**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 6 по 10 октября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей****СДВД** | **Самостоятельная****деятельность детей****СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник****6.10.2014****1 половина****дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | Упражнение «Праздник чистоты».Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что культурно-гигиенические навыки - важнейший элемент здорового образа жизни. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. | Предложить родителям:- собрать листья для работы «Осенний букет»; |
| **Речевое развитие** | Беседа об осени.Задачи: Обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления. | Общение детей на тему «Как я провел выходные». |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори». Задачи: Учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память. |  |  |
| **Познавательное развитие** | Дежурство в уголке природы: работа с календарем природы.Задачи: Учить детей заполнять календарь природы, подбирать символы для обозначения погодных явлений, «читать» и анализировать записи за определенный период. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | Беседа на тему «Народные промыслы». Задачи: Расширять представления детей о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов; развивать нравственно -эстетические качества, воспитывать уважение к труду народных мастеров. |  |  |
| **Речевое развитие** | Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, учить находить предмет по названным признакам. Например: круглое, красное, сочное, сладкое...Что это? - Яблоко. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Кролики».Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить подлезать под гимнастическую скамейку по-пластунски. Развивать быстроту реакции, гибкость, ловкость, формировать умение ориентироваться в пространстве. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник****7.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Индивидуальная работа по РЭМП: дидактическая игра «Отгадай».Задачи: Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. Учить использовать различные способы пересчета предметов, по-разному расположенных в пространстве. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Знакомство с содержанием уголка трудового воспитания. Задачи: Актуализировать знания детей об атрибутах и инструментами трудового уголка, обсудить, для чего они служат. Расширять представления о труде взрослых, о различных профессиях, о сельскохозяйственном труде. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться | Упражнение «Я все делаю сам». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться. Расширить знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень».Задачи: Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников, в использовании выразительных средств живописи, в содержании. Учить рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять свои наблюдения и изображения на картине. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки». Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
|  | **Физическое развитие** | Подвижная игра «Затейники».Задачи: Развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ; обогащать двигательный опыт детей. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Среда****8.10.2014****1 половина****дня** | **Речевое развитие** | Заучивание стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпает весь наш бедный сад».Задачи: Учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы. Учить использовать различные средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения. | Общение детей на тему «Мои любимые игрушки». | Предложить родителям:- принести семена растений и косточки плодов; |
| **Познавательное развитие** | Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: Учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дежурство по столовой Задачи: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Моем автобус». Задачи: Учить детей брать на себя различные роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или заменять их другими; мирно разрешать споры, конфликтные ситуации, строить игровое взаимодействие. |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | Дидактическая игра «Скажи по-другому». Задачи: Учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Упражнение «Угадай, кто позвал».Задачи: Учить детей различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие, внимание. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Третий лишний».Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить самостоятельно организовывать игру. Развивать координацию движений, ловкость. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Четверг****9.10.2014** **1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Выбери фигуру». Задачи: Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам (цвету, величине, форме). Учить их называть элементы геометрических фигур: вершины, стороны, углы |  |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей применять освоенные ранее навык дежурств по занятиям, самостоятельно планировать работу. Обсудить особенности дежурств в подготовительной группе. Воспитывать самостоятельность, ответственность. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Речевое развитие** | Дидактическая игра «Бывает, не бывает». Задачи: Способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях. Развивать внимание, связную речь. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем». Задачи: Формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Великаны - карлики». Задачи: Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами, самостоятельно организовывать игру. Развивать внимание, быстроту реакции. