**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №7**

**Комбинированного вида**

 **Принято на педагогическом**

 **совете**

 **Протокол № 1**

 **От 09.09.2013.**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК**

**«ЛЕСОВИЧОК»**

**Пгт Никель**

**Печенгский район**

**Мурманская область**

**Пояснительная записка :**

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просвещенческой работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду-первом звене системы непрерывного образования.

 Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

 Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Актуальность:**

Современные дети не так часто имеют возможность близкого знакомства с природой. А ведь общение с природой – это основа экологического и эстетического воспитания, которое в наши дни практически во всем мире признано интегрированной основой дошкольного образования. Наблюдая за детьми, я увидела, что дети совершенно не умеют и не знают как вести себя в природе. И мной была разработана программа под названием «Экологическая тропа»

**Основная цель**, которой – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относится к ним. Для достижения этой цели решаем следующие задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы.

 - направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.

 - воспитание экологического сознания, нравственного отношения к миру.

 - формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе

**Принципы построения программы:**

- Принцип системности. Работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течении всего года.

- Принцип учета возрастных особенностей. НОД, игры, экскурсии и наблюдения важно проводить с учетом возраста и окружающих условий.

- Принцип интеграции. Объединение разных видов деятельности: наблюдения в природе, экспериментирование, изобразительная, речевая, литературная, театрализованная и музыкальная .

- Принцип практического применения знаний. Необходимо добиваться от детей перехода от теоретических знаний к практическим умениям и навыкам.

- Принцип преемственности работы детского сада и семьи. Родители являются первыми воспитателями ребенка и полноправными участниками педагогического процесса.

Принцип регионального компонента (изучение природы родного края) позволяет:

 - формировать у детей понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;

 - использовать имеющую у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;

 - помогает решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств, воспитания гражданственности.

 - создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность.

Таким образом, почти каждая тема по экологии подкрепляется продуктивными видами деятельности (рисование, ручной труд, аппликация и т. д.) и крупица за крупицей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе.

НОД проводятся один раз в неделю.

 Продолжительность – 25-30 минут.

 Количество детей 12-15 человек.

 **Алгоритм НОД:**

 1. Игра на развитие творческого воображения.

 2. Беседа по теме.

 3. Работа с наглядным дидактическим материалом.

4. Опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность.

 5. Анализ деятельности.

**Организационно-методическое обеспечение:**

Одним из условий успешного усвоения дошкольниками экологической культуры является создание соответствующей материальной базы: Это:

-художественная литература на экологическую тематику(сборники загадок, стихов , сказок и рассказов);

- разнообразный иллюстративный материал, плакаты, схемы, сюжетные картинки, презентации;

-разнообразные игры: настольно-печатные, дидактические, пазлы и др.;

- картотеки опытов и экспериментов;

- коллекции ракушек, камней, семян и т.д.

-разнообразный природный и бросовый материал;

- макеты;

- пособия и материалы для экспериментальной деятельности;

- методическая литература.

- зимний сад;

 - экспериментальные, природные, коллекционные уголки;

 - растительный мир на участке;

 - учебно-наглядные пособия;

 - живой уголок

**Методы, используемые при организации НОД:**

 - проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание») ;

- Анализ и сочинение экологических сказок;

- Создание экологических книг и проектов;

-Творческие и сюжетно-ролевые игры, созданные самими детьми;

- Дидактические игры;

- Исследовательская деятельность;

-Наблюдение ;

- региональный компонент ;

 - научность и доступность понятий;

- экологические минутки;

 Большое значение в экологическом развитии придаем **экскурсиям**. На экскурсиях знакомим детей с многообразием органического мира, проводим наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года.

 - **Экологические сказки** учат научному видению в занимательной форме, помогают раскрыть сложные явления в природе.

 - -**Практическая деятельность в природе.** Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к растениям и животным является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Мы учим детей осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

- природоохранные акции;

 - реклама;

 - развивающие дидактические игры;

 - выставки

**Работа с родителями**

 Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI в.

Работу следует проводить в двух направлениях:

 педагог — родитель;

педагог — ребенок — родитель.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные:

 - ознакомление родителей с работой группы по экологии (открытые занятия, специальные экспозиции, видеофильмы, собрания, конференции и т. д. );

 - организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, лесничего, пожарника).

