Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательно - речевому развитию «Игрушки» (II младшая группа).

Задачи.

Обобщить представления о предметах рукотворного мира,  
упражнять в операции «классификация».

Развивать анализ сенсорных признаков предметов, установление сходства и различия, описательную речь.

Воспитывать культуру поведения и выражения чувств в художествен­ном чтении и общении.

Ход образовательной деятельности.

Игровая мотивация.

В гости к детям приходит любимая иг­рушка – мишка, здоровается с детьми и рассказывает свою историю: «Дети, я хотел сде­лать вам сюрприз - прийти со своими друзьями, чудесными игруш­ками, но игрушки решили поиграть с детьми в загадки и от­гадки. Игрушка появится только тогда, когда дети ее узнают». Стук в дверь. Появляется кукла, здоровается с детьми.

Спрашиваю у детей, узнали ли они игрушку? Затем предлагаю детям рассказать о мишке (описание является прообразом будущих детских описательных рассказов, поэтому важно придерживаться плана – рассказать о характерных признаках внешнего вида (сенсорные), качестве материала, из которого она изготовлена, как с ней можно играть). Мишка предлагает детям спеть песенку, которая им нравится (исполнение песни по желанию детей)

Затем кукла вовлекает детей в общение и просит поиграть вместе в подвижную игру «Бегите ко мне». Кукла остается в гостях у детей.

Из – за ширмы появляется зайчик, здоровается с детьми (повторяются все предыдущие действия - описывают внешний вид, материал, как можно с ней играть). Зайчик спрашивает у детей, знают ли они стихотворение о нем. Затем просит прочитать их (1 – 2 ребенка читают стихи).

В заключение образовательной деятельности спрашиваю у детей: «Наших гостей - куклу, мишку, зайчика, как можно назвать одним словом?» (классификация). Затем предлагаю детям найти для игрушек самое удобное место в группе.