погода пасмурная, а весной - ... Связная речь. **Пересказ без опоры на вопросы.**Солнце пригревает сильнее. Тает снег, звенит капель, бегут ручьи. День становится длиннее, а ночь короче. На деревьях набухают почки. Появляются первые птицы. Из-под снега прорастают подснежники. Люди снимают шубы, надевают куртки, плащи. Наступила весна.Для пересказа можно использовать книгу "Учусь пересказывать" (автор - Бардышева Т.Ю., ИД "Карапуз"). | **Новая лексика по теме Космос (картинный материал)**Существительные:космос,   комета,   космонавт,   ракета,   метеорит,   корабль (космический),   космодром,  станция,   спутник,   полёт,   планета,планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.).Глаголы:осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.Прилагательные:первый, космический, межпланетный, звёздное. Картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Портреты героев-космонавтовНабор иллюстраций «Космические профессии»**Новая лексика по теме Весна – картинный материал –предметные и сюжетные картины**Существительные:сосулька, ручеёк, птицы, солнце, небо, ствол, весна, оттепель, проталина, март, апрель, май, месяц, журчание, звон, капель.Глаголы:греть,   мёрзнуть,   висеть,   расти,  щебетать,   чирикать,   таять, чернеть,   вить,   пригревать,  отогревать,   нагревать,   замерзать,подмерзать, оттаять, наступать, отступать, звенеть, таять, греть, расцветать,   распускаться,   набухать,   пахнуть,   просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться.Прилагательные:весенний,   зимний,   солнечный,   теплый,   прохладный,   яркий, рыхлый,   ранний,   поздний,  звонкий,  радостный,   дождливый, шумный, погожий, светлый, красивый.Наречия:тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко. |
| День победы |  Рассказ-беседа о том, какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы". Рассказ-беседа о героях Великой Отечественной войны. Упражнение **"Скажи по-другому"** (учимся подбирать синонимы). Смелый - храбрый, отважный, геройский...  Упражнение "**Скажи наоборот"** (учимся подбирать антонимы). Смелый - трусливый.Враг - ...Мир - ... Учимся подбирать **однокоренные слова.** Герой - геройский, героический, героизм...Защита - защитник, защищать, защищенный... **Выучить рассказ и нарисовать.**Девятое мая – День Победы. Дети пришли к памятнику. Это памятник павшим героям. Дети возлагают живые цветы к памятнику. В этот день многие люди возлагают живые цветы к вечному огню. Вечером будет праздничный салют.  | Иллюстрации в книгах о героях ВовФото альбом»Наши герои» |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!  | **Диалог**Цели: развивать общие речевые навыки (речевое дыхание, чёткость дикции, интонационную выразительность речи).ЖАДИНА— Гриша, Гриша, дай мне нож.— Ты обратно не вернёшь.— Дай-ка, Гриша, карандаш.— Ты обратно не отдашь.— Гриша, Гриша, дай резинку.— Ты откусишь половинку.— Гриша, Гриша, дай чернил.— Ты бы сбегал и купил.                                      С. Маршак **Игра «Великаны — гномики»**Цели:  формировать   грамматический   строй   речи,   учить употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов.Ход   игры.  Воспитатель   сообщает   детям,   что   все   ходят   в школу. Гномики и великаны тоже пошли в школу.Например:У великанов большие портфели, а у гномиков — маленькие портфельчики.У   великанов   большие   книги,   а   у   гномиков  —  маленькие книжечки.У великанов большие карандаши, а у гномиков — маленькие...и т.д.**Игра «Растеряшка»**Цели:  формировать   грамматический   строй   речи (образование родительного падежа существительных).Ход игры.  Воспитатель знакомит детей с девочкой (куклой по имени Растеряшка. Растеряшка   всегда   всё   теряет   и   вечно   что-нибудь забывает.   Пришла   Растеряшка   в   школу.  Все   ребята достали  учебники,  а  у  неё нет   (чего?)....  Дети открывают тетради,  а у  Растеряшки нет   (чего?)  и т.д. **Игра «Как?»**Цели:  формировать   грамматический   строй   речи,   учить образовывать наречия от прилагательныхХод   игры.  Воспитатель   предлагает   детям   закончить предложения, ответив на вопрос «как?»Мальчик  хороший   ученик,   он   учится   (как?)...(хорошо).Внимательная девочка всегда слушает (как?) ...  (внимательно). **Игра «Скажи наоборот»**Цели:  обогащать   словарный   запас,   учить   подбирать антонимы.Ход   игры.  Воспитатель   предлагает   детям   продолжить предложения словами-наоборот.Маша опрятная девочка, а Саша — ... (неряшливый).Лида старательная ученица, а Катя — ... [ленивая).**Игра «Семейка**»Цели:  обогащать словарный запас, учить подбирать однокоренные слова к заданному.Ход  игры.  Воспитатель  предлагает  детям  найти   заданным словам родственников.Слова: школа, книга, учить. **Игра «Собери слово»**Цели:  развивать   зрительное   внимание,   совершенствовать навыки чтения и звукового анализа слов.Ход   игры.  Задание   выполняется   в   тетрадях.   Воспитатель предлагает   детям   проследить,   куда  ведёт   стрелочка,   и расставить   буквы   по   местам.   Дети   читают,   какое   слово получилось, и выполняют его звуковой анализ. **Игра «Поймай звук»**Цели: развивать фонематическое восприятие.Ход   игры.  Воспитатель   предлагает   детям  «поймать   звук»: дети должны хлопнуть в ладоши, если этот звук в слове есть, иопределить, где он находится (в начале, в середине или в конце слова).Например:Звук  [с]:  карандаш, ластик, ранец,  класс,  кисточка, школа, карандаш, одноклассник.Звук [ч]:  учебник, школа,  ученик, ручка,  тетрадь,  кисточка, чтение, пенал, учитель. **Игра «Кто больше?»**Цели:  развивать   зрительное   внимание,   мышление, совершенствовать   навыки   звукового   анализа  и   синтеза,активизировать словарный запас.Ход   игры.  Воспитатель   выставляет   перед  детьми   слово   и предлагает   составить   из  букв   этого  слова   как  можно  большеновых слов.К А Р А Н Д А Ш И К    | См. тему «День знаний» |