Тема: « Свойства воды»

Конспект занятия-экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

***Программное содержание***: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды ( не имеет цвета, формы, вкуса, запаха; можно налить, перелить) Учить детей сравнивать свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Прививать бережное отношение к воде.

***Предварительная работа:*** беседы, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Материал к занятию: у воспитателя: прозрачные сосуды цилиндрической формы с водой, пустой стакан, поднос с предметами: кубик, мячик, пузырьки разной формы и размера, емкости со снегом, льдом. У детей на столе: стеклянные банки, стаканы.

Фотографии на тему «Вода»

***Ход занятия***

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на фотографии и вспомните, какой бывает вода на нашей планете. Бывает вода в морях и океанах. Она …(морская, океаническая). Бывает в реках, озерах, родниках, болотах (речная, озерная, родниковая, болотная)

**Воспитатель:** Бывает вода питьевая. Она должна быть чистой. **Воспитатель:**. Вода нужна не только человеку, но и всему живому на Земле: людям, растениям, животным. Без воды нет жизни.

**Воспитатель**: Дети, что такое вода? (жидкость, она течет, льется и т.д.) Давайте попробуем перелить воду из сосуда в стакан. Что можно сказать про воду? (Её можно переливать, наливать)

**Воспитатель**: А есть ли форма у воды? (Ответы детей.) У вас на столе лежат кубик, мячик. Если кубиком постучать по столу, а мячик прокатить, то они поменяют форму или нет? (Ответы детей.) А вода? (Ответы)

**Воспитатель:** Давайте проверим. Налейте воду в сосуд. Что произошло с водой? ( Ответы детей) Она приняла форму сосуда. (Наливают воду в различные емкости)

**Воспитатель:** Что можно сказать про воду? Имеет ли она форму? (Нет) Она принимает форму того сосуда, в который ее наливают.

**Воспитатель:** Как вы думаете, имеет ли вода цвет, запах, вкус? (Ответы) А теперь сквозь воду в стаканчике я посмотрю на наши игрушки, на ваши лица. Сделайте тоже самое. Хорошо ли видны предметы, на которые вы смотрите? *Дети высказывают свое мнение, что вода слегка искажает предметы, но их видно.*

**Воспитатель**: Вода прозрачна. Понюхайте воду. Она пахнет? (Нет)

**Воспитатель**: Теперь попробуйте на вкус воду. Какая она? Сладкая? Горькая? Кислая? Соленая? (Нет).

Что мы можем сказать про воду? Вода - это жидкость, без вкуса, цвета, и запаха.

**Воспитатель**: Давайте рассмотрим лед, снег и воду. Чем они схожи? Чем отличаются? Что произойдет, если их соединить? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, если погрузить снег и лед в воду, то они растают. Что происходит с водой? (Вода остается прозрачной, на ощупь- холоднее, ее объем увеличивается, т.к. лед тает)

*Дети вместе с воспитателем делают выводы.*

**Воспитатель:** Мы с вами говорили, что вода хранится в различных водоемах. Иногда люди используют воду для заводов и фабрик, а выливают в них загрязненную, испорченную воду. Многие отдыхающие моют машины, выбрасывают в воду остатки пищи и мусора. Все это сильно вредит водоемам, вода становится грязной и отравленной.

Поэтому, загрязняя водоемы, люди вредят сами себе: они получают меньше чистой воды. Всем нам необходимо ценить чистую воду.