Тема. ***Звук [Ч]. Буква Ч.***

Цели.

1.Коррекционно-образовательная.

* Автоматизировать звук [Ч].
* Познакомить с буквой Ч.

2.Коррекционно-развивающие.

* Развивать артикуляционную моторику.
* Развивать речевое дыхание.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Развивать фонематические процессы.
* Развивать грамматический строй речи.
* Развивать и обогащать активный словарь по теме «Насекомые».
* Развивать связную речь.
* Развивать самоконтроль над собственной речью.

3.Коррекционно-воспитательные.

* Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.
* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
* Преодолевать негативизм к занятиям.

Оборудование. План – схема для характеристики звуков; буква Ч; слоги; картинки с изображением насекомых;

План занятия.

I Организационный момент.

1. Психогимнастика *« Цветочная полянка»*.

II Основная часть.

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Упражнение на развитие дыхания «Нюхаем цветы »*.

3. Сообщение темы занятия.

4.Характеристика звука по плану-схеме.

5. Чистоговорки.

6. Буква Ч. Элементы.

7. Упражнение на развитие *общей моторики.*

8. Чтение слогов. Игра «Часики».

9. Упражнение на развитие *мелкой моторики* пальцев рук

10. Игра «Слово рассыпалось» (*пчела*).

11. Игра «Правда или нет».

III. Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Слова и действия логопеда | Слова и действия детей |
| I | 1.Психогимнастика.  Весной оживает природа, просыпается лес, луг. Все стрекочет, шевелится, прыгает, порхает, шуршит.  Предлагаю сегодня совершить путешествие на цветочную полянку. Согласны? | Да |
| II  III | 1.*Артикуляционная гимнастика.*  «Хоботок». Сомкнутые губы вытянуть вперед.  «Шмель». Рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж».  «Комарик кусает». Узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта.  «Бабочка летает вокруг цветка». Приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.  2.*Упражнение на дыхание «Понюхаем цветочек»*  3.Сообщение темы занятия.  А вы верите в чудеса? Посмотрите, у меня есть волшебная палочка, она нам поможет. Закройте глаза и произнесите слова.  - Палочка волшебная ты нам помоги, на цветочную полянку, ты нас отнеси.  Откройте глаза.  - Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас и превратил в цветы, помогите, нам, пожалуйста! А чтобы нас расколдовать нужно выполнить задания, которые паук разместил под цветком.»  Поможем избавиться жителям полянки от колдовских чар? Тогда вам придётся потрудиться и выполнить все задания злого паука. Выполняя каждое задание, вы будете освобождать одного жителя полянки. Чтобы бабочки порхали, Чтоб трудился муравей, И осы чтоб жужжали, Помогите им скорей. С собой возьмите знанья, И доброту возьмите, И этим шестиногим малышкам помогите!  4. Характеристика звука по плану – схеме.  **1 цветок.**  На лугу живет скрипач.  Носит фрак и ходит вскач. (Кузнечик) Как стрекочет кузнечик Ч-Ч-Ч.  Артикуляция, характеристика звука [Ч] по плану – схеме. Всегда мягкий!  Расколдовали какого насекомого? кузнечика  **2 цветок.**  5.Автоматизация звука в слогах. Чистоговорки.  Чок-чок-чок – жил за печкою сверчок.  Ча-ча-ча – я веселая пчела.  Чу-чу-чу- - как кузнечик я скачу.  Че-че че- сидит муха на плече.  **Загадка.** Вдруг зажегся на травинке  Настоящий огонёк.  Это с лампочкой на спинке  Сел на травку … **Светлячок.**  6. Буква Ч. Элементы.  **3 цветок.**  Кто-то взял обычный стул,  Вверх ногами повернул.  Буква Ч сказала: «Есть!»  Отдала кому-то честь.  Да, вы правильно решили:  Ч мы пишем как четыре.  Только с цифрами, друзья,  Буквы путать нам нельзя.  А на что еще похожа буква Ч? Из скольких элементов состоит буква Ч.  **Загадка.** Шевелились у цветка все 4 лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел (бабочка)  7. Упражнение на развитие *общей моторики.*  Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.) На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.) Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.) За день, за два и за месяц… (Шагаем на месте.) Шесть, семь, восемь, девять, десять! (Хлопки в ладоши.) Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.) Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.) Г. Виеру  8. Чтение слогов. Игра «Часики».  **4 цветок.**  Посмотрите, а на этом цветке нарисованы часы.  «Посмотрите на часы:  С одной стрелочкой они.  Буква *Ч* на стрелку встала  И по кругу побежала.  Она к гласным подошла,  С ними слоги назвала. Какие? »  - Назовите слова с этими слогами.  -- На часах нет гласных букв Я и *Ю,* которые обозначают мягкость согласных. Буква *Ч* с ними не «дружит». Однажды буква Ч купалась в реке. Вдруг подул сильный ветер, поднялись волны и буква стала тонуть. Она закричали: «Помогите! Помогите!» На берегу лежали буква Я и буква Ю. Важная буква Я и Ю только подняли голову, посмотрел и продолжали лежать. А Буква А и У вскочили, бросились на помощь. Протянула буква Ч одну руку букве А, а другую — букве У и вытащила их на берег. С тех пор буква Ч дружит с буквами А и У.   |  | | --- | | ЗАПОМНИ: Ча! Чу! |   - Прочитайте, что написано в красной рамочке. Запомни­те: *«ча» —* пишется с гласной *А, «чу» -* пишется с гласной *У.*  Кого расколдует злой паук, угадайте?  **Загадка.** Погасили в доме свет –  Все равно покоя нет.  Ру-чу-чу да ру-чу-чок.  Кто же это? **Сверчок.**  9.Упражнение на развитие *мелкой моторики* пальцев рук   |  |  | | --- | --- | | Раз, два, три, четыре, пять – | *Сжимать – разжимать кулачки.* | | Насекомых надо знать: | *Последовательно соединять пальцы рук с большими.* | | Муха, бабочка, пчела, муравей, комар, оса,  Шмель, кузнечик и сверчок – | *Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки..* | | И у каждого шесть ног! | *Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв вверх большой палец – показать шесть пальцев.* |   10. Игра «Слово рассыпалось» (*пчела*).  **5 цветок.**  А на этом цветке какие-то буквы. Что это? Игра «Слово рассыпалось».  Звуки: п,ч,е,л,а. Звуко-буквенный анализ этого слова.  Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком - он поделится медком (пчела)  11. Игра «Правда или нет»  **6 цветок.**  Муравей живет в улье.  Бабочка стрекочет.  Комар ловит птиц.  Паук собирает нектар с цветов.  Муха плетет паутину.  Шмели строят муравейник.  **Загадка.** По траве ползёт шнурочек,  Нету ручек, нету ножек,  Удивляюсь – вот дела:  Только хвост и голова. Червячок.  Вы расколдовали последнего жителя цветочной полянки!  Ребята, как одним словом назвать всех, кто изображён на картинках?  Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями злого колдуна и расколдовали всех жителей цветочной полянки. Насекомые очень рады, и за то, что вы их спасли, они дарят вам наклейки со своими фотографиями.  Посмотрите, какая полянка красивая стала, а как вы думаете, хорошо было бы если насекомых не было?  Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.  Ну а теперь закройте глаза и произнесите Волшебные слова «Раз, два, три, волшебная палочка нас в детский сад верни!»  С какой буквой мы играли и кто нам в этом помогал?  -Что понравилось на занятии?  -Что не понравилось? | Да!  Поможем.  Мы согласны!  Звук Ч-согласный, глухой, всегда мягкий.  Светлячок.  Буква Ч состоит из двух элементов.  Читают слоги ЧА, ЧУ, ЧИ и т.д. |