**Артикуляционная (речевая) гимнастика**

На начальном этапе для развития, уточнения и совершенствования основных движений органов речи эффективна артикуляционная (речевая) гимнастика. Проводить гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. При отборе материала надо учитывать степень его сложности и доступность выполнения. Проводить речевую гимнастику надо эмоционально, в игровой форме. Упражнения выполняются сидя или стоя перед зеркалом, дети должны видеть лицо педагога и свое лицо. Нежелательно выполнение гимнастики сразу после еды.

Взрослый следит за качеством выполняемых движений: точностью и правильностью, плавностью, достаточным объемом движения, темпом выполнения, устойчивостью, хорошей переключаемостью с одного движения на другое, симметричностью, наличием лишних движений.

Отработка каждого упражнения идет в следующей последовательности:

* рассказ о предстоящем упражнении с использованием занимательных приемов (Сказка о Веселом Язычке). Этот прием способствует появлению интереса к занятиям у детей младшего возраста.
* показ взрослыми упражнения;
* выполнение упражнения детьми перед зеркалом;
* контроль взрослого за выполнением упражнения, указание на ошибки.

В начале работы может быть напряженность движений языка, губ. Постепенно скованность исчезнет, и движения станут свободными и координированными.

**Сказка о веселом язычке**

*Рот - домик, губы - двери.
А кто живет в этом домике?*

*В этом домике, дружок,
Живет Веселый Язычок.
Ох, и шустрый он мальчишка,
И немножко шалунишка*(Рот открыт, язык несколько раз показывается «стрелочкой»).

*Наш Веселый Язычок
Повернулся на бочок.
Смотрит влево, смотрит вправо...
А потом опять вперед,
Тут немного отдохнет.*(УПРАЖНЕНИЯ «ЧАСИКИ», «ЗМЕЙКА».)

*Приоткрыл Язык окно,
А на улице тепло.
Язычок наш потянулся,
Широко нам улыбнулся,
А потом пошел гулять,
На крылечке загорать.*(УПРАЖНЕНИЯ «УЛЫБКА», «ЖАЛО», «СТРЕЛОЧКА».)

*На крылечке полежал,
На качели побежал.
Вверх взлетел он смело…
Но пора за дело.*(УПРАЖНЕНИЯ «ЛОПАТОЧКА», «КАЧЕЛИ».)

*Поспешил к себе во двор,
Чтобы починить забор.
Быстро взялся он за дело,
И работа закипела.*(УПРАЖНЕНИЕ «ЗАБОРЧИК».)

*Гвозди, молоток и клещи -
Нужные плотнику вещи.
Молоток стучит «тук-тук!»,
Язычку я лучший друг.*(Рот закрыт. Зубы обнажены. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно повторяя «т-т-т»).

*Вот и банка с краской рядом.
Обновить заборчик надо.
Стала кисточка плясать,
Наш заборчик не узнать.*(УПРАЖНЕНИЕ «МАЛЯР».)

*Язычок наш кончил дело.
Отдыхать он может смело,
- Я с лошадкой погуляю,
На гармошке ей сыграю.
Погоняю я в футбол
И забью в ворота гол.
Очень сложная задача -
Загонять в ворота мячик.*(УПРАЖНЕНИЯ «ЛОШАДКА», «ГАРМОШКА», «ФУТБОЛ».)

*Скрылось солнце за горой,
Язычок пошел домой.
Дверь он запер на замок.
Лег в кроватку и умолк.*(УПРАЖНЕНИЯ «ГОРКА», «ЛОПАТОЧКА».)