|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективное планирование дидактических игр по экологии в старшей группе | | | |
| Месяц | Название игры, программные задачи | Месяц | Название игры, программные задачи |
| Сентябрь | **«Собери урожай» -**научить детей разным способам различения даров полей, садов. Воспитывать уважение и интерес к с/х труду. **«Помоги расселить насекомых»** - закрепить знания детей о насекомых. **«Созрело -  не созрело»** - научить определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам. **«Собери картинку»** (листья) – упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей. Через содержание картинок закрепит знания о деревьях. **«Вершки и корешки»** - закрепит знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды -  вершки, что у некоторых плодов съедобны и вершки и корешки. **«Угадай на вкус»**  - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький) **« Какая работа осенняя»** (сюжетные картинки) - **-**учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей в осенний период. | Октябрь | **«Что за птица»** - классифицировать птиц по среде обитания(лес, водоем, открытое пространство. **«Кто где живет»**  -  **«Что сначала, что потом?»** (жизненный круг муравьиной матки) – закрепит этапы жизненного круга муравьиной матки. **«Компот из садовых ягод»** - закрепить знания детей о садовых ягодах учить различать садовые ягоды. **«За грибами, за ягодами»** - формировать знания о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды. **«Отбери животных, которые живут под землей»** - познакомит детей с обитателями подземного мира. **«Как сделали томатный сок»**(последовательность) – формировать знания о процессе приготовления томатного сока. **« Отгадай название цветка»** - учить отгадывать загадки; закреплять знания о садовых цветах. |
| Ноябрь | **«Лес – многоэтажный дом»** (расселение животных) - - закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и месте животных в них. **«Как  лес помогает человеку»** - закрепить знания детей о, том как лес помогает человеку. **«Зоологическое домино»** - закреплять знания детей о животных средней полосы. **«Отгадай загадку»** (о растениях) – учить по характерным признакам, угадывать растения. **«Что нам осень принесла»** - формировать знания об осенних изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только осенью. **«Что может делать вода»** - закреплять свойства воды **«Угадай погоду»**- закреплять знания о погодных условиях, развитие наглядно  - схематического мышления. | Декабрь | **«Овощехранилище»** - закрепить знания о хранении овощей. **«Найди и покорми зимующих птиц»** - учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам. **«Пищевые цепочки»** - закрепить знания детей о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы. **«Рыбаки»** - закреплять знания об обитателях водоемов. «Природа и человек» -  **« Угадай от какого дерева  - семена»** - учить по виду семени, определять дерево. **«Птицы, рыбы, звери»** **«Времена года»** -  проверить умение детей последовательно называть времена года. |
| Январь | **«Где, чей хвост»** - Учить детей по форме хвоста определять животное. **«Найди одинаковые снежинки»** - учить, по характерным признакам подбирать пару. **«Съедобное – несъедобное»** - напомнить о том, что овощные культуры выращивают для питания, что у одних в пищу идет надземная часть -  вершки, у других подземная – корешки. **«Ящик ощущений»** - учить на ощупь определять объекты природы и неприроды. **«Кто, как зимует»** - закрепить знания детей о зимовке домашних и диких животных. **«Отгадай, что за растение»**  **(комнатные растения**)- учить детей по описанию, отгадывать комнатное растение. **«Что сначала, что потом»** **(этапы развития лягушки)** – закрепить знания  о процессе формирования лягушки. **«Так бывает или нет» (сезонные явления)** - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Февраль | **«Делать этого нельзя, знаешь ты, и знаю я…»** - закрепить правила поведения в природе. **«От зернышка до булочки»(процесс выращивания булочки)** – закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба. **«Кто чем питается»** - учить детей классифицировать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные) **«Помести животное в его зону» (животные жарких и северных стран**) – учить классифицировать животных по месту их обитания. «Растения и животные Красной книги» -  закреплять знания детей о животных и растениях находящихся на грани исчезновения. **«Что к чему»** - развивать умение классифицировать. Учить отличать объекты природы и рукотворного мира. **«Сок»** - закреплять знания о том, что из фруктов можно приготовить вкусный сок; учить определять фрукты на ощупь; образовывать прилагательные от существительных. **« Назови меня»** - уточнить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных. |
| Март | **«Кто летает, прыгает, плавает»** - развивать слуховое внимание, различать и называть животных по способу передвижения. **«Кто, кем будет»** - развивать умственные способности; закрепить знания о животных и их детенышах. **«Четвертый лишний»** - учить различать месяцы в году. **« Скажи какой»** - научить, по определённым признакам, узнавать предметы, называть вкусовые качества, цвет. **«Где что растет» (лото)** - **-**формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи , фрукты, цветы. **«Загадки о насекомых»** - учить по характерным признакам, угадывать насекомых. **«Вини – Пух идет за медом»** - уточнить представления дошкольников о меде и медоносных растениях; воспитывать бережное отношение к цветущим растениям. | Апрель | **«Как растет растение»** - закреплять этапы роста и развития растений. **«Угадай по описанию» (перелетные птицы)** –  **«Почтальон принес посылку»** -  **«Домашние и дикие животные» (лото)** – закреплять умение систематизировать животных по месту обитания. **«Цветочный магазин»** - учить детей описывать нужное им растение. **«Что сначала, что потом» (развитие бабочки**) - закрепить знания  о процессе формирования бабочки. **«Грибы»** - дать детям представление о правилах сбора грибов; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые. **«Загадай, а мы отгадаем»** - |
| Май | **«Кормушка для птиц»** - воспитывать у детей чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними  **«Угадай, какое дерево»** - учить детей по характерным признакам определять деревья, уметь описывать их. **«Собери букет»** - учить детей различать садовые, полевые и лесные цветы. **«Угадай дерево по листу и плоду»** - учить по виду семени, определять дерево. **«Четвертый лишний» (домашние животные)**– учить замечать ошибки , развивать наблюдательность. **«Летающие семена»** - учить классифицировать семена на косточковые и летающие. **«Живое – не живое»** - учить классифицировать объекты живой и неживой природы. |  | |