ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА

АДМИНИСТРАЦИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СИБИРЯЧОК»

С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Рабочая программа дополнительного образования

**«Обучение грамоте дошкольников 6-7 лет»**

Педагог: Аллахвердиева Оксана Николаевна



П.г.т. Белый Я

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
 к программе «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 6 - 7 лет»

**Программа** разработана на основе авторской программы Н. В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте*»* адаптирована для работы в МБДОУ «Сибирячок».

**Структура программы:**

* пояснительную записку;
* основное содержание - перспективное планирование на год;
* приложения (картотека артикуляционной гимнастики, картотека мнемотаблиц),
* список литературы.

**Цель программы:** успешное развитие речи дошкольников.

**Задачи:**

* познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
* развивать фонематический слух, анализ и синтез;
* учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
* формировать умение проводить звуковой анализ слова;
* формировать навык слогового чтения;
* познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
* учить детей делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
* обогащать словарный запас детей;
* развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать;
* развивать психические процессы, основные мыслительные процессы, внимание, память;
* формировать и закреплять интерес к чтению;
* воспитывать любовь к родному языку **Длительность программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Количество занятий в неделю:** 1 непосредственно образовательная деятельность в неделю, длительность занятия – 30 – 35 минут (36 нод в течении учебного года).

Непосредсвенно образовательная деятельность носит комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как на каждой непосредственно образовательной деятельности, решаются сразу несколько программных задач, то всю образовательную деятельность нужно проводить в быстром темпе, речь педагога должна быть эмоциональной, четкой, понятной детям, с максимальной активизацией детей группы.

С целью закрепления звуков на каждый из них подобраны скороговорки, загадки, чистоговорки, потешки.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях используются мнемотаблицы при знакомстве и проговаривании скороговорок, заучивании стихотворений, знакомстве с буквой, так как мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации (см.приложение). Содержание образовательной деятельности дополнено развивающими играми и упражнениями, побуждающими играми и упражнениями детей к инициативе, творчеству, активной речемыслительной деятельности.

При проведении образовательной деятельности использую современные технологии: игровые, интеграцию, ТСО, проектный метод.

**Методы:** в организации непосредственно образовательной деятельности широко используются практические методы обучения: игра, составление мнемотаблиц, упражнения, метод самоанализа. Из словесных методов применяются рассказ, чтение воспитателя, рассказ детей, беседы, разучивание, игры. Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга.

**Формы:** фронтальная, подгрупповая, индивидуальная;

Основные дидактические принципы программы: доступность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Ожидаемый результат реализации программы:** к концу обучения ребенок должен овладеть следующими знаниями и умениями:

* знать звуки и буквы русского языка;
* овладеть навыками фонематического анализ и синтез;
* уметь дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
* уметь проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;
* овладеть навыком слогового чтения;
* актуализировать и расширить словарный запас;
* овладеть такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
* уметь делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
* овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать;
* хотеть читать самостоятельно.

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст]/ Агранович З.Е. – Сп-б.: Детство-пресс, 2007. – 148 с.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. [Текст]/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Просвещение, 2001. – 126 с.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. [Текст]/ Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
4. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. [Текст]/ Невская Л.Н. – М.: Просвещение, 1990. – 168 с.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. [Текст]/ Ткаченко Т.А. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. [Текст]/ Тумакова Г.А. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 144 с.
7. Тумакова Г.А. Формирование представлений детей о звуковой форме слова. [Текст]/ Под редакцией Подякова Н.Н., Сохина Ф.А. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 1984. – С. 192–202.
8. Фальдберг А.С. Воспитание звуковой культуры речи у детей. [Текст]/ Фальдберг А.С. Под ред. Воскресенской А.И. // Обучение грамоте в детском саду. – 1963. – С. 118–126.
9. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е. К вопросу формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. [Текст]/ Под редакцией Запорожца А.В., Усовой А.П. // Сенсорное воспитание. – 1963. – С. 213–227.
10. Большева Т*.* Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. — СПб.: “Детство-Пресс”, 2001.
11. Житникова Л*.* Учите детей запоминать. — М.: “Просвещение”, 1985.
12. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников // “Дошкольная педагогика”. — 2006 (июль—август).
13. Малетина Н*.* Моделирование в описательной речи детей с ОНР // “Воспитание и обучение”. — 2004 — №6.
14. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
15. Стукалина В.П.Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., “Первое сентября”, 2009.
16. Ткаченко Т*.* Использование схем в составлении описательных рассказов // “Дошкольное воспитание, — 1990— №10.