|  |
| --- |
| Перспективное планирование дидактических игр по экологии в старшей группе  |
| Месяц | Название игры, программные задачи | Месяц | Название игры, программные задачи |
| Сентябрь | **«Собери урожай» -**научить детей разным способам различения даров полей, садов. Воспитывать уважение и интерес к с/х труду.**«Помоги расселить насекомых»** - закрепить знания детей о насекомых.**«Созрело -  не созрело»** - научить определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам.**«Собери картинку»** (листья) – упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей. Через содержание картинок закрепит знания о деревьях.**«Вершки и корешки»** - закрепит знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды -  вершки, что у некоторых плодов съедобны и вершки и корешки.**«Угадай на вкус»**  - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький)**« Какая работа осенняя»** (сюжетные картинки) - **-**учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей в осенний период.  | Октябрь | **«Что за птица»** - классифицировать птиц по среде обитания(лес, водоем, открытое пространство.**«Кто где живет»**  - **«Что сначала, что потом?»** (жизненный круг муравьиной матки) – закрепит этапы жизненного круга муравьиной матки.**«Компот из садовых ягод»** - закрепить знания детей о садовых ягодах учить различать садовые ягоды.**«За грибами, за ягодами»** - формировать знания о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды.**«Отбери животных, которые живут под землей»** - познакомит детей с обитателями подземного мира.**«Как сделали томатный сок»**(последовательность) – формировать знания о процессе приготовления томатного сока.**« Отгадай название цветка»** - учить отгадывать загадки; закреплять знания о садовых цветах. |
| Ноябрь | **«Лес – многоэтажный дом»** (расселение животных) - - закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и месте животных в них.**«Как  лес помогает человеку»** - закрепить знания детей о, том как лес помогает человеку.**«Зоологическое домино»** - закреплять знания детей о животных средней полосы.**«Отгадай загадку»** (о растениях) – учить по характерным признакам, угадывать растения.**«Что нам осень принесла»** - формировать знания об осенних изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только осенью.**«Что может делать вода»** - закреплять свойства воды**«Угадай погоду»**- закреплять знания о погодных условиях, развитие наглядно  - схематического мышления.  | Декабрь | **«Овощехранилище»** - закрепить знания о хранении овощей.**«Найди и покорми зимующих птиц»** - учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам.**«Пищевые цепочки»** - закрепить знания детей о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы.**«Рыбаки»** - закреплять знания об обитателях водоемов.«Природа и человек» - **« Угадай от какого дерева  - семена»** - учить по виду семени, определять дерево.**«Птицы, рыбы, звери»****«Времена года»** -  проверить умение детей последовательно называть времена года. |
| Январь | **«Где, чей хвост»** - Учить детей по форме хвоста определять животное.**«Найди одинаковые снежинки»** - учить, по характерным признакам подбирать пару.**«Съедобное – несъедобное»** - напомнить о том, что овощные культуры выращивают для питания, что у одних в пищу идет надземная часть -  вершки, у других подземная – корешки.**«Ящик ощущений»** - учить на ощупь определять объекты природы и неприроды.**«Кто, как зимует»** - закрепить знания детей о зимовке домашних и диких животных.**«Отгадай, что за растение»**  **(комнатные растения**)- учить детей по описанию, отгадывать комнатное растение.**«Что сначала, что потом»** **(этапы развития лягушки)** – закрепить знания  о процессе формирования лягушки.**«Так бывает или нет» (сезонные явления)** - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  | Февраль | **«Делать этого нельзя, знаешь ты, и знаю я…»** - закрепить правила поведения в природе.**«От зернышка до булочки»(процесс выращивания булочки)** – закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба.**«Кто чем питается»** - учить детей классифицировать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные)**«Помести животное в его зону» (животные жарких и северных стран**) – учить классифицировать животных по месту их обитания.«Растения и животные Красной книги» -  закреплять знания детей о животных и растениях находящихся на грани исчезновения.**«Что к чему»** - развивать умение классифицировать. Учить отличать объекты природы и рукотворного мира.**«Сок»** - закреплять знания о том, что из фруктов можно приготовить вкусный сок; учить определять фрукты на ощупь; образовывать прилагательные от существительных.**« Назови меня»** - уточнить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных. |
| Март | **«Кто летает, прыгает, плавает»** - развивать слуховое внимание, различать и называть животных по способу передвижения.**«Кто, кем будет»** - развивать умственные способности; закрепить знания о животных и их детенышах.**«Четвертый лишний»** - учить различать месяцы в году.**« Скажи какой»** - научить, по определённым признакам, узнавать предметы, называть вкусовые качества, цвет.**«Где что растет» (лото)** - **-**формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи , фрукты, цветы.**«Загадки о насекомых»** - учить по характерным признакам, угадывать насекомых.**«Вини – Пух идет за медом»** - уточнить представления дошкольников о меде и медоносных растениях; воспитывать бережное отношение к цветущим растениям.  | Апрель | **«Как растет растение»** - закреплять этапы роста и развития растений.**«Угадай по описанию» (перелетные птицы)** – **«Почтальон принес посылку»** - **«Домашние и дикие животные» (лото)** – закреплять умение систематизировать животных по месту обитания.**«Цветочный магазин»** - учить детей описывать нужное им растение.**«Что сначала, что потом» (развитие бабочки**) - закрепить знания  о процессе формирования бабочки.**«Грибы»** - дать детям представление о правилах сбора грибов; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые.**«Загадай, а мы отгадаем»** - |
| Май | **«Кормушка для птиц»** - воспитывать у детей чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними **«Угадай, какое дерево»** - учить детей по характерным признакам определять деревья, уметь описывать их.**«Собери букет»** - учить детей различать садовые, полевые и лесные цветы.**«Угадай дерево по листу и плоду»** - учить по виду семени, определять дерево.**«Четвертый лишний» (домашние животные)**– учить замечать ошибки , развивать наблюдательность.**«Летающие семена»** - учить классифицировать семена на косточковые и летающие.**«Живое – не живое»** - учить классифицировать объекты живой и неживой природы. |   |