- участие в совместных мероприятиях с детьми по реализации проектов,

совместное изготовление рисунков и поделок и т.д.

 - ознакомление родителей с результатами обучения (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);

- туристические походы на природу, соревнования, участие в экологических акциях;

**Деятельность кружка "Лесовичок »**

 - Участие в экологических акциях и проектах.

Природоохранные акции – это общественно–значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Совместно с родителями мы часто проводим такие природоохранные акции:

 - «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев осенью)

 - «День цветов» (создание цветочных клумб)

 - «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав)

 - «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)

 - «Чистое утро» (уборка территории)

 - «Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление) и т. д.

 - Исследовательская и экспериментальная деятельность.

- Профилактические мероприятия;

- Экскурсии и походы;

 - Выпуск экологических газет.

- Консультации для родителей;

 - Использование Интернет-ресурсов для информационно - просветительной работы.

 - Создание экологических презентаций.

 - Моделирование (предметное и графическое) объектов природы.

- Трудовая деятельность на участке и в уголке природы.

**Перспективный план НОД:**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 лет**

**МЕСЯЦ ТЕМА ЦЕЛЬ:**

**Сентябрь:**

**1 НЕДЕЛЯ**

Тема :"Экология в картинках. " Обобщить представления детей о живой и неживой природе; познакомить с экологией как наукой, что она изучает; познакомить с планом работы кружка.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

- Сбор семян цветов и овощных культур;

- заготовка почвы на весну для рассады

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

- Почему желтые листья не тонут?

**Наблюдение за** осенними листьями

**Подвижная игра «Сохрани пару»**

 **2 НЕДЕЛЯ**

«Планета, на которой мы живём». Систематизировать представления детей о Земле как огромном шаре , состоящем из воды, твердой поверхности, растительности и обитателях . Работа с глобусом. Показ презентации «Наша планета».

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Перекапывание почвы на газонах.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Почему почва стала холодной?

**Наблюдение** за деревьями.

Цель: Напомнить о деревьях растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени, её признаки. Развивать логическое мышление

**Подвижная игра «Встречные перебежки»**

**3 НЕДЕЛЯ**

Разнообразие видов растений в природе. Закрепление знаний о характерных признаках деревьев, кустарников, трав; частях растений корне, стволе, листьях и т. д. Работа с дидактическим материалом.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Сбор осенних букетов из листьев, цветов, трав.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Чем отличаются облака от туч?

**Наблюдение за транспортом**

Цель: Закреплять название улиц города, продолжать знакомить с разными видами транспорта, напомнить о его частях. воспитывать уважение к труду водителя, закрепить ПДД.

 Словарная работа: активизация: шина, дорога, кузов, мотор, кабина, груз, пешеходный переход; обогащение: шины шуршат, водитель, проезжая часть, двухстороннее движение.

**4 НЕДЕЛЯ**

Разнообразие животного мира. Познакомить детей с животным миром, обитающим на нашей планете. Работа с картой мира.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Сбор сухой травы и опавших листьев.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Почему солнце стало подниматься ниже?

**Наблюдение** за дождем

 Цель: Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.

 Словарная работа: активизация: дождь, лужи, тучи, зонт;

 обогащение: моросит, барабанит, проливной, затяжной, грибной.

**ОКТЯБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

Тема: «Воздух- невидимка». Познакомить с понятием «воздух» опытно-экспериментальным путём. (Оборудование: воздушные шары, ёмкости с водой, стакан; свистки и свистульки, духовые инструменты, бумага.)

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Подкорма птиц.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Какая трава остается на зиму зеленая?

**Наблюдение за листопадом.**

 Цель: Углубить и обобщить знания детей о деревьях, о характерных признаках изменения природы. Учить устанавливать связи между условиями жизни и средой обитания, развивать доказательную речь.

 **Словарная работа**: активизация: листопад, облетают, кружат; обогащение: шуршат

**Подвижная игра**: **«Огородники» (закатывание мяча в ведро)**

**Конструктивная деятельность**: «Сказки на песке»

 **2 НЕДЕЛЯ**

 Тема «Здравствуй ветер» Причины возникновения ветра. Роль ветра в жизни живых организмов и человека. Наблюдение в комнате и на участке. Опыты и эксперименты в лаборатории.