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа на тему «Важность соблюдения режима дня». Задачи: Акцентировать внимание детей на ощущении дискомфорта, который мы испытываем в случае нарушения режима дня. Рассказать о значении соблюдения режима для правильной работы организма. Формировав осознанное стремление быть здоровыми и бодрыми. | Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим дом». Задачи: Учить детей согласовывать сюжет игры, распределять роли. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Пятница****10.10.2014****1 половина****дня** | **Речевое развитие** | Дидактическая игра «С какого дерева лист?» Задачи: Учить детей определять вид дерева по описанию его листьев; познакомить с планом составления описание листьев, базовыми понятиями (форма листовой пластины, края, жилкование). Развивать наблюдательность, память. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Упражнение «Мой внешний вид».Задачи: Формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы, познакомить с правилами личной и общей безопасности. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Кролики».Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить подлезать под гимнастическую скамейку по-пластунски. Развивать быстроту реакции, гибкость, ловкость, формировать умение ориентироваться в пространстве. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | Эксперимент «Секреты растений». Задачи: Предложить детям догадаться, почему опадают желтые листья и не облетают зеленые, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зеленые листья - живые. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Хороводная игра «Ворон» (русская народная песня).Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (двигаться дробным шагом, сужать и расширять круг), придумывать варианты образных движений. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.  | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Хозяйственно – бытовой труд. Мыть и протирать игрушки, строительный материал, стулья, расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалом и инвентарем. |  | Папка передвижка для родителей с домашним заданием по теме «Овощи, фрукты»**.** |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 13 по 17 октября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей****СДВД** | **Самостоятельная****деятельность детей****СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник****13.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задачи: Учить детей составлять рассказ об овощах, фруктах, ягодах по плану, узнавать их по описанию. Учить аргументировать свой ответ. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дежурство на занятии.Задачи: Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Формировать умение самостоятельно организовывать игры, развивать инициативу, творчество, чувств коллективизма. Учить использовать двигательный опыт организации активного отдыха и досуга. |  |
| **Речевое развитие** | Дидактическая игра «Только на эту букву». Задачи: Закреплять знания детей о букве и звуке, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции на слово. |  |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Мышеловка».Задачи: Упражнять детей в беге, выполнении игровых действий (формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу). Развивать ловкость, быстроту реакции. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа на тему «Наши поступки».Задачи: Формировать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Формировать социокультурные компетенции (представления о системах социальных норм и ценностей, осознанный опыт жизни в обществе, владение культурными нормами, прожитыми в собственной деятельности). | Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Ветлечебница».Задачи: Учить детей усложнять игру путем расширения состава ролей, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать умение применять в игре свои знания об уходе за домашними животными, использовать необходимые атрибуты. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».Задачи: Учить детей воспринимать образ родины через пейзаж, видеть красоту родной природы, выделять использованные художником средства выразительности. Воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Вторник****14.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Игры с конструктором «Лего»: «Строим многоэтажный дом».Задачи: Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию. Например, построить трехэтажный дом с подъездом справа, с балконом и с башенкой на крыше. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести». |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» Задачи: Продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать желание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия. |  |  |
| **Речевое развитие** | Упражнение «Чьи предметы?» Задачи: Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, произносить слова сложной слоговой конструкции. Развивать грамматический строй речи, слухов восприятие, внимание, память. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа на тему «Мои поступки и здоровье». Задачи: Формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем. | Свободная игровая деятельность.Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Ловишки».Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге. Учить действовать соответствии с тактикой игры. Развивать координации движений, ловкость. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Игра с пением «Узнай по голосу» (музыка В. Рябикова). Задачи: Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, слуховое восприятие. Учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Среда****15.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Дидактическая игра «Витаминная семья». Задачи: Познакомить детей с наиболее полезными садовыми и лесными ягодами и фруктами, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты богатые витаминами. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Угощение кукол». Задачи: Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни, развивать умение использовать предметы-заместители. Развивать эмпатию, децентрацию. |  |  |
