**КУ Специализированный дом ребёнка.**

**Воспитатель : Прохорова Ольга Михайловна.**

**Конспект занятия – Коммуникация(Чтение художественной литературы).**

**Тема : Чтение и разучивание стихотворения «Метель»А.Кондратьева ( 2 младщая группа).**

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы.
* Учить передавать радостный характер в самостоятельном чтении.

**Развивающие:**

* Обогащать словарь детей существительными; учить понимать речь.
* Упражнять в правильном произношении звукоподражаний.
* Развивать память, внимание, наглядно образное мышление, крупную и мелкую моторику.
* Развивать эстетическое восприятие.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание трудиться;

* Воспитывать заботу о природе.
* Воспитывать интерес к явлениям природы; воспитывать интерес к лепке.

.

**Практические задачи:**

* Подражание разговорной речи.
* Экспериментирование.
* Показ решения задач.
* Использование ИКТ - инсценировка.

**Предварительная работа:**

* Создание предметно – развивающей среды.
* Рассказ воспитателя о зиме.
* Беседа о зиме, о зимних изменения в природе.
* Пение песенки «Белые снежинки» слова: Игоря Шаферан, музыка: Геннадия Гладкова.
* Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей.
* Наблюдение за погодой. Работа с календарем погоды.
* Чтение стихотворений о зиме.
* Работа над развитиемартикуляционного аппарата.
* Дидактическая игра: «Снег и лед» (Дети на основе исследований и с помощью взрослого строят предложения-сравнения. Например:«Снег белый, а лед прозрачный» и т.д.
* Подвижные игры на улице – «Санный городок», «Эстафета на санках».

**Словарная работа:**

* **Существительные:** снег, метель, мороз, лед, снежинка, санки, снежки, подарки, елка.
* **Действия:**метет, дует, летает, кружиться, падает, сыплется,
* **Признаки:**легкая, воздушная, пушистая, холодная, колючий, блестящий**.**

**Методы и приемы:** художественное слово, игровой прием, элементы моделирования, сюрпризный момент.

**1. Вводная часть.**

- Я встретила медвежонка.

- Все медведи зимой, что делают? /спят в берлоге, лапу сосут/

- А этот малыш медвежонок – наоборот. Он проснулся, вышел из берлоги и впервые увидел зиму. Он не знает, что это зима, не видел снега

**2. Основная часть.**

- Расскажем медвежонку о зиме?

 - Посмотри, медвежонок, это выпал первый снег.

- Зимой дует холодный ветер.

- Речки, пруды, озера замерзли – покрылись толстым слоем льда.

Ребята, а давайте, вы расскажите о зиме?

Расскажите, какая зима?/зима – белая, падают снежинки/ *Когда скажут о снежинках*

- Снежинки, какие бывают? /Снежинки – острые, красивые, прозрачные, кружевные, легкие/

- Что умеют снежинки? \летать, падать, кружиться/

 А, как это, давайте покажем ребята.

Возьмите свои снежинки, давайте покружимся /взять снежинки/.

* *На слова «Ветер дует» - дети бегут в одну сторону гурьбой.*

*В-ль: садится с детьми читает стих \*без презентации\.

**Метель.** Кружится  и  хохочет
 Метель  под  Новый  год.
 И  весело деревьям,
 И  каждому кусту,

 Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

Снежинки, как пушинки,
Танцуют на лету.

В-ль: Веселое это стихотворение или грустное? веселое

В ль:Что делают снежинки? Снежинки, как пушинки, танцуют на лету.

- Когда снежок тихо падает, говорят, снег падает.

- А когда дует ветер и летит снег, говорят,метель.

**3. Закрепление**

- Послушайте еще стихотворение.

Метель кружится и хохочет, наверное, потому,что Новыйгод такой веселый праздник.

- Давайте весело расскажем стихотворение, чтобы мишутка тоже запомнил его и рассказал своей маме, которая спит в берлоге.