 Оборудование: две свечи; тонкие полоски бумаги, батарея отопления.

Художественное творчество «Нарисуй ветер»

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Сбор сухих листьев, веточек.

**Исследовательская деятельность:**

 продолжать работу над определением силы и направления ветра. Учить использовать для этого султанчик, шар, палец.

**Наблюдение за ветром**

 Цель: Развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. При помощи исследовательской деятельности объяснить значение ветра, учить определять его силу, направление.

 Словарная работа: активизация: листопад, листья. опадают, осень, октябрь, природа, север, юг; обогащение: сильный, задувает, пронизывающий, ветреная.

**Подвижная игра: «Белка на дереве» (бег, лазанье)**

 **3 НЕДЕЛЯ**

Тема «Летающие животные». Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные, птицы, насекомые. Распространение семян растений ветром.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Чистка кормушек и подкормка птиц.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Дети определяют силу и направление ветра. Воспитатель напоминает, где находится север и юг, как правильно это определить.

 Прислушайтесь, что делает ветер? (воет, дует, свистит, шумит, гонит, развивает, завывает…)

**Наблюдение за птицами**

 Цель: Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие».

 Словарная работа: активизация: птицы, кормушка, обогащение: перелетные, зимующие, оперение, повадки, экологическая тропа, объект, клин, косяк.

**Дидактическое упражнение**: «Подскажи словечко» (подбор прилагательных, характеризующих ветер)

**Подвижная игра:** **«Караси и щука» (бег)**

 **4 НЕЛЕЛЯ**

 Тема: Источники загрязнения воздуха. Исследовательская работа – «зеленые пылесосы » - на участках детского сада. Презентация «Источники загрязнения воздуха» Создание книги «Зеленые пылесосы».

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Подготовка кустарников к зиме.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Как насекомые готовятся к зиме?

**Наблюдение за инеем.**

Цель: Научить чувствовать детей предвестники зимы, учить различать снег от инея, устанавливать связи, Наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании солнцем.

 Словарная работа: активизация: травы, лужи, утро; обогащение: серебро, блюдца, иней, заморозки, блещут, заря

**Подвижная игра**: **« Охотники и зайцы» (бег, метание).**

**НОЯБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

Тема «Что у нас под ногами» Знакомство с почвой. Песок, глина, их свойства и отличие. Беседа. Экспериментирование. Д/и «Строитель»

Игра на экологической тропе «Найди клад» (Лыкова «Интеграция 63)

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

опавшими листьями и снегом засыпаем ствол деревьев.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.

**Наблюдение за туманом**

 Цель: Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Закрепить названия осенних месяцев.

 Словарная работа: активизация слов: туман, пенек, куст, опыт. обогащение слов: испарение, впитать, высушить.

 Методический прием: наблюдение за утренним туманом: во время тумана предметы становятся плохо видны. На что похож туман? (на пар, дым, облако) Что такое туман? (дыхание земли). Земля, почва, растения дышат накопленным пеплом, а холодный воздух опускается на землю. Они смешиваются и получается туман – мельчайшие частицы воды. Их очень – очень много, они быстро двигаются, и воздух становится не прозрачным.

**Подвижная игра** **«1,2,3-вместе соберись»**

 Ход: По условному сигналу, после свободного перемещения, дети объединяются в круги по 2,3,4,5человек.

 **2 НЕДЕЛЯ**

«Кто живет в песочном домике». Дать элементарное представление о происхождении песка, познакомить детей с некоторыми организмами, живущими в песчаных местообитаниях. Изготовление макета «Пустыня и ее обитатели» Создание проекта «Напиши письмо Верблюду»

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Подкормка птиц

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Чем отличается сухой песок от сырого (наблюдение за песочницей)?

**Наблюдение за песком.**

**Подвижная игра** **«Кто быстрее соберет»**

**3 НЕДЕЛЯ**

 Тема: Какие бывают камни.

 Познакомить со свойствами, классификацией камней. Презентация «Горы и вулканы» Работа с «коллекцией камней» Экспериментирование. Д/и «Ящик ощущений».

