Конспект игры «ПУТЕШЕСТВИЕ К ОСЕНИ»

(старший дошкольный возраст)

Цель***:*** развивать воображение

Задачи:

* оптимизировать развитие высших психических функций, таких как восприятие, внимание, память, мышление;
* закреплять знания об осенних явлениях в природе;
* побуждать старших дошкольников к различным проявлениям творчества;
* обеспечить психологический комфорт.

Ритуал приветствия.Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Дети встают в круг, берутся за руки и молча улыбаются друг другу по очереди.

Вводная беседа

Педагог-психолог. Мы уже путешествовали во времена года. Куда же мы отправимся сегодня? В этом времени года уже не так тепло, как летом, идет дождь, листья опадают, птицы улета­ют. Когда это бывает?

Дети. Осенью.

Педагог-психолог. Осень бывает такой разной: то теплой, как летом, когда летают паутинки, то зо­лотой, когда листья окрашиваются в разные цвета, то сум­рачной, хмурой, когда наступает поздняя осень, становится холодно, зима стоит уж на пороге. Хотите отправиться в гос­ти к такой разной осени?

Дети. Да

Педагог-психолог. Итак, самое начало осени, которое часто называется бабьим летом. Тепло, солнышко греет, и все радуются. Между ветками натянута паутина, которую свил паучок. Она даже летает в воздухе. В эту пору осени в деревнях, селах, на дачах собирают урожай. И мы тоже будем собирать урожай. Вставайте в хоровод.

 Дети исполняют песню «Урожайная» с обыгрыванием.

Педагог-психолог. Какой урожай большой собрали! Молодцы. Только не забудьте его сохранить зимой. Но вот закончилось бабье лето, и пришла золотая осень. В какие цвета окрасила осень листья деревьев, кустарников?

Дети.Листья стали желтыми, оранжевыми, красными.

Педагог-психолог. Давайте превратимся в осенние листья. Листоч­ком с какого дерева каждый из вас хотел бы стать? Какого цве­та ваш листочек? (Ответы детей). Мы будем читать стихотворение и ритмично выполнять дви­жения. Старайтесь все вместе попадать в ритм.

Логоритмическое стихотворение «Осенние листья»

Осень листья золотит,

Ветер ими шелестит:

Шур-шур-шур, шур-шур-шур. Ритмично потирают ладонью

 о ладонь.

И с деревьев их разносит.

Поиграет. Снова бросит. Ритмично скрещивают

 вытянутые вверх руки.

Тш-тш-тш, тш-тш-тш.

Вверх поднимет, закружит

И на месте завертит. Делают круговые ритмичные

 движения указательными

 пальцами. У-у-у, у-у-у.

То к земле прижмет, погладит,

Вдруг на веточку посадит. Ритмично похлопывают ладонями

 со сменой положения рук.

Так-так-так, так-так-так.

Соберет большую кучу,

Убежит и сядет в тучу.

3. Основная часть.

 Педагог-психолог. А теперь представьте, что каждый из вас висит на дереве. Подул ветер, листочки закачались, затрепетали. Ветер оторвал их и понес. Я буду читать стихотворение, а вы под музыку, кто как хочет, изображайте полет листочков.

Мы — листочки осенние

На деревьях висели.

Дунул ветер — полетели

И на землю тихо сели.

Снова ветер пробежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

Давайте потопаем по опавшим листьям, пошуршим: шур-шур-шур. Как быстро заканчивается золотая осень и наступает поздняя, с холодными дождями, ветрами, заморозками! Покажите мими­кой, какое лицо у золотой осени, а у поздней (дети изображают эмоции).

Педагог-психолог. Чтобы почувствовать настроение, давайте споем песенку о поздней осени «Дует, дует ветер, дует задувает, желтые листочки с дерева срывает». На огоро­дах осталась одна ботва, стебли пожухли, согнулись. Покажите, ка­кие стали растения на огороде. Холодный ветер задувает. Покажите, как он воет? Ветер бывает разной силы. Давайте это покажем.

Психогимнастика «Солнышко и дождик».

Педагог-психолог.А тут еще и дождь. Приходится одеваться тепло. А что обувают в дождь? Почему? Поиграем в игру «Солнышко и дождик». Дождь, как и ветер, бывает разным. А какой он бывает?

Дети. Тихий, сильный, грибной.

Педагог-психолог.Но пока ветер затих, и мы пойдем немного погуляем после того, как пришлось укрываться от него. Но как нам быть – впереди непролазная грязь. Надо через нее пройти. Идем на носочках. Фу, какая противная. Поскольз­нулись, упали. Б-р-р-р — грязь прилипла. Все мы стали, как ма­ленькие поросята в луже с грязью. Покажите мимикой, как про­тивно. Давайте друг друга отряхнем, помоем обувь, сотрем грязные пятна. Ну, наконец-то прошли грязь!

Педагог-психолог. Стало холодно, птицы улетают на юг, насекомые замерзают, залезают в кору, щели домов.

Давайте мы превратимся в журавлиную стаю и полетим на юг. Вставайте в стаю. Вот так и полетим назад. Скажем, осени «спасибо» за то, что она нас приняла в гости.

Релаксационная игра «Дождь в лесу».

Педагог-психолог. И вот опять игра, и мы вновь превращаемся. На этот раз мы будем деревьями. Встаньте друг за другом.

В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему листочки. Высоко – высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся. Пальчики-листочки танцуют под солнышком. Вдруг подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются.

Ветер принес дождевые тучки, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя. Дотронься своими пальцами до спины впереди стоящего. Пусть движения будут легкими, как будто дождик стучит ласково. Дождик стал стучать сильнее. И деревья стали жалеть друг друга. Гладить, защищать от сильных ударов дождя. Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с себя лишние капли дождя и оставили только необходимую влагу. Почувствовали свежесть, бодрость и уверенность.

Педагог-психолог.Дети, кем мы только сегодня с вами не побывали! Было очень интересно. Но пора нам прощаться.

Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Педагог-психолог. Ребята, я предлагаю вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. До свидания!