Тема. ***Звук [Ч]. Буква Ч.***

Цели.

1.Коррекционно-образовательная.

* Автоматизировать звук [Ч].
* Познакомить с буквой Ч.

2.Коррекционно-развивающие.

* Развивать артикуляционную моторику.
* Развивать речевое дыхание.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Развивать фонематические процессы.
* Развивать грамматический строй речи.
* Развивать и обогащать активный словарь по теме «Насекомые».
* Развивать связную речь.
* Развивать самоконтроль над собственной речью.

3.Коррекционно-воспитательные.

* Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.
* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
* Преодолевать негативизм к занятиям.

Оборудование. План – схема для характеристики звуков; буква Ч; слоги; картинки с изображением насекомых;

План занятия.

I Организационный момент.

1. Психогимнастика *« Цветочная полянка»*.

II Основная часть.

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Упражнение на развитие дыхания «Нюхаем цветы »*.

3. Сообщение темы занятия.

4.Характеристика звука по плану-схеме.

5. Чистоговорки.

6. Буква Ч. Элементы.

7. Упражнение на развитие *общей моторики.*

8. Чтение слогов. Игра «Часики».

9. Упражнение на развитие *мелкой моторики* пальцев рук

 10. Игра «Слово рассыпалось» (*пчела*).

11. Игра «Правда или нет».

III. Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Слова и действия логопеда | Слова и действия детей |
| I | 1.Психогимнастика. Весной оживает природа, просыпается лес, луг. Все стрекочет, шевелится, прыгает, порхает, шуршит. Предлагаю сегодня совершить путешествие на цветочную полянку. Согласны? | Да |
| IIIII | 1.*Артикуляционная гимнастика.*«Хоботок». Сомкнутые губы вытянуть вперед.«Шмель». Рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж».«Комарик кусает». Узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта.«Бабочка летает вокруг цветка». Приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.2.*Упражнение на дыхание «Понюхаем цветочек»*3.Сообщение темы занятия. А вы верите в чудеса? Посмотрите, у меня есть волшебная палочка, она нам поможет. Закройте глаза и произнесите слова.  - Палочка волшебная ты нам помоги, на цветочную полянку, ты нас отнеси. Откройте глаза.- Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас и превратил в цветы, помогите, нам, пожалуйста! А чтобы нас расколдовать нужно выполнить задания, которые паук разместил под цветком.» Поможем избавиться жителям полянки от колдовских чар?Тогда вам придётся потрудиться и выполнить все задания злого паука. Выполняя каждое задание, вы будете освобождать одного жителя полянки.Чтобы бабочки порхали,Чтоб трудился муравей,И осы чтоб жужжали,Помогите им скорей.С собой возьмите знанья,И доброту возьмите,И этим шестиногим малышкам помогите!4. Характеристика звука по плану – схеме.**1 цветок.**На лугу живет скрипач.Носит фрак и ходит вскач. (Кузнечик) Как стрекочет кузнечик Ч-Ч-Ч.Артикуляция, характеристика звука [Ч] по плану – схеме. Всегда мягкий!Расколдовали какого насекомого? кузнечика**2 цветок.** 5.Автоматизация звука в слогах. Чистоговорки.Чок-чок-чок – жил за печкою сверчок.Ча-ча-ча – я веселая пчела.Чу-чу-чу- - как кузнечик я скачу.Че-че че- сидит муха на плече.**Загадка.** Вдруг зажегся на травинкеНастоящий огонёк.Это с лампочкой на спинкеСел на травку … **Светлячок.**6. Буква Ч. Элементы.**3 цветок.** Кто-то взял обычный стул, Вверх ногами повернул.Буква Ч сказала: «Есть!»  Отдала кому-то честь.  Да, вы правильно решили:  Ч мы пишем как четыре.  Только с цифрами, друзья,  Буквы путать нам нельзя.А на что еще похожа буква Ч? Из скольких элементов состоит буква Ч.**Загадка.** Шевелились у цветка все 4 лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел (бабочка) 7. Упражнение на развитие *общей моторики.*Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.) На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.) Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.) За день, за два и за месяц… (Шагаем на месте.) Шесть, семь, восемь, девять, десять! (Хлопки в ладоши.) Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.) Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.) Г. Виеру8. Чтение слогов. Игра «Часики». **4 цветок.**Посмотрите, а на этом цветке нарисованы часы. «Посмотрите на часы:С одной стрелочкой они.Буква *Ч* на стрелку всталаИ по кругу побежала.Она к гласным подошла,С ними слоги назвала. Какие? »- Назовите слова с этими слогами.-- На часах нет гласных букв Я и *Ю,* которые обозначают мягкость согласных. Буква *Ч* с ними не «дружит». Однажды буква Ч купалась в реке. Вдруг подул сильный ветер, поднялись волны и буква стала тонуть. Она закричали: «Помогите! Помогите!» На берегу лежали буква Я и буква Ю. Важная буква Я и Ю только подняли голову, посмотрел и продолжали лежать. А Буква А и У вскочили, бросились на помощь.Протянула буква Ч одну руку букве А, а другую — букве У и вытащила их на берег. С тех пор буква Ч дружит с буквами А и У.

|  |
| --- |
| ЗАПОМНИ: Ча! Чу! |

- Прочитайте, что написано в красной рамочке. Запомни­те: *«ча» —* пишется с гласной *А, «чу» -* пишется с гласной *У.*Кого расколдует злой паук, угадайте? **Загадка.** Погасили в доме свет – Все равно покоя нет. Ру-чу-чу да ру-чу-чок. Кто же это? **Сверчок.** 9.Упражнение на развитие *мелкой моторики* пальцев рук

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять –  | *Сжимать – разжимать кулачки.* |
| Насекомых надо знать: | *Последовательно соединять пальцы рук с большими.* |
| Муха, бабочка, пчела, муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок –  | *Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки..* |
| И у каждого шесть ног! | *Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв вверх большой палец – показать шесть пальцев.* |

 10. Игра «Слово рассыпалось» (*пчела*).**5 цветок.**А на этом цветке какие-то буквы. Что это? Игра «Слово рассыпалось».Звуки: п,ч,е,л,а. Звуко-буквенный анализ этого слова. Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком - он поделится медком (пчела)11. Игра «Правда или нет»**6 цветок.** Муравей живет в улье.Бабочка стрекочет.Комар ловит птиц.Паук собирает нектар с цветов.Муха плетет паутину.Шмели строят муравейник.**Загадка.** По траве ползёт шнурочек, Нету ручек, нету ножек, Удивляюсь – вот дела: Только хвост и голова. Червячок.Вы расколдовали последнего жителя цветочной полянки! Ребята, как одним словом назвать всех, кто изображён на картинках? Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями злого колдуна и расколдовали всех жителей цветочной полянки. Насекомые очень рады, и за то, что вы их спасли, они дарят вам наклейки со своими фотографиями.Посмотрите, какая полянка красивая стала, а как вы думаете, хорошо было бы если насекомых не было?Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.Ну а теперь закройте глаза и произнесите Волшебные слова «Раз, два, три, волшебная палочка нас в детский сад верни!»С какой буквой мы играли и кто нам в этом помогал? -Что понравилось на занятии?-Что не понравилось? | Да!Поможем.Мы согласны!Звук Ч-согласный, глухой, всегда мягкий.Светлячок.Буква Ч состоит из двух элементов.Читают слоги ЧА, ЧУ, ЧИ и т.д. |