Департамент образования города Москвы

Северное окружное управление образования

ГБОУ гимназия №1409 СП «Гармония»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**в средней группе**

**На тему: «Экскурсия в зимний лес».**

 Подготовила и провела: Сидорова С.В.

 Воспитатель высшей категории.

Москва.

***Конспект занятия***

***по познавательному развитию (развитие речи).***

***Программное содержание:***

***- Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке совместно с***

 ***воспитателем;***

***- Развивать диалогическую речь;***

***- Учить понимать смысл загадок;***

***- Учить использовать в ответах сложноподчиненные и простые***

 ***распространенные предложения;***

***- Учить слышать, четко и правильно произносить звук «ч» в словах и***

 ***фразах, называть слова с заданным звуком.***

***Наглядный материал:***

***Игрушки: елочки, волк, белочка, зайчик, приглашение – открытка.***

***Ход занятия:***

***Воспитатель*** ***показывает детям открытку.***

***- К нам в детский сад пришло приглашение сходить на экскурсию в***

 ***зимний сказочный лес. Вы хотите пойти в лес?***

***- Мы пришли в зимний лес. Посмотрите, какой он красивый. А в***

 ***приглашении есть загадка, послушайте ее и отгадайте:***

|  |
| --- |
| ***«Кто зимой холодной*** |
| ***Ходит злой, голодный?»*** |

- ***Правильно, ребятки, волк. Ой, посмотрите! Кто это спрятался вот за***

 ***этой елкой?***

***- Почему вы думаете, что это волк? Какой волк?***

 ***Как можно про него сказать? (Он серый, у него острые зубы).***

***- Как зовут детенышей волка? (Волчата).***

***- Послушайте еще одну загадку:***

|  |
| --- |
| ***«Длинное ухо, комочек пуха.*** |
| ***Прыгает ловко, любит морковку».***  |

 ***- Почему вы думаете, что это зайчик? Какой заяц? Что можно про него***

 ***сказать? (Беленький, пушистый, добрый, хороший: у него длинные уши,***

 ***короткий хвост).***

 ***Если дети не могут описать внешний вид зайца, воспитатель задает***

 ***дополнительные вопросы.***

***- Посмотрите, ребята, вот у этой елки кто-то прячется. Да это же***

 ***зайчик.***

***- Какого цвета заяц? Какие у него уши, длинные или короткие? Как бегает заяц? Как зовут детенышей зайца? (Зайчата).***

***Предлагает 2-3 детям самостоятельно описать внешность зайчика.***

***- А вот последняя загадка, которая осталась в приглашении:***

|  |
| --- |
| ***«С веточки на веточку прыгает, резвится.*** |
| ***Легкая, проворная, а не птица».*** |

***- Почему вы думаете, что это белка?***

***- Посмотрите, на самой дальней елочке, на макушке сидит рыжий***

 ***комочек.***

***- Да, это белочка. Какая она? (Рыженькая, пушистая). Кто детеныши у***

 ***белки? (Бельчата). Расскажите, какая белочка живет в нашем лесу.***

 ***Сейчас я вам расскажу историю (сопровождает слова демонстрацией игрушек и действиями с ними): «Жила в дупле на елке белочка. А под елочкой скакал зайчик. Вдруг видит зайчик: выглядывает из чащи волчок – серый бочок. Испугался зайчик, а волчок говорит: «Я тебя не трону, если отгадаешь мою загадку. Назови слова, в которых есть звук «ч»». Ребята, давайте поможем зайчику, подскажите слова, в которых есть звук «ч». (Ответы детей). Обрадовался зайчик и говорит волку: Я отгадал загадку. В словах «чай», «чашка», «белочка», «волчок», «бочок» есть звук «ч»».***

***- Как вы думаете, что произошло дальше? (Выслушивает ответы 2-3***

 ***детей). Я вам расскажу, как было дело. Белочка, зайчик и волк стали***

 ***играть в поезд. Едет поезд: чух-чух, чух-чух. Давайте и мы поиграем в***

 ***поезд. (Проводится игровое упражнение: дети встают друг за другом,***

 ***движутся по комнате и произносят звукосочетание: чух-чух, чух-чух).***

 ***Затем воспитатель организует игру «Похвалялись звери». Предлагает***

 ***детям выбрать себе роль бабочки, зайца или волка. Первую фразу в игре***

 ***произносит взрослый, а вызванный ребенок продолжает:***

***- Я – медведь.***

***- А я – волк.***

***- У меня шуба коричневая.***

***- А у меня серая.***

***- У меня уши круглые.***

***- А у меня острые.***

 ***В следующем диалоге учувствуют только дети (например, лисичка и белочка, заяц и еж и т.д.).***

 ***Заканчивается занятие физкультминуткой.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мы пришли в зимний лес.*** | *(ходьба по комнате).* |
| ***Сколько здесь вокруг чудес!*** | *(разводят руки).* |
| ***Справа – березка в шубе стоит,*** | *(руку отводят в указанную сторону,* |
| ***Слева елка на нас глядит.*** | *прослеживают взглядом).* |
| ***Снежинки в небе кружатся,*** | *(движение фонарики и смотрят вверх).* |
| ***На землю красиво ложатся.*** | *(кружатся, приседают).* |
| ***Вот и зайка проскакал,*** | *(прыжки).* |
| ***От лесы он убежал.*** |  |
| ***Это серый волк рыщет,*** | *(руки на поясе, наклоны в стороны).* |
| ***Он себе добычу ищет!*** |  |
| ***Все мы спрячемся сейчас,*** | *(приседают, прячутся).*  |
| ***Не найдет тогда он нас!*** |  |
| ***Лишь медведь в берлоге спит,*** | *(имитируют сон).* |
| ***Так всю зиму и проспит.*** |  |
| ***Пролетают снегири*** | *(имитируют полет).* |
| ***Как красивы они!*** |  |
| ***В лесу красота и покой,*** | *(разводят руками).* |
| ***А нам пора домой.*** | *(садятся на свои места).* |