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Подметание тропинок.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

**Наблюдение за сопками.**

 Цель: Развивать наблюдательность, любовь к родной природе. Воспитатель обращает внимание детей на сопки:

 Посмотрите вокруг и скажите, что покрыто снегом (снегом покрыты дома, снегом покрыты машины…)

 Посмотрите вдаль. Что там покрыто снегом? (сопки). Посмотрите они уже все белые – много снега. На сопках и горах снег не тает быстро как в городе, там холоднее, потому что выше, нет домов и людей.

**Подвижная игра**: **« Ручеек»**

 **4 НЕДЕЛЯ**

 Магниты. Познакомить детей со свойствами магнита и их использованием человеком. Экспериментирование. Материал: Большие и маленькие магниты, иголки, ёмкость с водой, кусочек пенопласта, металлические и неметаллические предметы, магнитная доска, компас.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Сбор снега с песочницы и веранды

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

**Наблюдение за погодой**

 Цель: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить определять погоду самостоятельно.

 Словарная работа: активизация: поздняя осень, ноябрь, предзимье; обогащение: таинственная сень, обнажилась, крикливый караван, скучная пора.

**Подвижная игра**: **« Охотники и зайцы»**

**ДЕКАБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

 Тема «Волшебница - вода» Вода вокруг нас. Систематизировать знания детей о значении воды в нашей жизни. В каком виде существует вода в окружающей среде Разнообразие состояний воды Презентация «Какая разная вода» . Рисование по теме. Решение проблемных ситуаций.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Сбор снега для ледяных горок.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

рассматривание снежинок : какие они разные, тают в руках быстрее, чем на рукавице. Цель: закрепить знания детей о свойствах воды.

**Наблюдение** снегопада. Отметить, что появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком падает пух. Формировать эстетическое отношение к природе.

**Подвижная игра: «Скука»**

 Дети делятся на две команды и встают напротив соперников. Рисуются круги с каждой стороны, меньше на 1, чем участников.

 Игроки говорят слова, сидя на корточках:

 Скучно, скучно так сидеть,

 Друг на друга все глядеть;

 Не пора ли пробежаться

 И местами поменяться?

 По окончании слов дети быстро бегут к противоположным кругам, занимая место, проигрывает тот, кто остается без места.

**2 НЕДЕЛЯ**

 Свойства воды. Занятие в» лаборатории» - опыты.

 Материал: стаканчики, ложечки, соломинки для коктейлей. Молоко или сок, кубики льда, термос с кипятком, сахар, песок.

Опыты на участке детского сада.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**:

 Заливка ледяной горки.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ**:

**Наблюдение**  Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с осенью? Игра на развитие внимания «Найди отличия».

**Подвижная игра** **«Догони свою пару» (бег)**

**3 НЕДЕЛЯ**

Круговорот воды в природе. Занятие в лаборатории. Опыты на закрепление представлений об этом явлении.

 Материал: небольшие ёмкости с одинаковым количеством воды. Тарелочки разного размера, соль, марлевые салфетки, кусочки льда.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**:

Чистка кормушек и подкормка птиц.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ**:

**Наблюдение**  льда. Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? Загадать загадки, относящиеся в зиме.

**Подвижная игра «Белка на дереве»**

 **4 НЕДЕЛЯ**

 Кто обитает в воде? Знакомство с представителями водных животных и растений, их приспособленностью к жизни в водной среде. Презентация «Кто живет в воде». Изготовление панно «Аквариум» из природного материала.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Сбор снега для опытов и экспериментов.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

В морозный день снег не лепится. На глазах детей полить его водой и можно лепить. Опытным путем показать детям постепенное превращение снега и льда в воду, а затем в пар с последующей его конденсацией.

**Наблюдение** следов на свежевыпавшем снегу. Угадать, чьи это следы. Можно ли узнать в какую сторону шел человек? Кого называют следопытом? Рассмотреть следы птиц возле кормушки.

**Подвижная игра на** **ориентирование в пространстве.**

 **«1,2,3, – к дереву беги».**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ:**

**«Что такое коралл?»**

**ЯНВАРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

. Презентация «Мир природы». Продуктивная деятельность с природным материалом. Создание проекта «Елочка –зеленая иголочка».

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Сбор снега на газоны

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Найти и рассмотреть на участке детского сада елку. Характерные признаки сходства и отличия от других деревьев.

