***Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе***

***Тема:«Путешествие по сказкам»***

***Занятие по развитию речи***

***Воспитателя Быстровой Е.А.***

***Цель:***

**1**. Закрепить знания русских народных сказок.

**2.** Продолжать формировать умение определять сказку по загадкам и знакомым  отрывкам из сказок.

**3.** Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи.

**4**. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности, умение работать в коллективе.

***Задачи:***

**Регулятивные:**

- отвечать на вопросы полным предложением;

- формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения;

**Познавательные:**

- формировать представление о сказках

- способствовать развитию любознательности.

**Коммуникативные**:

- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки

- содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;

- формировать умение поддерживать речевое общение

**Личностные:**

- формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству;

- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения;

- развивать внимание, память, мышление;

- закрепить умение детей анализировать поступки, находить причины неправильных поступков;

***Методы****:*  словесно - логический, игровой,

***Материал:*** кукла - перчатка Петрушка, интерактивная доска, мешочек с персонажами сказок, музыкальное сопровождение « Сказка за сказкой», воздушные шары, волшебный ларец, раздаточный материал герои сказки Репка.

***Предварительная  работа:***чтение русских народных сказок, дидактические и подвижные игры, показ кукольных театров, рассматривание иллюстраций.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Описание действий участников образовательного процесса** | **Примечание.****УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент**Цель:создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе. | - Здравствуйте, ребята, начнём урок с хорошего настроения, поделимся им друг с другом. Повернитесь друг к другуи улыбнитесь. | Дети улыбаются и приветствуют друг друга  | **Коммуникативные:**- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки **Личностные:**- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения<http://vk.com/video-627518_166802210> |
| **2.Постановка целей**Цель: Способствовать развитию любознательности  | – Сегодня мы отправимся в путешествие по русским народным сказкам.Как у наших у ворот сказка нынче в гости ждет. |  | **Коммуникативные:**- содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;Показ заставки передачи «Сказка за сказкой» Песня Петрушки. |
| **3.Актуализация знаний, фиксирование затруднений**Цель: формировать умение определять сказку по загадкам | Появляется перчаточная кукла Петрушка.- Ребята я живу в Сказочной стране. Правит у нас Царь Горох, а дочь его Царевна Несмеяна, вечно плачет и рыдает и ничего больше не делает. Все сказки все сказки от ее слез разбежались да перепутались, вот теперь мы ни как не можем понять, кто из какой сказки. Поможете мне?Вот ларец у меня волшебный давайте ка я загляну в него….Заглядывает в ларец. В ларце записка.- Ох, что это…(Читает вслух)***Загадка:****Ждали маму с молоком.А пустили волка в дом.Кто же были эти,Маленькие дети?*На интерактивной доске появляется изображение козлят.Ой, какие вы молодцы!- Ребята, правильно поступили козлята? - Можно чужих в дом пускать? А кого же ждали козлята?мама у козлят как называется?На доске появляется изображение Козы с козлятами.Петрушка: Вы ребята молодцы! Быстро справились с заданьем!Может, и следующее задание выполнить сможете?ЗагадкаВ этой сказке кошка, внучка, мышь и есть собачка Жучка,Дружно деду с бабой помогали, еле-еле из земли ее достали.Ребята что это за сказка? Правильно, ребята! Какие вы все молодцы! Все сказки знаете!Появляется изображение репки и ее герои. | Ответы детей. (Козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)Ответы детей.Ответы детей. ( Маму)(Коза)(Репка) | **Регулятивные:**- отвечать на вопросы полным предложением.**Познавательные:**- формировать представление о сказках **Коммуникативные:**- содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре.**Личностные:**- развивать внимание, память, мышление;- закрепить умение детей анализировать поступки, находить причины неправильных поступков |
| **4.Динамическая пауза.** Цель: восстановление всех систем организма.Оценка результата: быстрое снятие утомления, восстановление умственных и физических способностей. | Вставайте все врассыпную, и мы поиграем.Репка.В огороде дедкаРепка посадил.И водой из лейкиРепку он полил.Расти, расти, репка,И сладка, и крепка.Выросла репкаВсем на удивленьеБольшая – пребольшая,Всем хватит угощенья.Выросла репка И сладка, и крепка.Выросла репка И сладка, и крепка. | (присели)(тихонько поднимаемся)(тянемся вверх на носочках)(подняли плечики)(руки в стороны)(тянемся вверх на носочках)(тянемся вверх на носочках) | **Познавательные:**- формировать представление о сказках **Коммуникативные:**- содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре.**Личностные:**- развивать внимание, память, мышление.Время проведения: 2-3 мин. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения**Цель: обобщение итогов работы.доска, мел.Оценка результатов:Эмоциональное «подстёгивание» отстающих, наглядное представление достижений. | Петрушка: сказку то вы назвали, но вот беда, я не помню, кто же посадил репку, да вытянул ее…Воспитатель: Не переживай Петрушка наши дети быстро тебе помогут вспомнить как в сказке было. Правда, ребята?Воспитатель: Давайте я начну, а вы возьмите картинки и выложите по порядку, сказку.Посадил дед репку, выросла репка большая пребольшая. Пошел (дед).. тянуть репку. Тянет – потянет, а вытянуть не может. Позвал (бабку).Не вытянули. Позвали (внучку), а внучка позвала (собакуЖучку). Жучка позвала (кошку), кошка позвала (мышку). Вытянули репку! | Дети делятся на пары, на столах лежат набор из персонажей сказок.Дети работают в парах. Представляют полученный результат.  | **Личностные:**- формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству;Участники: все обучающиеся. Время проведения: 5мин.Необходимые материалы: |
