**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида № 51 «Зоренька»**

ММО учителей-логопедов

*Конспект логопедического досуга*

«Поле чудес»

с применением ИКТ

*для детей подготовительной логопедической группы*

Составитель

учитель-логопед

Константинова Эльвира Николаевна

 2014г

г.о. Химки

**Цели:**

Обучение грамоте, развитие коммуникативных навыков

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* Закреплять представления об окружающем мире
* Развивать умения отвечать на вопросы и рассуждать на заданную тему
* Составлять и произносить предложения с заданным словом
* Составлять и произносить предложения с союзом «а»
* Закрепить правила написания предложений
* Уметь пояснять значения слов
* Активизировать словарь детей

***Коррекционно-развивающие:***

* Развивать голос и певческие навыки
* Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; умение делить слова на слоги; совершенствовать навык слогового чтения,
* Развивать графомоторные навыки
* Проводить анализ предложения.
* Развивать высшие психические функции – восприятие, память, мышление, воображение; внимание.
* Развивать динамический праксис, ориентировку в пространстве, понимание значения предлогов в фразе.

***Коррекционно-воспитательные****:*

* Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, культуру речевого общения, выразительность речи, эмоциональность, волевые качества.

**Тип деятельности:** познавательно-речевой, коррекционно-игровой.

**Реализация здоровьесберегающей технологии**

Дозировка времени проведения досуга

Учёт требований работы с ИКТ

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;

Смена видов деятельности

Позитивный психологический климат

Наличие эмоциональных разрядок

Облегченная одежда детей;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

**Материалы и оборудование**: игровое поле – барабан, разделённый на сектора, песочные часы, цветные карточки с заданиями, музыкальный ключ – 2 шт, мячики по количеству детей в корзине, флажки цветные – 5 шт, магниты разноцветные по 5 шт, мультимедийная доска, презентация демонстрационная доска, чудо-дерево, буквы (печатные); раздаточный материал – коробочки для составления схем, листочки с заданиями, простые карандаши. Картинки – носорог, сова, дятел, диван, машина, доски, тарелка, вилка, сторож, лыжи.

***План мероприятия***

***Организационный момент.***

1. *Приветствие*

Дети входят под музыку и становятся полукругом перед гостями.

**Логопед:** « Уважаемые коллеги, мы рады приветствовать вас в нашем уютном и гостеприимном зале.

-Дети, поздоровайтесь с гостями!»

1. *Упражнение на развитие голоса.*

**Логопед:**Давайте поприветствуем друг друга песней: **«День добрый!»**

1. *Мотивационный момент*

Влетает *сорока-белобока*. Бежит вокруг зала, останавливается в центре и говорит: «Прилетела я из леса. Принесла новости на хвосте. В звериной школе переполох. Старуха Шапокляк перепутала все задания и теперь лисята, зайчата, медвежата - не могут разобраться. Ребята, помогите им, пожалуйста!»

**Логопед:**

Ну, конечно, сорока, поможем, ведь нашим ребятам скоро тоже идти в школу. Напомните, мне, когда: зимой или летом?

Дети:

Осенью, в сентябре

***Основная часть***

1. ***Коммуникативные упражнения***
2. **Логопед:**

Назовите, что объединяет детский сад и школу?

Дети:

В школу и в сад приходят дети разного возраста.

В школе и в саду дети занимаются полезными делами.

В школе и в саду дети узнают много нового и интересного.

**Логопед:**

Что отличает школу и детский сад?

Дети:

Школа высокая, а сад низкий.

В школе учатся 11 лет, а в саду 5.

В школе дети учатся, а в саду играют.

В школе уроки, а в саду занятия.

В школе учителя, а в саду воспитатели.

В школе классы, а в саду группы.

В школе школьный звонок, а в саду дверной.

В школе дети не спят, а в саду есть тихий час.

В школу приходят с портфелем, а в садик нет.

В школу ходят дети с семи лет, а в сад до семи лет.

В школе нет игрушек, а в саду есть.

1. **Логопед:**

Сколько много здесь ребят.

Ребёнок – Мы ходили в детский сад.

**Логопед:**

Лишь заглянет осень в дом.