**Наблюдение** зимнего пейзажа. Он очень красив. Обратить внимание на большие сугробы, блестящие на солнце днем, при свете факелов вечером. Прочитать стихотворение Пушкина «Мороз и солнце… »

 **Подвижная игра «Пустое место»**

 Ход: Дети встают в круг, руки- на пояс- это «домики».Водящий ходит за кругом : -Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу:

 К одному подойду и тихонько постучу: (останавливается, стучит и заглядывает в окно)

 -Тук, тук, тук

 ребенок: Кто пришел?

 вед.: называет имя

 ребенок: Зачем пришел?

 вед.: Бежим наперегонки? (бегут по кругу, место занимает тот, кто первый добежит.)

**2 НЕДЕЛЯ**

Тема «Зеленая аптека» Закрепление знаний о характерных признаках трав и растений. Лекарственные и ядовитые травы и растения. Д/и «Что лечит, а что калечит»

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Расчистка дорожек от снега.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Как образуется иней?

**Наблюдение**

На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, маленькие. Снег защищает от переохлаждения.

**Подвижная игра** **«Мы веселые ребята» (Дети ходят по кругу)**

Мы веселые ребята,

Любим бегать и скакать,

Ну, попробуй нас догнать!

Раз, два, три — лови!

**3 НЕДЕЛЯ**

 Виды комнатных растений в группе. Практическое занятие. Учить определять к какому виду относится растение по разным признакам (влаголюбивое, засухоустойчивое, теневыносливое или светолюбивое). Совершенствовать навыки ухода; учить предвидеть результат труда.

Показ презентации «Комнатные растения»

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

 Очистить ветки деревьев от лишнего снега

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Как узнать, что на улице сильный мороз?

**Наблюдение** деревьев под тяжестью снега. Ветки наклонены вниз, некоторые сломаны . Объяснить, что в теплую погоду снег становится тяжелым, липким. При возвращении морозов он примерзает к коре и от тяжести ветки ломаются. Предложить подумать, чем мы можем помочь деревьям.

 **Подвижная игра «Ручейки и озера»**

Цель: учить детей бегать и выполнять перестроения

На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне).

 На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги озера. Выигрывают те дети, которые построят круг.

**4 НЕДЕЛЯ**

Выращивание комнатных растений. Опытно-экспериментальная деятельность. Развивать знания о разных способах размножения комнатных растений (из листа, луковицы, черенка и др.) Ведение дневника наблюдений (стадии роста; влияние света, тепла, воды на жизнь растений)

Подготовка к созданию проекта «Украсим наш город цветами»

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Сбор снега для изготовления построек из снега

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Почему пар от дыхания поднимается вверх?

**Наблюдение :** Предложить детям сделать праздник для птиц. На дереве развесить «подарки» птицам. Предложить подумать, какой подарок они сделают каждой птичке. Понаблюдать за птицами во время кормления.

**Подвижная игра** **«ДЕНЬ И НОЧЬ»**

Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч

**ФЕВРАЛЬ**

**1НЕДЕЛЯ**

 Животный мир. Развитие представлений о разнообразии животного мира. Модели эколого-систематических групп животных.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Чем опасна метель, как она появляется?

**Наблюдение**

вьюги, метели. Когда вихри снега переносятся с места на место, летят по земле – это поземка. Сказать, что в старину февраль назывался «лютнем» - от слова лютый, холодный. Спросить, почему? Учить делать выводы и умозаключения.

**Подвижная игра**

 «Ручеек» – умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей

 **2НЕДЕЛЯ**

Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание и способы передвижения. Проследить на примерах. Работа с дидактическим материалом. Игры на развитие творческого воображения. Решение проблемной ситуации «Что будет если..»

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

**Наблюдение за** за небом. Оно становится ярко-синим, очень красивым, если посмотреть на него сквозь ветки. После наблюдения показать детям картину И. Грабаря «Февральская лазурь». Воспитывать любовь к родной природе.

**Подвижная игра**

«Охотники и зайцы»

**3 НЕДЕЛЯ**

«Что мы знаем о птицах?» Совершенствовать знания детей о видах птиц, их строении, питании и способах передвижения. Игры на развитие внимания, решение проблемных ситуаций.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

**Наблюдение** за птицами. Их стало больше. В лесу деревья обледенели, закрыты все трещинки и дырочки. Птицы не могут достать из-под обледеневшей коры насекомых. Наблюдение за голубями и воробьями. На кормушке голуби ведут себя более агрессивно, отгоняют воробьев от корма. От холода птицы распушили перья, сидят на ветках, нахохлившись.

**Подвижная игра** **«Перебежки»**

**4 НЕДЕЛЯ**

Тема «Мой родной край» Животный мир Кольского полуострова.

 Заповедники на её территории. Беседа с использованием наглядного материала (иллюстрации, фото и видеоматериалы). (Юн.Эколог 141)

Создание проекта совместно с родителями и детьми «Край, в котором я живу»

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

**Наблюдение** за бродячими собаками. Беседа о том, что они очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.

**Подвижная игра** **«Летает - не летает»**

**МАРТ**

**1 НЕДЕЛЯ**

 Кто рядом живёт? Учить детей в игровой форме прослеживать топические и другие связи в экосистеме «лес».

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Почему небо стало голубее?

**Наблюдение** за сосульками. Они свисают с крыш домов и представляют собой немалую угрозу, почему? Что необходимо сделать, чтобы сосульки не угрожали жизни человека**?**

**Подвижная игра** «Бабочки и цветы»

 Ход: дети делятся на две команды- бабочки и цветы. По сигналу ведущего, бабочки занимают цветок, кто не успел, становится ведущим.

**2 НЕДЕЛЯ**

Лес и человек. Значение леса в жизни человека. Причины и последствия исчезновения лесов на Земле. Охрана лесов. Решение проблемной ситуации «Куда деваются в лесу опавшие листья»

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Где появились первые проталины.

**Наблюдение** за солнцем. Оно очень яркое, но мы еще слабо ощущаем тепло его лучей, хотя день понемногу увеличивается. Развивать наблюдательность.

**Подвижная игра** «Перелетные птицы»

**3 НЕДЕЛЯ.**

Почему белый медведь не живёт в лесу? Познакомить с основным законом природы, что все растения и животные могут жить только в тех местах, где они приспособились.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Как ведут себя птицы?

**Наблюдение** за птицами. Они весело щебечут на солнышке, радуясь теплу. Закрепить названия неперелетных птиц**.**

**Подвижная игра** **«Солнышко и дождь»**

**4 НЕДЕЛЯ**

 «Невидимые нити» Продолжить изучение законов природы, познакомить со вторым её законом: «растения и животные не могут жить сами по себе, они живут в сообществе с другими растениями и животными». Создание природоохранных знаков « Что можно и чего нельзя делать в природе».

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

**Наблюдение** примет весны: начинаются частые оттепели, появляются проталины, сосульки, тает снег, раскрываются реки, начинается ледоход.

**Подвижная игра** **«Лети, листок, ко мне в кузовок!»**

 Цель: различение деревьев по форме листа, развивать память. Ход:

 дети заводят хоровод. В центре круга стоит ведущий с корзиной и говорит: – Рябиновый листок, лети в мой кузовок. Дети, у кого рябиновый лист кладут его в корзину.

**АПРЕЛЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

Тема «Звезда по имени Солнце» Дать представление о солнце, как источнике света, Роль Солнца в жизни человека, растений и животных. Опыты и эксперименты.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

«Почему изменился цвет лиственных деревьев?»

**Наблюдение** за набухшими почками. Хорошо набухли почки вербы, их можно поставить в воду. Сравнить почки вербы и березы. Предложить подумать, у каких деревьев листья появятся первыми, почему**?**

**Подвижная игра »** **Караси и щука»**

**2 НЕДЕЛЯ**

Тема «Радуга-дуга». Познакомить с особенностями радуги. Экспериментирование в лаборатории .

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

«Откуда бегут ручейки?»

**Наблюдение** ручейков. Спросить, откуда они появились, послушать журчание воды, полюбоваться ее блеском на солнце, пустить кораблики. Развивать способность воспринимать красивое в природе**.**

**Подвижная игра** **«1, 2, 3- к дереву беги!»**

**3 НЕДЕЛЯ**

Тема «Солнце и планеты» Познакомить детей со строением Солнечной системы Художественное творчество «Я рисую космос»

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

«Какие насекомые появляются первыми? Куда они исчезают в конце дня?»

