ДОКЛАД

« Педагог мастер педагог новатор – одно из условий ФГОС »

Подготовил:

Воспитатель МДОУ ЦРР № 15

Таирова И.В

Г.Маркс

«Умение воспитывать — это все-таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины».

А. С. Макаренко

Переориентация современного дошкольного образования ставит педагогические коллективы перед необходимостью пересмотреть устоявшиеся подходы к организации воспитательно-образовательного про­цесса в дошкольных учреждениях. Соответствующие задачи нашли отражение в новом «Законе об образовании РФ», федеральных государственных требованиях к

структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС.

  Каждый из нас, понимает, что система образования не может оставаться неизменной и поэтому мы - педагоги обязаны совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые подходы к детскому уму и сердцу, стать образцом, примером для подражания. От нас  в значительной степени зависит психологический климат в группе, эмоциональный комфорт каждого ребенка, характер складывающихся взаимоотношений между воспитанниками , успехи ребенка в деятельности.

«Современному ребенку - современного воспитателя!» - лозунг сегодняшнего дня!

- А кто же такой «современный воспитатель»?!

 Каким же он должен быть ?

Современный воспитатель - это творческий работник, мастер своего дела, новатор, ведущий здоровый образ жизни, который использует в своей работе новейшие методические разработки. **обладает широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.**

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в настоящем Стандарте***.***

Мы ознакомились с новым стандартом, и для внедрения ФГОС в образовательный процесс в нашей группе была проведена следующая работа:

-Разработали рабочую программу,

- тематическое планирование образовательной деятельности,

-перспективное планирование

- мониторинг качества образованности.

- Разработали план развития своей группы с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов

- Провели опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании и с учетом пожеланий родителей организовали кружковую работу по формированию культурно-гигиенических навыков « Веселый этикет», где дети учатся правильно вести себя за столом, умело пользоваться салфетками, столовыми приборами ( ножами, вилками), быть обходительным в застольном общении.

- Через консультации, беседы и родительское собрание ознакомили с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) ;

- Создали условия способствующие развитию творческих способностей детей давая возможность участвовать в мероприятиях различного уровня: конкурсы, выставки, проекты .

- Осуществляю постоянную связь с коллегами

через следующие формы работы:

– педсовет;

– взаимопосещение;

– индивидуальные консультации;

– обмен опытом работы на разных уровнях (районные методические объединения)

- Изуча+ю опыт по ФГОС через СМИ., профессиональные журналы, интернет.

Так на данном современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к развитию детей и федеральными государственными образовательными стандартами мной былипересмотрены подходы к организации обучения и воспитания детей.

Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий, подвел меня к новым формам работы с детьми, которые позволили мне обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались, через игру.

Дети постоянно находятся в игре. Игра стала содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приёмы я включаю во все виды детской деятельности и общения. Стараюсь наполнить повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствую реализации детских интересов и жизненной активности.

Важно отметить, что работая, я стремлюсь к тому:

1. Чтобы любая детская деятельность была мотивированной. Создаю проблемные ситуации к деятельности, которые становятся частью НОД ,проекта, наблюдения, экскурсии предоставляя детям выбор нескольких видов деятельности. Я привыкла к демократическому стилю общения с детьми,  советуюсь с ними, беседую по душам на разные темы. Дети доверяют мне и с удовольствием вместе со мной играют и общаются.

2. Чтобы дети были активными участниками воспитательно-образовательного процесса строю НОД таким образом, чтобы большую часть говорили дети, рассуждали по теме, участвовали  в художественном  творчестве, опытах, труде.

3.Стремлюсь стимулировать детей к успеху. Всю активность, успехи детей, хорошее отношение к сверстникам  стимулирую, поощряю, благодарю родителей за хорошее воспитание детей. Эти педагогические приемы хорошо стимулируют детей к совместной образовательной деятельности с педагогами.

Тщательно продумываю содержание развивающей среды по возрастам ,стараюсь чтобы она была трансформируемой, доступной, соответствовала гендерной принадлежности, содержательно-насыщенной, полифункциональной, и безопасной

В группе размещены и оборудованы следующие зоны активности :зона детского творчества, экспериментирования, театральной деятельности, художественного чтения, физической культуры, музыкальная зона,а так же парикмахерская, поликлиника , магазин и т.д. Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Все зоны размещены на доступном для детей уровне Постоянно обновляю игровую и наглядную среду . При планировании  предусматриваю  виды самостоятельной свободной детской деятельности в  специально подготовленной развивающей среде , где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

В своей профессиональной деятельности гармонично сочетаю и интегрирую традиционные формы взаимодействия с инновационными, используя различные технологии: игровые, деятельные, а так же ИКТ технологии.

Стараюсь творчески, нетрадиционно, по-новому преподнести материал.

Несомненно компьютер – это новое, мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, но необходимо помнить: он должен только дополнять педагога , а не заменять его. Нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровым. Для этого я применяем во всех видах деятельности современные здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, точечный массаж, гимнастику после сна , хождение по массажным дорожкам, полоскание полости рта отварами трав, и.т.д

Обучая деятельности в воспитательном смысле делаю учение мотивированным, учу ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогаю детям сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки - это задача современного воспитателя.  Готовя детей к школе,формирую у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью, — любознательность, инициативность, самостоятельность, , творческое самовыражение ребёнка.

  Особое внимание   уделяю осуществлению воспитательно-образовательной деятельности на основе активного взаимодействия с социумом и семьёй. По моему мнению, необходимо широко и массово привлекать родителей, создавать условия для формирования семейных ценностей, сближения и сплочения, воспитания чувства толерантности .

Поэтому в своей работе я планирую такие формы работы, как

педагогическое просвещение родителей, обмен опытом;

совместное творчество детей и взрослых;

совместные мероприятия

индивидуальная работа с родителями.

информационное общение (электронная почта)

Вовлекаюродителей к участию в реализации программы, к созданию условий для полноценного и своевременного развития ребенка , чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители наших воспитанников - активные участники образовательного процесса, участники всех проектов, конкурсов, развлечений независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонние наблюдатели.

Конечно, практический  процесс  по внедрению ФГОС в работе идет не всегда гладко. Из-за

- отсутствия опыта введения ФГОС ;

- недостаточной компетентности родителей в понимании идеологии ФГОС;

- недостатка финансовых средств для улучшения материально - технической базы;

Но я пробую, отменяю, изменяю, ищу новые формы работы, на возникающие вопросы ищу ответы.

Ведь воспитатель - это не только профессия, это призвание, которым отмечен далеко не каждый человек, это призвание нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желанием постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться