***Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе***

***Тема:«Путешествие по сказкам»***

***Занятие по развитию речи***

***Воспитателя Быстровой Е.А.***

***Цель:***

**1**. Закрепить знания русских народных сказок.

**2.** Продолжать формировать умение определять сказку по загадкам и знакомым  отрывкам из сказок.

**3.** Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи.

**4**. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности, умение работать в коллективе.

***Задачи:***

**Регулятивные:**

- отвечать на вопросы полным предложением;

- формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения;

**Познавательные:**

- формировать представление о сказках

- способствовать развитию любознательности.

**Коммуникативные**:

- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки

- содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;

- формировать умение поддерживать речевое общение

**Личностные:**

- формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству;

- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения;

- развивать внимание, память, мышление;

- закрепить умение детей анализировать поступки, находить причины неправильных поступков;

***Методы****:*  словесно - логический, игровой,

***Материал:*** кукла - перчатка Петрушка, интерактивная доска, мешочек с персонажами сказок, музыкальное сопровождение « Сказка за сказкой», воздушные шары, волшебный ларец, раздаточный материал герои сказки Репка.

***Предварительная  работа:***чтение русских народных сказок, дидактические и подвижные игры, показ кукольных театров, рассматривание иллюстраций.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Описание действий участников образовательного процесса** | | **Примечание.**  **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент**  Цель:создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе. | - Здравствуйте, ребята, начнём урок с хорошего настроения, поделимся им друг с другом. Повернитесь друг к другуи улыбнитесь. | Дети улыбаются и приветствуют друг друга | **Коммуникативные:**  - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки  **Личностные:**  - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения  <http://vk.com/video-627518_166802210> |
| **2.Постановка целей**  Цель: Способствовать развитию любознательности | – Сегодня мы отправимся в путешествие по русским народным сказкам.  Как у наших у ворот сказка нынче в гости ждет. |  | **Коммуникативные:**  - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;  Показ заставки передачи «Сказка за сказкой» Песня Петрушки. |
| **3.Актуализация знаний, фиксирование затруднений**  Цель: формировать умение определять сказку по загадкам | Появляется перчаточная кукла Петрушка.  - Ребята я живу в Сказочной стране. Правит у нас Царь Горох, а дочь его Царевна Несмеяна, вечно плачет и рыдает и ничего больше не делает. Все сказки все сказки от ее слез разбежались да перепутались, вот теперь мы ни как не можем понять, кто из какой сказки. Поможете мне?  Вот ларец у меня волшебный давайте ка я загляну в него….  Заглядывает в ларец. В ларце записка.  - Ох, что это…(Читает вслух)  ***Загадка:***  *Ждали маму с молоком. А пустили волка в дом. Кто же были эти, Маленькие дети?*  На интерактивной доске появляется изображение козлят.  Ой, какие вы молодцы!  - Ребята, правильно поступили козлята?  - Можно чужих в дом пускать?  А кого же ждали козлята?мама у козлят как называется?  На доске появляется изображение Козы с козлятами.  Петрушка: Вы ребята молодцы! Быстро справились с заданьем!  Может, и следующее задание выполнить сможете?  Загадка  В этой сказке кошка, внучка, мышь и есть собачка Жучка,  Дружно деду с бабой помогали, еле-еле из земли ее достали.  Ребята что это за сказка?  Правильно, ребята! Какие вы все молодцы! Все сказки знаете!  Появляется изображение репки и ее герои. | Ответы детей. (Козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)  Ответы детей.  Ответы детей. ( Маму)  (Коза)  (Репка) | **Регулятивные:**  - отвечать на вопросы полным предложением.  **Познавательные:**  - формировать представление о сказках  **Коммуникативные:**  - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре.  **Личностные:**  - развивать внимание, память, мышление;  - закрепить умение детей анализировать поступки, находить причины неправильных поступков |
| **4.Динамическая пауза.**  Цель: восстановление всех систем организма.  Оценка результата: быстрое снятие утомления, восстановление умственных и физических способностей. | Вставайте все врассыпную, и мы поиграем.  Репка.  В огороде дедка  Репка посадил.  И водой из лейки  Репку он полил.  Расти, расти, репка,  И сладка, и крепка.  Выросла репка  Всем на удивленье  Большая – пребольшая,  Всем хватит угощенья.  Выросла репка  И сладка, и крепка.  Выросла репка  И сладка, и крепка. | (присели)  (тихонько поднимаемся)  (тянемся вверх на носочках)  (подняли плечики)  (руки в стороны)  (тянемся вверх на носочках)  (тянемся вверх на носочках) | **Познавательные:**  - формировать представление о сказках  **Коммуникативные:**  - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре.  **Личностные:**  - развивать внимание, память, мышление.  Время проведения: 2-3 мин. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения**  Цель: обобщение итогов работы.  доска, мел.  Оценка результатов:  Эмоциональное «подстёгивание» отстающих, наглядное представление достижений. | Петрушка: сказку то вы назвали, но вот беда, я не помню, кто же посадил репку, да вытянул ее…  Воспитатель: Не переживай Петрушка наши дети быстро тебе помогут вспомнить как в сказке было. Правда, ребята?  Воспитатель: Давайте я начну, а вы возьмите картинки и выложите по порядку, сказку.  Посадил дед репку, выросла репка большая пребольшая. Пошел (дед).. тянуть репку. Тянет – потянет, а вытянуть не может. Позвал (бабку).Не вытянули. Позвали (внучку), а внучка позвала (собакуЖучку). Жучка позвала (кошку), кошка позвала (мышку). Вытянули репку! | Дети делятся на пары, на столах лежат набор из персонажей сказок.  Дети работают в парах. Представляют полученный результат. | **Личностные:**  - формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству;  Участники: все обучающиеся.  Время проведения: 5мин.  Необходимые материалы: |
| **5.Эмоциональная разрядка. Физкультурная минутка «Сказки».**  Цель: восстановление всех систем организма.  Время проведения: 1-2 мин.  Оценка результата: быстрое снятие утомления, восстановление умственных и физических способностей. | - Как замечательно! Какие вы знатоки сказок! Наверно вы уже устали! Вставайте и мы с вами отправимся в Путешествие по сказкам.  1.Мышка быстренько бежала Мышка хвостиком виляла Ой, яичко уронила.  2.Посмотрите-ка, разбила. Вот мы репку посадили. И водой ее полили. Вырастала репка хороша и крепка. А теперь ее потянем. И из репы кашу сварим. И будем мы от репки здоровые и крепкие.  3.Мы славна семья козлят Мы любим, прыгать и скакать.  Мы любим, бегать и играться, Любим рожками бодаться. | Дети рассказывают стихотворение и выполняют различные движения по тексту стихотворения.  (бег на месте)  (имитация движения)  (наклониться, «поднять яичко»)  (показать «яичко» на вытянутых руках)  (наклониться)  (имитация движения)  (имитация движения)  (имитация)  (развести руки в стороны)  (имитация движения)  (имитация движения)  (показать «силу»)  (подпрыгивание на месте)  (указательными пальчиками обоих рукпоказывают «рожки» друг другу) | **Познавательные:**  - формировать представление о сказках  **Коммуникативные:**  - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;  **Личностные:**  - развивать внимание, память, мышление; |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель: работа на результат  Оценка результатов:  Эмоциональное «подстёгивание» отстающих, наглядное представление достижений. | Воспитатель: Петрушка, у меня в ларце мешок. Интересно, что в нем…  Петрушка: «Мешочек сказок»  Воспитатель: В нем спрятались герои разных сказок.  Игра “Добрый – злой”  – Скажите, а в сказках все ли герои добрые?  - Давайте узнаем, а в этом сундучке, какие герои? Добрые или злые?  – Кто это? Он добрый или злой? Хотел бы ты с ним дружить?  – Какие герои встречаются в сказке чаще хорошие или плохие? Вот так и в жизни: хороших людей всегда больше!  - Садимся на стульчики.  Еще одна последняя загадка осталась в моем волшебном ларце!:  Мышка дом себе нашла,  Мышка добрая была,  В доме том в конце концов  Стало множество жильцов. | (Дети по очереди вытаскивают медальки) | **Регулятивные:**  - отвечать на вопросы полным предложением;  - формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения.  **Личностные:**  - закрепить умение детей анализировать поступки, находить причины неправильных поступков;  - закрепить умение детей анализировать поступки, находить причины неправильных поступков  Если да, то медаль вешается на шею, если нет остается в сундуке. |
| **7. Закрепление с самопроверкой по эталону** | Я приготовил вам еще одну игру, которая называется «Теремок»! Приглашаю Вас поиграть!  Теремок.  В чистом поле теремок  Был ни низок, не высок.  Звери разные там жили,  Жили дружно, не тужили.  Там и мышка  И лягушка  Зайчик  С лисонькой –подружкой  Серый волк –зубами щелк  В дружбе знали они толк.  Но набрел на теремок  Мишка косолапый  Раздавил он теремок  Своей огромной лапой.  Звери очень испугались,  Поскорее разбежались  А потом собрались снова  Чтоб построить терем новый. | (присели, встали руки вытянуты)  (поклон)  (руки перед собой на носочках)  (присели)  (прыжки)  (повертели «хвостиком»)  (показали руками «пасть»)  (поклон)  (изобразить мишку)  (кулачок об кулачок)  (бег на месте)  (сели на стульчики) | **Коммуникативные:**  - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;  - формировать умение поддерживать речевое общение  **Личностные:**  - формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству;  - развивать внимание, память, мышление; |
| **8.Рефлексия. Подведение итогов (рефлексия, оценка урока)**  Задача: анализ своих возможностей. | Петрушка: Вы большие молодцы и для Вас у меня есть вот такой волшебный букет!  Воспитатель:  – Посмотрите, какой красивый букет из воздушных шариков.  У каждого шарика есть глазки и носик, но чего-то не хватает. Чего? Дорисуйте им ротик, если наше путешествие по сказкам вам понравилось, то нарисуйте улыбку, а если не понравилось, то пусть лицо будет грустным.  Ну вот и пришла пора нам прощаться с Петрушкой.  Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу.  Вы можете нарисовать героев сказок, и мы пошлем их Петрушке в сказочную страну. | Работа детей. | **Коммуникативные:**  - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;  - формировать умение поддерживать речевое общение  **Личностные:**  - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения  Шарики на палочке.  Звучит песня прощания Петрушки из передачи «Сказка за сказкой»  <http://muztune.com/storag/%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8> |

**Методист ГБДОУ № 124 Изотова М.К.**