**Наблюдение** за насекомыми. Птицы начали свой прилет, значит появились насекомые. Спросить, где они провели зиму. Назвать известных насекомых**.**

**Подвижная игра** **«У медведя во бору»**

**4 НЕЛЕЛЯ**

 «Красная книга» История её создания; страницы. Растения и животные, занесённые в «Красную книгу ». Работа с наглядным материалом. Изготовление «Красной книги» совместно с родителями и детьми.

 Совместная деятельность с детьми: Выращивание рассады однолетних растений в уголке природы.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Наблюдение : Повторить весенние месяцы и приметы весны. Какие из этих примет уже можно наблюдать, а какие еще не видны?

**Подвижная игра « Охотники и зайцы»**

**МАЙ**

**1 НЕЛЕЛЯ**

 Как человек использует природу. Беседа. Познакомить с выражением «экологическая катастрофа». Чтение рассказов про экологические катастрофы» (Юн.Эколог 166)

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Подготовка клумб для цветов

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

**Наблюдение** за цветением березы. Листочки у нее еще совсем маленькие и цветущие сережки очень ее украшают. Одни сережки зеленые**,** другие более крупные, буроватые. Под деревом от них видна пыльца.

**Подвижная игра** **« Ловишка с обручем»**

 **2 НЕДЕЛЯ**

 Экология борется. Рассказать, как учёные-экологи борются за сохранение природы; как люди помогают природе (охрана лесов, рек; создание заповедников и т. д.) .

Совместная деятельность детей и родителей : Реализация проекта «Украсим наш город цветами» Высаживание рассады цветов на участке детского сада»

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Очистка территории детского сада от мусора.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Сравнить одуванчик и мать-и-мачеху. Найти сходства и различия.

**Наблюдение за** ростом цветов, высаженных в клумбы.

**Подвижная игра « Птицелов»**

Цель: учить подражать голосу птиц, отгадывать голоса детей.

 Ход: выбирается птицелов. Дети- птицы. Они идут, взявшись за руки по кругу со словами: В лесу, во лесочке, на земле, на дубочке

 Птицы весело поют« Ай, птицелов идет,

 Он в неволю нас возьмет, птицы, улетайте!»

 Птицелов хлопает три раза в ладоши и с закрытыми глазами ищет детей. Кого он найдет, должен прокричать голосом любой дикой птицы. Ведущий отгадывает, чей голос и кто ребенок

**3 НЕДЕЛЯ**

Чтение сказок экологической тематики. Придумывание совместно с ребятами и самостоятельно ими своих сказок. Развивать творчество, индивидуальность. Воспитывать экологическую культуру.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**: Сбор лекарственных трав.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:**

Найти растения, которые издают сильный запах? Для чего растениям это нужно?

**Наблюдение :** Обратить внимание детей на то, как стало светло. Зимой, когда ребята приходили в детский сад и уходили домой, было темно. Отметить взаимосвязь между продолжительностью светового дня и временем года.

**Подвижная игра** **«За морями, за лесами» (поморская игра)**

**4 НЕДЕЛЯ**

 Брэйн-ринг «Тайны природы» Развитие экологического мышления, закрепление и совершенствование полученных ранее знаний

**Деятельность кружка "Лесовичок »**

 **- Участие в экологических акциях и проектах.**

Природоохранные акции – это общественно–значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Совместно с родителями мы часто проводим такие природоохранные акции:

 - «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев осенью)

 - «День цветов» (создание цветочных клумб)

 - «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав)

 - «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)

 - «Чистое утро» (уборка территории)

 - «Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление) и т. д.

 - **Исследовательская и экспериментальная деятельность.**

**- Профилактические мероприятия;**

**- Экскурсии и походы;**

 - **Выпуск экологических газет.**

**- Консультации для родителей;**

 **- Использование Интернет-ресурсов для информационно - просветительной работы.**

 **- Создание экологических презентаций.**

 **- Моделирование (предметное и графическое) объектов природы.**

**- Трудовая деятельность на участке и в уголке природы.**

**Конечные результаты:**

- дети умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы и поведением человека;

- осознанно-правильное отношение к окружающим их объектам природы;

-у детей формируются навыки исследовательской деятельности;

- развивается любознательность, наблюдательность, любовь к природе и родному краю;

- формирование у детей памяти, мышления, развитие речи;