| **Речевое развитие** | Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи: Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Свободное рисование по теме «Осень». Задачи: Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного. Формировать умение передавать в рисунках информацию, впечатления, эмоциональное состояние. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | Трудовые поручения: уборка в групповой комнате.Задачи: Совершенствовать трудовые умения детей, учить рационально выполнять индивидуальные и коллективные поручения, соблюдать правила личной гигиены и трудового взаимодействия. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Познавательное развитие** | Работа в уголке сенсорного воспитания. Задачи: Предложить детям узнать по внешним признакам природный материал (глина), охарактеризовать его свойства. Учить выделять разнообразные свойства глины, используя разные органы чувств, фиксировать свои впечатления в речи. |  |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Найди, где спрятано».Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве анализировать информацию, быстро реагировать на сообщение. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. |  |  |
| **Четверг****16.10.2014** **1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Дидактическая игра «Листок какого растения?» Задачи: Учить детей использовать знания о растениях для решения игровой задачи, аргументировать свое мнение. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить их правильно образовывать прилагательные от существительных. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дежурство на занятии.Задачи: Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить их самостоятельно выбирать инструменты и материалы в зависимости от темы занятия. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи: Учить детей выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия. Развивать самостоятельность в организации игр, инициативность, воспитывать чувство коллективизма. |  |
| **Речевое развитие** | Упражнение «Скажи наоборот».Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать прилагательные-антонимы, четко произносить слова. |  |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Баба-Яга».**Задачи**: Учить детей осознано относиться к правилам игры, соблюдать их, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Повышать двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | Дидактическая игра «Первоклассник».Задачи: Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Пробуждать желание учиться в школе, интерес к новой социальной роли - учащийся школы. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Игровая ситуация «Как Карлсон открыл для себя новый вид искусства».Задачи: Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства как графика, познакомить с видами графики, особенностями используемых средств выразительности. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: Предоставить детям возможность самостоятельно организовать игру. Развивать быстроту реакции, скоростные качества, учить маневрировать между предметами. |  |  |
| **Пятница****17.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Дидактическая игра «Больше - меньше». Задачи: Формировать у детей умение сравнивать предметы по величине с использованием разных способов анализировать полученные данные. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия и речевые конструкции |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. Задачи: Учить детей применять на практике различные правила сервировки стола, находить оригинальные решения в его оформлении. Поощрять активность, самостоятельность. |  |  |
| **Речевое развитие** | Упражнение «Найди пару».Задачи: Формировать звуковую культуру речи, учить детей вслушиваться в звучание слов, подбирать парные картинки по принципу: слова, обозначающие нарисованные предметы, похожи по звучанию. Развивать фонематический слух, вербальное воображение. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | Хозяйственно – бытовой труд. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение русской народной потешки «Федул, что ты губы надул?»Задачи: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, пояснить, как они использовались в старину. Развивать внимание, вербальное воображение, обогащать словарь. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Удочка».Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить выполнять прыжки вверх с места на носочках. Развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть. Формировать интерес к физическим упражнениям. | Работа в уголке физического воспитания: игры и упражнения по выбору детей.Задачи: Продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием, учить выбирать виды двигательной деятельности самостоятельно. Совершенствовать двигательные умения и навыки. |  |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 20 по 24 октября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей****СДВД** | **Самостоятельная****деятельность детей****СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник****20.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Познавательный рассказ «Лес - наше богатство». Задачи: Рассказать детям о значении лесов в жизни и деятельности людей; формировать представление о лесе как о целостной экосистеме. Формировать природоведческие компетенции, связанные с деятельностью в природе, экологическую культуру. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа на тему «Почему важно следить за своим внешним видом».Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, как подвело их героев пренебрежение к внешнему виду, рассказать, как нужно было бы поступить, как поступают сами ребята в подобных ситуациях. Формировать умение рассказывать о поведении и переживании другого человека (о своем поведении и переживаниях) и объяснять их. |  |  |
