**Педагогический проект**

**по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых на тему:**

**«В мире профессий» с детьми старшей группы**

**Руководитель проекта:** воспитатель старшей группы МКДОУ «ЦРР-д/с №4 –Ледовская Светлана Ивановна

**Участники проекта:** дети старшей группы; педагоги ДОУ; родители.

**Вид проекта:** информационный, групповой, игровой.

**По продолжительности:**

**Цель проекта:**

- Ознакомление детей с различными профессиями взрослых.

- Формирование у старших дошкольников трудовых навыков

- Обеспечение начальных профориентационных представлений с помощью дидактических и методических пособий.

**Задачи проекта:**

- Расширить представление у детей о разных видах труда взрослых;

- Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий;

- Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;

- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.

**Предполагаемые целевые ориентиры**

**Дети должны знать:**

- Название и назначение разных профессий;

- Понимание значения слова «профессия» - это дело, работа, основной род занятий;

- Атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий;

- Профессии своих родителей.

**Дети должны уметь:**

- Понимать значение труда людей разных профессий;

- Ценить результаты труда людей разных профессий;

- Использовать активный словарь по теме;

- Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

**Обеспечение проекта.**

**Методическое обеспечение:**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – спб: ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.

- Детская энциклопедия «Всё обо всём» - М. Физиологическое общество «СОЛВО», ТКО, АСТ, 1994.

- Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. Шаламова Е.И.– спб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

-

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / старшая группа/ .Алешина Н.В.-М. : Элизе Трэйдинг; ЦГЛ, 2004.

-

Я и мир: конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Мосалова Л.Л.– спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

- Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Алябьева Е.А.КН I – М.: ТЦСФЕРА, 2006

- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста - / сост. Н.П. Ильчук и др.- М.: АСТ, 1998.

- Картины из серии «Кем быть?»

- Наглядно- дидактическое пособие «Профессии»

- Наглядно- дидактическое пособие «Инструменты».

- Настольно- дидактическая игра «Изучаем профессии»

- Настольно- дидактическая игра «Кем быть?»

- Сюжетно- ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Магазин».

**Виды педагогической деятельности:**

- НОД;

- Информационно – познавательная;

- Наблюдения за трудом взрослых;

- Коммуникативная деятельность;

- Целевые прогулки и экскурсии;

- Совместно трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий;

- Самостоятельная деятельность;

- Художественно-творческая деятельность;

- Игровая деятельность;

- Взаимодействие с семьями воспитанников.

**ИТОГ:**

1. НОД ТЕМА: «Все профессии нужны, все профессии важны».
2. Создание проспекта «Что я знаю о профессии моей мамы (папы)».

