**Конспект открытой итоговой интегрированной НОД**

**в подготовительной к школе группе по обучению грамоте и лепке**

**«Путешествие в страну Знаний»**

**Цель:** выявление уровня знаний детей.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Совершенствовать умения детей в деление слов на слоги.
2. Совершенствовать фонетический слух.
3. Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков, давать основные характеристики звуков.
4. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в выделении звука из слова и нахождение места звуков в слове.
5. Упражнять в звуковом анализе слов.
6. Упражнять в составлении схемы предложения.
7. Упражнять в лепке из солёного теста букв.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать связную речь детей.
2. Развивать мелкую моторику рук, точность тонких движений, тактильные ощущения, умение регулировать силу нажима, укреплять мускулатуру кистей рук.
3. Развивать творчество и фантазию, образное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Воспитывать умение слушать ответ товарища
2. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3. Воспитывать аккуратность, уважение к труду товарищей.

**Предварительная работа:** написание конспекта, подготовка атрибутов к занятию, лепка из солёного теста на занятиях по изодеятельности.

**Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Методические приёмы:** словесный, игровой, практический.

**Словарная работа:** депо, «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «буква», «слог».

**Оборудование:**

* Демонстрационный: маска зайчихи, доска,поезд со звуковыми вагончиками, картинки «мальчик», «мак», картинка-действие;
* раздаточный: цветочки с буквами, картинки с 1, 2, 3, 4 слогами, сигнальные карточки (красный, синий), звуковая рыбка с фишкой, счетные палочки, конвертики с полосками для выкладывания схемы предложения, медальончики; солёное тесто, дощечки, гуашь, кисть, вода.

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в страну Знаний. А на чём, догадайтесь сами. Послушайте **загадку:**

Железные избушки держатся друг за дружку,   
Одна с трубой тянет всех за собой.   
 *(Поезд)*

- Поезд без остановки ехать не может. Так и мы с вами на нашем поезде будем делать остановки.

**Разминка «Поездка за город»**

Поезд скорость набирает, Двигаются дробным шагом, всё ускоряя движения. Руками, согнутыми

Едет, едет все быстрей. в локтях, совершают вращательные движения, изображая ход колес.

То налево, то направо Движения по тексту.

И пыхтит: «Ту-ту! Скорей!» Двигаются по прямой вперед.

Очень скоро мы доедем, Замедлят ход.

Собираться нам пора.

Останавливайся, поезд, Останавливаются.

Выходите, детвора.

- Посмотрите, ребята, а кто это там такой грустный? *(Зайчиха)*

- Что случилось с тобой, зайчиха?

Зайчиха: Я хочу научить своих зайчат читать и писать, а как это сделать – не знаю. Помогите мне, пожалуйста.

- Мы с ребятами тоже хотим попасть в страну Знаний. Поедем с нами.

Зайчиха: Хорошо.

**-** Ребята, посмотрите. Поляна то эта не простая, а поляна Букв. Одни буквы здесь правильные, а другие нет. Вот вам и первое задание. Найдите правильную букву, назовите её и придумайте слово с этим звуком.

**Игра «Найди правильную букву и придумай слово»**

- Молодцы. Нам пора в дорогу. Подойдите к своим стульчикам. Чтобы занять свои места в вагончиках, нужно правильно выполнить задание.

**Игра «Раздели слова на слоги»** (по картинкам)

- Сядет тот, у кого в названии картинки 1 слог. Например: В слове «лук» один слог.

- Сядет тот, у кого в названии картинки 2 (3, 4) слога.

- Вы хорошо справились с заданием. Сели правильно. Отправляемся в путешествие. Пока едем, поиграем.

- Послушайте внимательно: [а], [п], [к], [у], [с]. Что я произнесла? *(Звуки)*

- Чем отличается звук от буквы? *(Звук мы произносим и слышим, а букву видим и пишем)* Какие бывают звуки? Как мы их обозначаем?

**Игра «Покажи правильно»**

- Я буду называть звуки. Вы поднимите красный цвет, если звук гласный, синий, если согласный. Возьмите звуковые сигналы.

[а], [м], [у], [с], [ы], [т], [к], [о], [х], [п].

- Вы отлично справились с заданием. Поедем дальше.