| **Речевое развитие** | Чтение стихотворения А. Введенского «Песенка о дожде».Задачи: Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, напевность произведения, выделять рифмы, выразительно рассказывать стихотворение. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Песенное творчество: попевка «Ласково спой имя». Задачи: Учить детей использовать средства музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр, тембр, лад, мелодия, интонация) для передачи их отношения к товарищу. Развивать способность к слуховому представлению, потребность в музыке. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Задачи: Развивать у детей интерес к художественной литературе, вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. Формировать речевые умения и способности, связанные с коммуникативно-личностными и рефлексивными функциями речи: умение рассказать о поведении и переживании другого человека, о своем поведении и переживаниях и объяснить их. |  |  |
|  | **Физическое развитие** | Работа в уголке физического воспитания: упражнения с ручными гантелями.Задачи: Показать детям упражнения с использованием ручных гантелей, познакомить с правилами их безопасного использования. Расширять двигательный опыт детей, формировать осознанное отношение к собственному физическому развитию, здоровью. |  |  |
| **Вторник****21.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Дидактическая игра «Не ошибись». Задачи: Учить детей использовать их знания о режиме дня для выполнения задания. Развивать логическое мышление, учить анализировать информацию, сопоставлять факты. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа на тему «Моя любимая игрушка». Задачи: Формировать у детей представления о личном и общественном имуществе, учить относиться к вещам бережно, понимать свою ответственность за их сохранность. Помочь детям сформулировать правила бережного обращения с вещами. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Хороводная игра «Звери и коза» (музыка В. Калинникова, слова народные). Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (выходить на слова об определенных персонажах, передавать в движениях их повадки, характер). Способствовать повышению выразительности движений, мимики. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа «Ау нас в квартире газ...». Анализ ситуаций. Задачи: Формировать у детей представления о правилах острожного обращения с газом. Обсудить, как нужно действовать в различных ситуациях, предложить детям придумать и нарисовать рисунки-подсказки. |  |  |
| **Познавательное развитие** | Индивидуальная работа по РЭМП: дидактическая игра «Путешествие по комнате».Задачи: На основе практических действий развивать пространственные представления детей. Уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещен в пространстве. |  |  |
|  | **Физическое развитие** | Подвижная игра «День - ночь». Задачи: Совершенствовать умение детей сохранять равновесие, приседая на носках (руки в стороны). Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать навыки пространственной ориентации. |  |  |
| **Среда****22.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Работа в уголке книги: литературная викторина «Знакомые произведения об осени». Задачи: Учить детей отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета. Предложить рассказать отрывки любимых сказок с опорой на иллюстрации, продекламировать стихи. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Упражнение «Аккуратный шкафчик». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком своем шкафу, пользоваться приобретенными навыкам осознанно. Углубить знания о важности качественного выполнения трудовых действий, воспитывать аккуратности ответственность |  |  |
| **Речевое развитие** | Дидактическая игра «Магазин».Задачи: Учить детей составлять описание предмета произвольно и по плану, использовать принятые речевые конструкции, быть вежливыми и внимательными друг к другу. Способствовать усвоению детьми Норм поведения в магазине. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | Хороводная игра «Как у наших у ворот» (русская народная песня в обработке М. Красева). Задачи: Учить детей импровизировать, создавать сказочные образы по тексту песни, выполнять игровые действия (двигаться, выполняя шаг с притопыванием, сужать и расширять круг, пробегать в «воротики», двигаться «змейкой» и опять перестраиваться в круг). |  |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Кролики».Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить подлезать под гимнастическую скамейку по-пластунски. Развивать быстроту реакции, гибкость, ловкость, формировать умение ориентироваться в пространств |  |  |
| **Четверг****23.10.2014** **1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Чтение загадок о животных.Задачи: Учить детей разгадывать загадки различными способами, обосновывать ответ; познакомить с общей схемой работы с загадкой. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа на тему «Гигиена рук».Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасностях связанных с грязными руками. Выяснить, кто из ребят всегда помнит о необходимости мыть руки, придумать остальных – рисунки - напоминалки». |  |  |