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА  
(РАБОТА С ДЕТЬМИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **задачи** |
|  |  | **Работа с детьми** |
| 1. | Ситуация: в группе спорят дети, выясняют, у кого из них мама и папа «самые главные на работе» | Познакомиться с различными профессиями и значимости этих профессий в жизни общества.  Стимулировать у дошкольников интерес к профессиям родных и близких людей. |
| 2. | ОНОД  ОО: «Социализация», «Труд»  Тема: «В мире профессий» | Расширять и уточнять представления детей о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемых взрослыми;  О результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах необходимых для работы.  Способствовать развитию связной речи: учить понятно излагать свои мысли, отвечать развернутыми предложениями;  Расширять словарь детей (названия профессий)  Развивать познавательные способности, мышление, память, внимание. |
|  | Экскурсия на почту.  (знакомство с профессиями сферы обслуживания: оператор, почтальон, клиент, заведующий почтовым отделением). | Закрепить знания детей о работе почты – о работе почтальона: о том, что он берет на почте письма, газеты, журналы, открытки, извещения и разносит их по домам.  Дать детям знания о том, что по почте можно отправлять не только письма, но и посылки. Познакомить детей с работой оператора почты: он принимает посылку, выписывает квитанции, выдает посылки, продает газеты, журналы, открытки, приклеивает марки на конверты.  Заведующий почтой контролирует работу почтальона, оператора, звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки, выдает зарплату, благодарит служащих почты за хорошую работу.  Воспитывать уважение к людям труда. |
|  | Коммуникация.  Обучение рассказыванию на тему: «Женские профессии» (воспитатель детского сада, учитель начальных классов, медицинская сестра, швея, повар). | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, по плану с опорой на картинку. Познакомить детей с разными женскими профессиями.  Расширять и обогащать словарь.  Формировать грамматически правильную речь, умение излагать свои мысли в логической последовательности. |
|  | « Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество»  Аппликация  Тема: «Жила -была конфета (витрина магазина) – наружная реклама. Знакомство с профессией – рекламист. | Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление о профессии рекламиста.  Познакомить с разновидностью рекламы: наружная реклама.  Продолжать учить работать ножницами, вырезывать детали и наклеивать их, выполнять начатое дело до конца, развивать аккуратность и фантазию, творческое воображение, логическое мышление, связную речь.  Учить создавать предметную аппликацию на заданную тему.  Воспитывать познавательный интерес к новым профессиям. |
|  | Беседа – игра  Тема: «Кто где работает?» | Закреплять знания детей о профессиях.  Развивать умение рассматривать картины, отвечать на вопросы.  Знакомить детей с основными профессиями, образом жизни людей. |
|  | ОО:» Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество»  Рисование  Тема: «Веселые клоуны» (знакомство с профессией клоуна – сфера работников шоу- бизнеса) | Рассказать детям об истории возникновения этой профессии. Познакомить детей с профессией клоуна, методом его работы и содержанием труда.  Расширить представление детей об особенностях профессии. Профессия клоуна считается самой сложной в цирковом искусстве. Он и актер, и жонглер, и эквилибрист, и дрессировщик. Клоуны в цирке на особом счету, они –связующее звено всех цирковых номеров, без них представление распадется на отдельные куски, а магия цирка рассеется. Клоуны – это характер и настроение цирка.  Формировать познавательный интерес.  Учить изображать характерные особенности костюма клоуна, самостоятельно выбирать яркие цвета для раскраски костюма клоуна.  Развивать творческие способности.  Воспитывать уважение к людям этой профессии. |
|  | ОО «Социализация»  Знакомство детей с работой старшего воспитателя детского сада (знакомство с профессией сферы – образования) | Продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада.  Расширять и обогащать знания детей о сотрудниках детского сада.  Развивать познавательные способности.  Воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду, довести до сознания детей, что люди, которые работают в детском саду, очень хотят, чтобы детям было здесь хорошо. |
|  | ОО «Социализация», «Коммуникация», «Ручной труд».  Конструирование из бумаги.  Тема: «Машины для врача» знакомство с профессиями сферы здравоохранения – семейный доктор) | Расширять знания и представления детей о профессии врача – семейный доктор.  Активировать словарь детей (работник справочной службы регистратуры, медицинские инструменты, больничные листы, рецепты, личная печать врача).  Развивать любознательность, память. Воспитывать уважение к людям данной профессии.  Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении.  Совершенствовать умения работы с бумагой. Закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба.  Учить детей ориентироваться в выкройке.  Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их.  Учить детей оценивать свой труд и труд сверстников. |
|  | ОО «Коммуникация», «Социализация».  Обучение рассказыванию на тему: «Мужские профессии» (полицейский, пожарный, спасатель) – знакомство с профессиями сферы безопасности. | Вызывать у детей интерес к окружающему миру.  Формировать реалистичные представления о труде людей.  Расширять знания и представления о профессиях относящихся к сфере безопасности (пожарные, полицейские, спасатели), спецодежда, орудия труда.  Учить детей ориентироваться в проблемных ситуациях.  Развивать связную речь: упражнять в умении составлять сюжетный рассказ по серии картинок; совершенствовать грамматический строй речи; обогащать словарь детей (закрепление глаголов по теме).  Развивать любознательность, память, логическое мышление.  Воспитывать чувство гордости за людей данных профессий. |
|  | ОО «Социализация», Конструирование.  Тема: «Дома на нашей улице»  (знакомство с профессиями сферы строительства- каменщик, плотник, прораб, маляр). | Расширять и уточнять представления детей о строительных профессиях, о том, какие профессии необходимы для того, чтобы построить дом.  Дать детям знания о работе: каменщика (возводит стены); плотник вставляет рамы, двери в проемы, маляр красит и белит стены, потолки, клеит обои; прораб – руководит всем строительным процессом.  Пополнить знания о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами.  Воспитывать уважение к человеку труда.  Развивать речь детей.  Раскрыть роль техники в облегчении труда строителей. На примере взрослых формировать взаимопомощь. Элементы коллективизма.  Продолжать учить детей выполнять работу в соответствии с замыслом. |
|  | Экскурсия в библиотеку.  (знакомство с профессиями сферы – культуры заведующий библиотекой, библиотекарь) | Продолжать знакомить детей с профессией библиотекарь. Дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, он организовывает выставки, помогает читателям выбрать книгу, проводит викторины и праздники посвященные детским писателям.  Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге. |
|  | ОО «Социализация», «Труд», «Коммуникация»  Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны». (представление продукта деятельности – проспекта «Профессия моей мамы» (папы). | Знать названия разных профессий, их своеобразие, то, что каждая профессия предполагает предметные действия, атрибуты, результаты деятельности, способность человека, понимать, что овладение профессий требует от человека упорства, дисциплины, знаний, умений; определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда.  Высказывать суждения и делать умозаключения о значении разных профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях, использовать активный словарь по теме.  Воспитывать уважение к людям труда.  Способствовать развитию и самостоятельности мышления и выбора. |