Ребёнок - Скоро в школу мы пойдём.

**Логопед:** Чему вы научились в детском саду?

Дети - Мы научились читать, считать, рисовать, петь.

- И ещё мы научились дружить.

**Логопед**

Как вы готовитесь к школе?

Дети: - Мне мама купила форму, ранец, букварь и тетради.

- У меня есть линейка и ластик.

- Папа купил мне целую коробку цветных карандашей и большой альбом.

- Старший брат подарил простой карандаш и шариковую ручку.

- Я **хочу** учиться только на «5».

1. ***Упражнения по обучению грамоте***

**(***Музыка «Поля чудес»)*

1.**Отгадайте загадку и зашифруйте отгадку.**

**Логопед**

Чтобы нам помочь зверятам

Дать задания ребятам

Все мы сядем по местам

И раскрутим барабан

Отгадайте загадку и зашифруйте отгадку.

*«Стоит дом*

*И кто в него войдёт,*

*Тот ум приобретёт. Что это?»* (ШКОЛА)

**Задание.** Составить схему слова (определить последовательность звуков, слогов, поставить ударение).

1. **Логопед: Мы будем составлять предложение.** Из чего состоит предложение? Из слов. Напомните мне правила написания предложений.

Дети: Первое слово начинается с заглавной (большой) буквы, в конце предложения ставится точка.

**Логопед**

Скажите, пожалуйста, какие ещё слова начинаются с большой буквы.

Дети: Имена людей, названия городов, стран, рек, друга.

**Логопед**

Назовите картинки. Выделите первые слоги слов – названий картинок и запиши их в клеточки по порядку, прочитайте предложение…

*Дима доставил столы. (диван, машина, доски, тарелка, вилка, сторож, лыжи)*

Анализ предложения (Сколько всего слов? Назвать первое слово, второе слово, третье слово? Назвать действие.

**Логопед**

Как вы понимаете, что значит «доставил»? Это слово имеет несколько значений: привёз, принёс, соединил вместе, поставил больше, чем было. Можно доставить почту, посылку, мебель, кубики, радость)

**3. Динамическая пауза на закрепление понимания значения предлогов**Комплекс «Фокусник» (с мячами).

4. **Решение ребусов**.

5. **Упражнение «Собери слово»**

**Логопед:**

Посмотрите на наше «*Чудо дерево»*. На нём не листочки растут, а буквы. Помогите лесным зверям. Соберите, пожалуйста, слово из этих букв.

(НОСОРОГ)

**Логопед:** Из каких слов состоит название животного?(нос, рог)

**Логопед:**Почему носорог получил такое имя?

Дети: Потому, что у носорога рог на носу.

6. **Подбор слова к схеме.** (Картинки: дятел, сова )

**Логопед:**Узнайте по схеме, какое слово зашифровано? Почему вы так думаете?

Дети: Потому, что в слове «дятел» первый звук мягкий согласный, а в слове «сова» твёрдый. В слове «дятел» пять звуков, а в слове «сова» четыре.

**Логопед:**Что вы знаете о сове. Говорим по очереди.

Дети: Сова - хищная птица. Сова хорощо видит ночью. Сова живёт в дупле. У совы тёплые перья. Сова –зимующая птица.

**Логопед:**

А ещё у совы очень чуткий слух и быстрая реакция.

**7. Упражнение на развитие слухового внимания.** Дети встают в круг и закрывают глаза. Если они услышат шум, нужно показать знак запрета на шум, если звуки музыки дирижировать, а если звуки речи быстро согнуть и разогнуть ладошки согнутых в локтях рук.

***Итог****.* Я думаю, зверята, будут рады узнать, что вы справились с заданиями лесной школы, а как вы сами себя оцениваете? Если вы хорошо потрудились, погладьте себя по голове.

- А какую оценку, уважаемые взрослые, дали нашим детям? Посмотрите, дети, сюда Ваше оценка выглядит виде салюта из разноцветных магнитов. Вы молодцы. Отлично справились с заданиями.

*Дети уходят под песню «Чему учат в школе» (Музыка Ю. Шаинского. Слова М. Пляцковского)*