| **5.Эмоциональная разрядка. Физкультурная минутка «Сказки».**Цель: восстановление всех систем организма.Время проведения: 1-2 мин.Оценка результата: быстрое снятие утомления, восстановление умственных и физических способностей. | - Как замечательно! Какие вы знатоки сказок! Наверно вы уже устали! Вставайте и мы с вами отправимся в Путешествие по сказкам.1.Мышка быстренько бежала Мышка хвостиком виляла Ой, яичко уронила. 2.Посмотрите-ка, разбила. Вот мы репку посадили. И водой ее полили. Вырастала репка хороша и крепка. А теперь ее потянем. И из репы кашу сварим. И будем мы от репки здоровые и крепкие.3.Мы славна семья козлят Мы любим, прыгать и скакать.Мы любим, бегать и играться, Любим рожками бодаться. | Дети рассказывают стихотворение и выполняют различные движения по тексту стихотворения.(бег на месте)(имитация движения)(наклониться, «поднять яичко»)(показать «яичко» на вытянутых руках)(наклониться)(имитация движения)(имитация движения)(имитация)(развести руки в стороны)(имитация движения)(имитация движения)(показать «силу»)(подпрыгивание на месте)(указательными пальчиками обоих рукпоказывают «рожки» друг другу) | **Познавательные:**- формировать представление о сказках**Коммуникативные:**- содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;**Личностные:**- развивать внимание, память, мышление; |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Цель: работа на результатОценка результатов:Эмоциональное «подстёгивание» отстающих, наглядное представление достижений. | Воспитатель: Петрушка, у меня в ларце мешок. Интересно, что в нем…Петрушка: «Мешочек сказок»Воспитатель: В нем спрятались герои разных сказок.Игра “Добрый – злой”– Скажите, а в сказках все ли герои добрые? - Давайте узнаем, а в этом сундучке, какие герои? Добрые или злые? – Кто это? Он добрый или злой? Хотел бы ты с ним дружить?– Какие герои встречаются в сказке чаще хорошие или плохие? Вот так и в жизни: хороших людей всегда больше!- Садимся на стульчики. Еще одна последняя загадка осталась в моем волшебном ларце!:Мышка дом себе нашла,Мышка добрая была,В доме том в конце концовСтало множество жильцов. | (Дети по очереди вытаскивают медальки) | **Регулятивные:**- отвечать на вопросы полным предложением;- формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения.**Личностные:**- закрепить умение детей анализировать поступки, находить причины неправильных поступков;- закрепить умение детей анализировать поступки, находить причины неправильных поступковЕсли да, то медаль вешается на шею, если нет остается в сундуке. |
| **7. Закрепление с самопроверкой по эталону** | Я приготовил вам еще одну игру, которая называется «Теремок»! Приглашаю Вас поиграть!Теремок.В чистом поле теремокБыл ни низок, не высок.Звери разные там жили,Жили дружно, не тужили.Там и мышка И лягушка Зайчик С лисонькой –подружкойСерый волк –зубами щелкВ дружбе знали они толк.Но набрел на теремокМишка косолапыйРаздавил он теремокСвоей огромной лапой.Звери очень испугались,Поскорее разбежалисьА потом собрались сноваЧтоб построить терем новый. | (присели, встали руки вытянуты)(поклон)(руки перед собой на носочках) (присели)(прыжки)(повертели «хвостиком»)(показали руками «пасть»)(поклон)(изобразить мишку)(кулачок об кулачок)(бег на месте)(сели на стульчики) | **Коммуникативные:**- содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;- формировать умение поддерживать речевое общение**Личностные:**- формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству;- развивать внимание, память, мышление; |
| **8.Рефлексия. Подведение итогов (рефлексия, оценка урока)**Задача: анализ своих возможностей. | Петрушка: Вы большие молодцы и для Вас у меня есть вот такой волшебный букет! Воспитатель:– Посмотрите, какой красивый букет из воздушных шариков. У каждого шарика есть глазки и носик, но чего-то не хватает. Чего? Дорисуйте им ротик, если наше путешествие по сказкам вам понравилось, то нарисуйте улыбку, а если не понравилось, то пусть лицо будет грустным.Ну вот и пришла пора нам прощаться с Петрушкой.Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Вы можете нарисовать героев сказок, и мы пошлем их Петрушке в сказочную страну. | Работа детей. | **Коммуникативные:**- содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;- формировать умение поддерживать речевое общение**Личностные:**- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведенияШарики на палочке.Звучит песня прощания Петрушки из передачи «Сказка за сказкой»<http://muztune.com/storag/%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8> |

 **Методист ГБДОУ № 124 Изотова М.К.**