**Упражнение «Звуковая рыбка»**

- Послушайте слова: сахар, куст, нос. Какой звук я выделила голосом? *(Звук [С])*

- Какой это звук? *(Звук [С]- согласный, твердый, глухой)* Каким он ещё может быть? *(Звук [С] может быть твердым и мягким - [Сь]).* Каким цветом обозначаем звук [С]? *(Синим)*

- Я буду называть слова, вы должны будете определить место звука [С] в слове и показать на звуковой рыбке с помощью фишки синего цвета. Возьмите звуковых рыбок и фишку. Приготовились, слушайте внимательно: весы, самокат, оса, нос.

- …, где находится звук [С] в слове «весы» (В слове «весы» звук [С] находится в середине слова)

- Вы отлично справились с заданием. Поезд наш остановился. Пора немного отдохнуть.

**Дыхательное упражнение «Цветок распускается»**

- Сейчас выполним упражнение на дыхание. Делаем вдох, на выдох произносим протяжно звук [У].

- Слышит, приближается еще один поезд. Сели на свои места.

**Выкладывание слова из палочек** (за столами)

- Послушайте, какое задание нужно выполнить. Я буду называть слова, вы должны будете определить первый звук в этих словах и выложить из палочек соответствующую букву. Всего будет три слова, значит, вы выложите три буквы по порядку. Итак,

**М**олоко

**А**пельсин МАК

**К**отлета

- Какое слово у вас получилось? (*МАК*)

- Правильно.Сколько слогов в этом слове? *(В слове мак 1 слог, потому что один гласный звук)*

***-***Сколько звуков в этом слове *(В слове мак 3 звука)*

- …, назови 1-й звук *(М)*

- …, назови 2-й звук *(А)*

- …, назови 3-й звук *(К)*

- Сколько гласных звуков *(Один – А)*

- Сколько согласных *(Два – М, К).*

- Посмотрите, вот и поезд тот приехал. Чего же ему не хватает? У него нет вагончиков. Скажите, а где стоят вагоны? *(В депо).* Вот здесь у нас депо, где стоят вагоны. Нужно наши буквы поселить в вагончики.

- Как вы думаете, в каком вагончике поедет буква М? Почему?

- В каком вагончике поедет буква А? Почему?

- В каком вагончике поедет буква К? Почему?

- Молодцы. И с этим заданием вы справились?

- Наше слово тоже отправилось в путешествие на поезде. Ну, а нам пора отдохнуть.

**Физминутка «Мы устали, засиделись…»**

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

*(Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки)*

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот.

*(Повороты корпусом)*

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

*(Приседания)*

И в последний раз присели, встали,

А теперь на место сели.

*(Дети садятся)*

**«Составь предложение»**

- Мы с вами почти приехали в Страну Знаний. Вот и последнее задание, которое нам с вами предстоит выполнить.

-Посмотрите на доску. Составьте предложение. *(Миша сорвал мак)*

Миша

(картинка)

Мак

(картинка)

Что сделал?

- Давайте вспомним правила построения предложения. *(Первое слово пишется в большой буквы, слова в предложении пишутся раздельно, в конце предложения ставиться точка).* Каждый у себя на столе составит схему этого предложения.

- Сколько слов в предложении? *(В предложении 3 слова)*

- …, назови первое слово. *(Миша)*

- …, назови второе слово. *(Сорвал)*

- …, назови третье слово. *(Мак)*

- Какой мак сорвал Миша? *(Миша сорвал красный (душистый, красивый, большой, молодой) мак)*

- Если мы скажем, что «Миша сорвал красный мак», что-нибудь изменится в схеме предложения? *(Да, мы добавим еще одну полоску-слово)*

- И с этим заданием вы справились на отлично. Вот мы с вами и приехали в нашу маленькую страну Знаний, под названием «Лесная сказка». Это наш детский сад.

- Зайчиха, теперь ты сможешь научить своих зайчат читать и писать?

**Зайчиха:** Да, смогу. Спасибо вам большое. Вы мне очень помогли.

**«Лепка букв из солёного теста»**

**Зайчиха:** Для ребят я приготовила тесто и предлагаю слепить начальную букву своего имени, затем раскрасить их яркими красками *(Самостоятельная деятельность детей).*

- За ваше старание мне хотелось бы наградить вас, ребята, и тебя, зайчиха, вот такими медальончиками.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи № 41»

**Конспект открытой итоговой образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе по обучению грамоте**

**«Путешествие в страну Знаний»**

Составила учитель-логопед:

Ялаева Л.С.

г. Нижнекамск, 2012 г.