| **Речевое развитие** | Упражнение «Один - много».Задачи: Обогащать и активизировать словарь, учить образовывать множественное число существительных. Учить выявлять и корректно исправлять ошибки в речи товарищей. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.Задачи: Поддерживать у детей интерес к книжной графике, учить выявлять особенности иллюстраций, выполненных разными художниками к русским народным сказкам выделять средства выразительности, передающие характеры персонажей. Предложить детям рассказать знакомые сказки с опорой на иллюстрации.  |  | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Работа в уголке книги: реставрация книг. Задачи: Учить детей выполнять трудовые операции по реставрации книг, помогать другим. Воспитывать бережное отношение к книгам. |  |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Жмурки».Задачи: Предложить детям самостоятельно организовать игру, выбрать водящего с помощью считалки. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию. | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность.Задачи: Предложить детям назвать любимые атрибут физкультурного уголка, помочь вспомнить правила и безопасного использования. Поощрять самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. |  |
| **Пятница****24.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Дидактическая игра «Листок какого растения?» Задачи: Учить детей использовать знания о растениях для решения игровой задачи, аргументировать свое мнение. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить их правильно образовывать прилагательные от существительных. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Упражнение «Мой внешний вид».Задачи: Формировать навыки самообслуживания: учить пришивать оторвавшиеся пуговицы, познакомить с правилами личной и общей безопасности. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рассматривание книг с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Н. Тырсы, Н. Кочергина, А. Похомова.Задачи: Актуализировать и дополнить знания детей о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности, подвести к пониманию того, что книга - это произведение искусства, в создании которого принимает участие писатель, художник, редактор и др. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик». Задачи: Предложить детям пересказать понравившиеся фрагменты сказки с опорой на иллюстрации, пояснить смысл поступков героев, дать им оценку. Развивать умения, связанные с коммуникативно-личностными функциями речи. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Хозяйственно – бытовой труд. Приводить в порядок игровые уголки. Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать; при необходимости менять одежду, подбирать другую). |  |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Стоп».Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал. Развивать координацию движений, ловкость, творчество в двигательной деятельности. |  |  |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 27 по 31 октября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей****СДВД** | **Самостоятельная****деятельность детей****СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник****27.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Работа в уголке книги.**Задачи**: Познакомить детей с содержанием уголка книги, с различными изданиями: энциклопедии, словари, художественная литература. Прививать интерес к литературе разных жанров, любовь к чтению. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня».Задачи: Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность. | Самостоятельная игровая деятельность.Задачи: Развивать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |  |
| **Речевое развитие** | Дидактическая игра «Только на эту букву». Задачи: Закреплять знания детей о букве и звуке, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции на слово. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | Дидактическая игра «От зернышка до булочки»Задачи: Систематизировать и закреплять знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, активизировать словарь. Воспитывать уважение к труду хлебороба. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Конструирование из бумаги (оригами): «Геометрические фигуры».Задачи: Формировать у детей умение аккуратно вырезать геометрические фигуры и моделировать из них объемные домики. Предложить рассказать о проделанной работе, активизировать в речи названия геометрических фигур, трудовых операций. |  |  |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Уголки».Задачи: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированное движений рук и ног во время бега, воспитывать сплоченность в детском коллективе. |  |  |
| **Вторник****28.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» **Задачи**: Учить детей использовать их знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение осуществлять простейшие логические операции, проявлять активность и самостоятельность мышления. | Настольно-печатная игра «Что где растет». Задача; Закреплять знания детей о растениях, учить группировать их по месту произрастания. Активизировать в речи соответствующие понятия. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей самостоятельно определять дежурных по столовой, использовать карточки для обозначения дежурных. Предложить вспомнить, где хранится форма дежурных, необходимый инвентарь. Воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задачи: Побуждать детей к более широкому использованию в игре их знаний об окружающем мире. Учить дифференцировать игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать игровую деятельность. |  |
| **Речевое развитие** | Упражнение «Подбери рифму».Задачи: Учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, подбирать рифму к слову. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа «Кухня - не место для игр»; анализ проблемных ситуаций.Задачи: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. Предложить составить рассказы по картинкам, пояснить, что неверно делают изображенные на них дети. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рассматривание рисунков Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя» в обработке Л.Н. Толстого. Задачи: Продолжать знакомить детей с книжной графикой, развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций. Обратить внимание на выразительные средства, использованные художником. |  |  |
