**Проект «Мы имеем право»**

Воспитатель Бакуменко Светлана Викторовна

МАДОУ ДСКВ №1 «Сказка»

Г. Мегион ХМАО - Югра

**Актуальность**

Детинаше будущее. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества. «Дети - не будущие личности, они уже личности». И главной задачей нашего государства является – как защитить права ребенка, сохранить тем самым генофонд нации. Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжёлым последствиям.
Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.
Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Развитие правового сознания личности - это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность само реализоваться, раскрыться как личность.

Защита прав — это особая проблема государства и общества в целом. Все права и свободы могут быть осуществлены и гарантированы только в гражданском обществе. Особое место в понимании прав человека занимают права ребенка.

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка. Правовое воспитание в детском саду предусматривает отношение к ребенку и его родителям как к партнерам в условиях сотрудничества.

**Тип проекта:** индивидуальный, исследовательско – творческий

**Направление деятельности**: нравственно-социальное.

**Цель проекта:** обобщение и систематизация знание детей и их родителей о правовой культуре.

**Объект исследования** – процесс совместной деятельности ДОУ и родителей по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – ознакомление дошкольников с основами правовой культуры.

**Гипотеза:**

Раннее правовое воспитание дошкольника способствует быстрому становлению его личности, гуманистически ориентированной, обладающей гражданскими чувствами, умеющей отстаивать свои права, адаптироваться к условиям окружающей жизни.

**Задачи:**

1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка.
2. Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.
3. Формировать у детей представление о правах человека на основе дошкольных литературных произведений.
4. Закрепление полученных знаний в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения прав и обязанностей.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Повышение уровня правового воспитания

2. Формирование навыков нравственно - патриотического поведения

3. Усвоение правовых понятий: закон, право, правонарушение, национальные отношения.

4. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

5. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

**В проекте выделены три этапа.**

1. Организационно — подготовительный этап. Его цели: активизировать интерес детей к своим правам и обязанностям. Привлечь родителей к совместной работе по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2. Основной этап. Его цели: активное участие детей и родителей во всех познавательно — развлекательных, творческих мероприятиях ДОУ. Повышение качества образования в вопросах правовой культуры.

3. Итоговый этап. Презентация, выставка накопленного материала, проведение родительского собрания «Права ребенка, обязанности родителей». Вывод о полученных результатах.

**Срок реализации проекта:** октябрь 2013.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия для детей | Сроки | Ожидаемый результат | Ответственный |
| Образовательная деятельность «Мое имя» | **1 неделя** | Повышение интереса детей к знанию разных имен, знакомство со значением собственного имени. | Воспитатель |
| Беседа «Право ребенка на имя, отчество и фамилию» |  | Воспитание уважения и любви к родным и близким людям | Воспитатель, социальный педагог, родители |
| С.Р.И. «Семья» |  | Накопление детьми социального опыта | Воспитатель, дети,социальный педагог |
| Д/И «Я имею право…» |  | Развивать умение выражать свои чувства | Воспитатель, дети |
| Анкетирование для родителей«Что вы знаете о правах ребенка» |  | Активизировать родителей к совместной работе по воспитанию правовой культуры | Социальный педагог, воспитатель, родители |
| Беседа «Право ребенка жить и воспитываться в семье» | **2 неделя** | Воспитывать заботливое отношение к близким  | Воспитатель, дети |
| Хоровод «Друг – дружочек становись в кружочек» |  | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | Воспитатель Социальный педагог, дети |
| Рисование «Моя любимая мамочка» |  | Ознакомление с правилами вежливого отношения к родным | Воспитатель, родители, дети |
| Игра «Дружная семья» |  | Формирование навыков уважительного отношения к родным | Воспитатель, родители, дети |
| Изготовление папки передвижки «Конвенция по правам ребенка» |  | Активизировать родителей к совместной работе по воспитанию правовой культуры | Социальный педагог, воспитатель, родители |
| Чтение художественной литературы о правах ребенка | **3 неделя** | Расширять кругозор детей, развивать словарный запас | Воспитатель |
| Д/И «Кто права нарушил» |  | Развивать сообразительность, умение рассуждать | Воспитатель, дети |
| Рассказы детей о традициях семьи, обязанностях членов семьи |  | Познакомить с правом на достойный уровень жизни. |  |
| Словесная игра «Кто где живет» |  | Формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка | Воспитатель, дети |
| Создание альбома «Права ребенка в семье». |  | Вовлечение в процесс воспитания и развития детей | Социальный педагог, воспитатель, родители |
| Беседа «Как мы отдыхаем с семьей» | **4 неделя** | Познакомить с правом на отдых, правом собираться вместе | Воспитатель, социальный педагог, дети |
| Досуг «Мой отдых» |  | Закреплять умение с помощью пантомимы угадывать вид отдыха | Воспитатель, родители, дети |
| Чтение сказки А. Толстого «Буратино» |  | Сформировать у детей знание о праве на бесплатное обучение | Воспитатель, дети |
| Изготовление совместно с детьми «Мое генеалогическое дерево» |  | Вовлечение в процесс воспитания и развития детей | Воспитатели, родители, дети |
| Родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей» |  | Выявить знания представлений о правовом мировоззрении. | Социальный педагог, воспитатель, дети, родители |

Подводя итоги проектной деятельности, я сделала вывод, что моё предположение полностью подтвердилось. У детей старшего дошкольного возраста качественно повысились представления о правовой культуре. Мы сумели обобщить и систематизировать знания детей, а также их родителей о правовом мировоззрении. На протяжении данного проекта прослеживается развитие нравственных представлений,  познавательных способностей у детей и совершенствование способов взаимоотношения с членами семьи. В рамках проекта у детей закрепилось  понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности, а также были сформированы у родителей необходимые знания о Конвенции по правам ребёнка.

**Литература**

1. Богданова, С.А. «Твои права». Программа правового воспитания детей в подготовительной группе // Дошкольная педагогика. - 2007. - №6.
2. Ваулина, Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. - 2007. - №3.
3. Данилова, И.В. Правовое образование дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2011. - №9.
4. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», Москва, 2008 год.
5. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
6. Доронова Т.Н. и др. – Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошк. образов. учреждений – М.: Просвещение, 2006.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я имею право».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009-96с
8. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами. - «Ребенок в детском саду».- №3.- 2008 С.39 – 45.