Муниципальное образование Алапаевское

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию детей

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности**

**с детьми седьмого года жизни**

**по реализации части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса**

**Тема: Знакомство с творчеством И.А.Крылова**

**Чтение басни «Лебедь, Щука и Рак»**

 Автор: Ряпосова

Светлана Валерьевна,

 воспитатель

 Верхняя Синячиха, 2014

**Образовательная область:** «Чтение художественной литературы»

**Интеграция содержания образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Музыка», «Здоровье», «Физическая культура».

**Цель образовательной деятельности:** Развитие потенциальных способностей, заложенных в ребенке, умения слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитие у детей познавательных интересов и способностей эмоционально воспринимать окружающий мир.

**Задачи:**

**Образовательный аспект:**

- учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка;

- уточнить представления о жанровых особенностях басни;

- способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми;

- расширять словарный запас детей;

- активизировать и расширять речь- рассуждение.

**Развивающий аспект:**

- развивать умение строить общение со сверстниками и взрослыми людьми;

- способствовать развитию у детей взаимоотношения сотрудничества при решении общих задач, умения сопереживать успехам и неудачам товарищей;

- формировать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли.

**Воспитательный аспект:**

- воспитывать эмоциональное восприятие содержания басни и интерес к творчеству баснопасцев;

- способствовать развитию умения соблюдать в ходе НОД правила поведения;

- вызвать интерес детей к художественной литературе;

- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

- способствовать закреплять умения справедливо оценивать свои успехи.

**Форма организации ОД:** групповая.

**Методы и приемы:**

*наглядный* (просмотр мультфильма, рассматривание иллюстраций, портрета Крылова И.А.);

*словесный* (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);

*игровые:* сюрпризный момент, физминутка;

*стимулирования и мотивации:* создание ситуации успеха, похвала, доброжелательное отношение;

*методы воздействия на эмоциональную сферу:* музыка, рассматривание иллюстраций, рефлексия;

*практический* (изготовление книги иллюстраций к басне).

**Словарная работа:** согласье, лад, поклажа, воз, рваться, судить.

**Материал и оборудование:** портрет И. А. Крылова, иллюстрации к басне, картинки лебедя, щуки, рака, мультфильм «Лебедь, Щука и Рак», запись песни Шаинского В. «Дружба крепкая», ноутбук.

**Результат, выраженный в интегративных качествах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | - проявляет речевую активность,- активно проявляет творчество в процессе общения,- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому,- проявляет активность в коллективных обсуждениях. |
| Эмоционально отзывчивый | - эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения, - испытывает радость от общения со сверстниками и взрослыми. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослым и сверстниками | - владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения,- владеет диалогической речью,- проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, задает вопросы. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту | - умеет адекватно и точно выражать свои мысли,- стремится уточнять смысл мудрости басен, пословиц, понять, чему учит басня. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | - умеет слушать и слышать взрослого, выполнять его инструкции,- владеет средствами языковой выразительности,- проявляет настойчивость в поиске ответа на вопрос,- может организовать рабочее место, - проявляет аккуратность и со­бранность в процессе выполнения, бережное отношение к материа­лам,- владеет элементарным самоконтролем. |
| Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками | - ребенок проявляет уважение к педагогу к сверстникам,- понимает и знает что такое дружба, помощь друг другу. |

**Ход занятия**

 *(Звучит  песня  В. Шаинского  «Дружба верная»,   дети  садятся  на стульчики)*

- Ребята,  сегодня  наша  беседа  началась  с  прослушивания  песни. Скажите,  какое слово  чаще  всего  звучит  в  этой  песне? (Ответы  детей)

-Прекрасные  слова:  «Друг  в  беде  не  бросит,  лишнего  не  спросит,

                                       Вот,  что  значит  настоящий,  верный  друг».

-Ребята,  что  такое дружба? Что значит дружить? (Ответы   детей)

- А  любого   ли   человека  можно  назвать  другом?  Кого  мы  можем  считать  своими   друзьями? (Ответы  детей)

-Давайте  подумаем,  какими  чертами  характера  должен  обладать  друг? (Ответы  детей;  на  мольберт  вывешиваются  иллюстрации)

-Ребята,   посмотрите   внимательно   на  эти  иллюстрации.  Каких  ребят  вы  видите?  (Ответы  детей)

-Послушайте  стихотворение:

Я  слабым  помогать  готов,

Попавшим  вдруг  в  беду,

Всегда  приветлив  и  здоров

И  правду  говорю.

Не  жадничаю  никогда.

Жалею  я  других.

Ошибки  всем  прощу  всегда –

Забуду  я  о  них.

С  улыбкой  я  всегда  дружу,

Всегда  гостям  я  рад!

Я  дружбой  верной  дорожу

Люблю  я  всех  ребят!

-Ребята,  как  вы  думаете,  кому  из  детей  принадлежат   эти  слова?

(Ответы   детей)

-Послушайте  еще  одно  стихотворение:

 А  я  с   улыбкой  не  дружу

     И  лишь  обидам  рад.

     Я  гневом,  злостью  дорожу,

     Кусаю  всех  подряд

     Не  пожалею  никогда

     Нигде  и  никого.

     Люблю  на  свете  я  всегда

     Себя  лишь  одного.