| **Физическое развитие** | Игровое упражнение «Кенгуру».Задачи: Совершенствовать умение детей выполняв прыжки в длину с места, развивать мышцы ног, координацию движений. | Подвижные игры по выбору детей. Задачи: Учить детей правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.  |  |
| **Среда****29.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Игры с конструктором «Лего»: создаем роботов. Задачи: Рассмотреть с детьми возможные способы соединения деталей, упражнять в моделировании из деталей конструктора. Формировать умение анализировать инструкцию, использовать имеющийся у них опыт, развивать воображение. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дежурство на занятии.Задачи: Формировать у детей умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы соответствии с заданием, учить выполнять несложные заготовки для изготовления поделок. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Формировать умение организовывать игровое взаимодействие, договариваться с партнерами по игре. Развивать децентрацию, способности, связанные с коммуникативными функциями речи. |  |
| **Речевое развитие** | Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задачи: Учить детей различать деревья по описанию, составлять загадки-описания по плану. Развивать логическое мышление, речь. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | Игра с пением «Веночек» (венгерская народная песня). Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (двигаться противоходом в двух кругах, реагировать сменой, движения на новую музыкальную фразу, свободно танцевать на заключительный отыгрыш). Развивать музыкально-слуховые представления, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку. |  |  |
| **Познавательное развитие** | Опыт «Как кошка язычком чистит себе шерстку?» **Задачи**: Систематизировать знания детей о внешнем виде, повадках кошки. Предложить при помощи опыта выяснить, как кошка языком чистит шерсть. Например, сначала потереть грифель карандаша о палец, затем потереть испачканный палец пилкой для ногтей. Она снимает с пальца след от карандаша. Обсудить с детьми, чем кошачий язык похож на пилку. Подвести детей к пониманию того, что предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет. |  |  |
| **Физическое развитие** | Игра-эстафета – «Не урони мешочек». Задачи: Упражнять детей в передаче эстафеты, учить выполнять игровые действия в быстром темпе, добиваться решения поставленных задач. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умение действовать в команде. | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность.Задачи: Предложить детям назвать любимые атрибут физкультурного уголка, помочь вспомнить правила и безопасного использования. Поощрять самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. |  |
| **Четверг****30.10.2014** **1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Беседа «Домашние и дикие животные».Задачи: Обсудить с детьми, каких животных относят к домашним, каких домашних животных знают ребята, предложить рассказать о своих питомцах, о том, как ребята ухаживают за ними. | Игры с крупным и мелким строительным материалом: самостоятельная деятельность.Задачи: Учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество. |  |
| **Речевое развитие** | Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжает». Задачи: Учить детей подбирать обобщающие понятия для группы предметов, использовать конструкции предположения, корректно комментировать ошибки товарищей. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа о правилах общения со сверстниками. Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения, отметить, в каком случае с человеком приятнее общаться, скорее будет найдено взаимопонимание. Помочь сформулировать правила общения. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | Песенное творчество: попевка «Листики летят». Задачи: Учить детей импровизировать, создавать мелодии на заданную тему по образцу. Развивать ладовое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, способность к слуховому представлению. |  | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Кто быстрее возьмет скакалку». Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, сопоставлять их с правилами игры, осуществлять самоконтроль. Развивать скоростные качества, ловкость, быстро ту реакции. |  |  |
| **Пятница****31.10.2014****1 половина****дня** | **Познавательное развитие** | Дидактическая игра «Экологическое домино». Задачи: Систематизировать знания детей о диких и домашних животных. Уточнить и активизировать в речи их названия, названия детенышей. Развивать логическое мышление, внимание. |  |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**  | Индивидуальная работа по рисованию. Задачи: Учить детей рисовать дерево акварелью, применять разнообразные техники для изображения ствола, ветвей, листьев. Поощрять самостоятельность, творческую активность. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь». Задачи: Предложить детям рассказать об эмоциях, вызванных произведением, передать свое отношение к героям. Развивать эмпатию, художественное восприятие и эстетический вкус. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Хозяйственно – бытовой труд. Мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть шкафчики для полотенец. |  |  |
| **Физическое развитие** | Упражнение «Тут прохожим не пройти...». Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков через короткую скакалку различными способами (на двух ногах, с ноги на ногу). Развивать ловкость, координацию движений, выносливость. | Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. |  |