«Живая и неживая природа».

**Конспект занятия по экологии в средней группе детского сада**

Цель: Познакомить с понятием «природа», «живая природа», «неживая природа».

Задачи:

- научить различать и отбирать предметы с природой, подвести к понятию «природа». Природа- это все, что нас окружает, но не сделано руками человека.

- познакомить с понятием «живая природа», «неживая природа». Все, что питается, растет, дышит- относим к живой природе. Если нет способности к росту, питанию и дыханию- к неживой природе.

- воспитывать познавательный интерес и любовь к природе.

Материал к занятию: Сюжетная картина «природа», предметные картинки с природой и без природы на каждого ребенка.

Ход занятия:

- Воспитатель читает детям стихотворение

***Что увижу я вокруг?***

*Марина Юрина*

*- Что увижу я вокруг?  
Лес и речку, сад и луг,  
Облака в голубизне,  
Солнце, что сияет мне.  
- Что растет вокруг меня?  
Клен, колосья ячменя,  
Тыква, яблоня, чеснок,  
Колокольчик и вьюнок.  
- Что люблю и берегу?  
Иву, что на берегу,  
Землянику под сосной,  
Землю, что всегда со мной*

- Как вы думаете, ребята, о чем это стихотворение?

- Правильно, о нашей природе. О ней мы сегодня с вами и поговорим.

- Отгадайте загадки, а отгадки найдите на этом рисунке (воспитатель показывает большой рисунок с изображением природы) .

а) В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать.

На землю каплями падает опять. (вода)

б) Меня бьют, колотят,

Ворочают, режут-

А я все терплю

И всем добром плачу. (земля, почва)

в) Голубой платок,

Красный колобок.

По платку катается

И людям улыбается. (небо и земля)

г) Голубая простыня

Весь свет покрывает. (небо)

д) Светит, сверкает,

Всех согревает. (солнце)

е) Без рук, без ног,

А ворота отворяет. (ветер)

– Ребята, а что еще вы видите на этом рисунке?

(Дети называют объекты живой и неживой природы)

- А теперь еще раз посмотрите на этот рисунок и подумайте, как одним словом можно назвать все, что на нем изображено?

(Воспитатель подводит детей к выводу, что на рисунке изображена природа)

- Как вы думаете, что такое природа?(ответы детей)

-А почему рисунке нет домов и машин, заводов, скамеек и т. д? Как вы думаете, ребята, почему художник не изобразил их? Он сделал это специально или просто забыл нарисовать?

Дети: Специально, ведь на этом рисунке изображена только природа.

- А кто делает машины, дома, скамейки, игрушки, велосипеды?

Дети: Человек.

- Итак, ребята, все, что сделано руками человека, мы не можем назвать природой. Что же называется природой? Природа - это все то, что нас окружает, но не сделано руками человека. Правильно!

Психогимнастика «зернышко»

*(звучит спокойная музыка)*

Воспитатель: Сейчас каждый из вас станет маленьким зернышком. Закройте глаза...Представь, ты - маленькое зернышко. Ты сидишь глубоко в земле. Темно... Вдруг стало теплее. Ты потянулся вверх и твой росток оказался на воле. Солнышко согрело тебя, теплые лучи коснулись твоего стебелька, качнул ветерок. Тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Солнышко своими лучами потянуло тебя вверх. Ты стал расти выше и выше. И вот брызнул живительный дождик, ты стал пить дождевую водичку, стал сильным и большим. Твой бутон раскрылся, и ты превратился в прекрасный цветок. И тебе так хорошо, что ты живешь на этой земле, вдыхаешь свежий воздух, пьешь дождевую воду и греешься в лучах теплого солнышка... И вот вырос такой красивый цветок *(воспитатель показывает красивый цветок)*

-----------

-Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой природы и мир живой природы.

Игра «Живая и неживая природа».

Воспитатель раздает всем по одной картинке. Затем дети по очереди располагают картинки на доске. С живой природой ставят на верхнюю полоску, с неживой - на нижнюю.

- Давайте еще раз посмотрим на верхнюю полоску. Тут у нас оказались картинки: человек, собака, птица, рыба, дерево, цветок, еж - все они питаются, растут, дышат, поэтому их относят к живой природе.

- А солнце, облака, камни, почву, воду относят к неживой природе, т. к. у них нет способности к росту, питанию, дыханию. Если не природа, то потому что сделано руками человека.

– Ребята, посмотрите внимательно. А есть ли у нас в группе объекты живой природы.

Экспериментальная деятельность.

Дети переходят к комнатным растениям. Воспитатель предлагает детям сравнить живые растения с искусственными.

- Давайте сравним их. Какие они? (Одно живая, другое нет)

- Где растут живые растения? (в воде, в земле) А искусственные? (в шкафу, на полке)

- Почему растениям нужна вода, земля ? (они погибнут без этого)

- А что еще нужно для жизни растениям? (свет, воздух)

Опыт «Посадим зернышко»

- Ребята, я вам дам маленькие семена. Как вы думаете, почему при хранении семена не прорастают? *(нет воды, света)*

Наши семена хотят стать живыми и расти. Давайте проведем опыт и посадим их в землю, мы будем их любить, ухаживать, поливать, удобрять, а они будут радоваться жизни и радовать нас.

-Ребята. Подойдите каждый к своему рабочему столу и посадите зернышко *(дети сажают зернышко и поливают).*Молодцы, зернышки скажут вам спасибо.

-Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом. *(стихи Л. Дайнеко)*