-Ребята,  а  кому  из  детей  принадлежат  эти  слова? (Ответы  детей)

- А  вы,  с  кем  из  этих  ребят  хотели  бы  дружить? (Ответы  детей)

-Конечно,  не  стоит  злиться  и  сердиться.  Нужно  быть  доброжелательным  и  веселым,  и  тогда  у  вас  будет  много  друзей.  А,  как  известно,  дружба начинается с улыбки.  Давайте   встанем  со  стульчиков,  немного  отдохнем  и   улыбнемся   друг другу.

***Физкультминутка  «Улыбнемся!»***

Мы  сначала  будем  хлопать! *(Дети  хлопают  в  ладоши)*

А  потом  мы  будем  топать*! (Дети   ходят   на  месте,  руки  на  поясе)*

А  потом  мы  повернемся *(Дети  ходят  на  месте  вокруг  себя,  кисти  собраны  в кулак,  руки   согнуты  в  локтях)*

И  друг  другу  улыбнемся!*(На  лице  улыбка,  руки  опущены  вниз,  слегка  разведены,  ладони  открыты наружу,  провести  два  раза; дети  садятся  на  стульчики)*

-Наверняка,   у  каждого  из  вас  есть  друг  или  подруга.  Скажите,  чем  вы  любите   заниматься  вместе  с  друзьями? (Ответы  детей)

-А  когда  вы  играете  вместе,  вы  никогда  не  ссоритесь  или   все  же  бывают  ссоры? (Ответы  детей)

-Конечно,  между  друзьями  иногда  бывают  ссоры.   Если  ссора  уже  произошла,  нужно  уметь  признать  свою   ошибку  и  извинится.  Очень  важно  уметь  признавать  и  главное   исправлять свои ошибки. Мне бы очень хотелось, чтобы в нашей группе не было ссор, и вы были  бы  чуткими  и  доброжелательными  по  отношению  друг  к  другу.

-Не  зря  в  народе  говорят:  «Общими  силами  скалы  ворочают». Прежде,  чем  приступить  к  выполнению, какого – либо  общего  дела,  необходимо  договориться   о  том,  кто,  что  выполняет,  кто  за  что  отвечает.

- Сегодня, я хочу познакомить вас с произведением Ивана Андреевича Крылова «Лебедь, Щука и Рак».

*Воспитатель выставляет на мольберт портрет баснописца.*

- «Дедушка Крылов», так его называли, был очень добрым человеком. Он боролся с недостатками и пороками, которые мешают людям жить в мире, согласии и счастье. Его оружием были басни. Басня – это короткая поучительная история. Это маленькое произведение, которое учит жить по справедливости. В баснях Крылов писал о животных, а подразумевал людей.

*Воспитатель показывает картинки, где изображены лебедь, рак и щука.*

- Это герои басни. Что общего между ними? (Все они живут в воде.)

- В басне вам встретятся незнакомые и непонятные слова: согласье, лад, поклажа, воз, рваться, судить. Давайте, познакомимся с ними, узнаем, что они обозначают, чтобы вам была понятна басня.

*Воспитатель знакомит детей с толкованием этих слов.*

Согласье – согласиться в чем-либо всем вместе. Прийти к единому мнению, решению.

Лад – согласие, мир, порядок (в полном согласии, в дружеских отношениях).

Поклажа – уложенные для перевозки вещи, груз, багаж.

Воз – колесная повозка с поклажей.

Рваться – стремиться, делать резкие движения, порывистые.

Судить – высказывать свое мнение.

**Просмотр мультфильма.**

Лебедь, Щука и Рак

 Когда в товарищах согласья нет,

 На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Однажды Лебедь, Рак, да Щука

 Везти с поклажей воз взялись,

 И вместе трое все в него впряглись;

Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Поклажа бы для них казалась и легка:

 Да Лебедь рвется в облака,

Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам;

 Да только воз и ныне там.

*Беседа по содержанию басни.*

- За какое дело взялись лебедь, Щука и Рак? (Они собрались везти поклажу.)

- Как вы думаете, почему же «воз и ныне там»? ( Потому, что у них не чего не получилось. Потому, что они не смогли его увезти.)

- Чему учит эта басня? ( Она учит быть дружными. Басня учит нас уметь договариваться между собой, друг с другом.)

- Что заставило вас улыбнуться? (Какие глупые герои – тянули в разные стороны.)

- Случайно ли подобрал Иван Андреевич Крылов именно этих героев? (Нет. Все они живут в воде и могли бы сдвинуть свой воз.)

- Какое отношение вызвали у вас эти герои? Вам жалко героев басни, почему? (Очень жалко, что они такие недружные. Если они друзья, то все вместе надо делать.)

- Запомните эти слова: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет».

- В каком случае, о каких людях можно сказать, что они похожи на героев этой басни? (Это можно сказать о людях, которые не умеют договариваться между собой.)

- А вы умеете договариваться друг с другом?

-А  чтобы  в  этом  убедится,  так  ли  это  на  самом  деле,  я  предлагаю  выполнить  интересное  задание.  Давайте нарисуем иллюстрации к данной басне и составим книгу.

- Пусть   слова  будут  напоминанием: там, где дружат, живут - не тужат!

- С каким произведением мы с вами познакомились сегодня?

- Что вам понравилось?

- Мы с вами познакомились с басней И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Эта басня подсказывает человеку, как надо поступать. Учит жить, учит видеть чужие ошибки, а иногда и свои. И.А. Крылов написал более 200 басен, из-за здравого смысла, уникальности они популярны и своевременны и в наши дни. Многие из их заключений и моралей стали пословицами в России.