

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК МЕТОДА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Головачева Дина Александровна
воспитатель,
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка
детский сад № 22 «Улыбка»
город Старый Оскол*

1. Технология организации дидактической игры в индивидуальной работе и в системе занятий с детьми дошкольного возраста

В каждой возрастной группе используют свои дидактические игры, соответствующие возрасту детей данной группы. Разнообразие игр, направленные на развитие речи детей, постановку или уточнение тех или иных звуков, достаточно велико. Поэтому ниже я приведу лишь некоторые из них.

Первая младшая группа. Для первой младшей группы даются дидактические игры на развитие слухового внимания, длительного ротового выдоха, основных качеств голоса, на уточнение произношений гласных и согласных звуков в различных звукосочетаниях. В данной группе проводятся игры «Солнце и дождик», «Чей одуванчик раньше улетит», «Угадай, кто кричит», «Дует ветер», и другие.

Вторая младшая группа. У детей трех лет наблюдается неправильное произношение в ряде слов (сипед – велосипед и другие). Воспитатель,

приучая детей правильно произносить слова, не пропуская и не переставляя звуки, слоги, постоянно увеличивает пассивный и активный словарь ребенка.

Детей нужно научить задавать вопросы и отвечать на них правильными формами слов. Важнейшим условием правильного произношения звуков является подвижность органов артикуляционного аппарата.

Для уточнения движений в органах артикуляционного аппарата, проводятся игры на следующие звуки: а, у, и, о, э, м, б-п, в-ф. На каждый звук проводится три вида игр:

1. Игры для подготовки артикуляционного аппарата.
2. Игры для уточнения произношения данного звука.
3. Игры для закрепления данного звука.

Каждая игра проводится отдельно. Она планируется как самостоятельное занятие или включается в занятия по развитию речи. Игры для развития речевого дыхания и артикуляционного аппарата одновременно способствуют развитию речевого слуха. В этой группе проводятся следующие игры: «Бабочка лети!», «Кто лучше делает дудочку?», «Поезд», «Солнце или дождик?», «Дует ветер», «Чья птичка раньше улетит?», «Где позвонили?» и др.

Средняя группа. В этой группе речь детей уже более связная и последовательная. Воспитатель приучает детей отвечать на вопросы, пересказывать сказки, рассказы. У детей средней группы более четко и дифференцированно работает речеслуховой и речедвигательный анализаторы, улучшается звукопроизношение. Но работа по развитию этих анализаторов, а также фонематического слуха проводится.

В средней группе даются игры на закрепление следующих звуков: и, т-д, к-г, х, ы, с, с' - з, з', т, у, на развитие речевого дыхания, слухового внимания и голоса. Рекомендуются следующие игры: «Пускание корабликов», «Почисти зубы», «Лошадки», «Хороводная», «Поезд», «Угадай, кто кричит», «Вьюга», «Волк, пастух и гуси», «Чей пароход лучше гудит» и другие.

Старшая группа. В этом возрасте дети уже правильно произносят свистящие, шипящие, звонкие и глухие звуки, но могут вместо одного звука употребить другой. Перед воспитателем стоит задача – научить детей правильно произносить все звуки родного языка. В старшей группе продолжается работа по воспитанию правильного произношения звуков, по улучшению речевого дыхания и речевого слуха. Если в предыдущих группах воспитатель проводит работу по развитию слухового внимания, то есть их умение слушать определенный звук и правильно соотнести его с предметом и местом подачи звука, то в этой группе ребенка надо научить и правильно воспроизводить одно или несколько слов.

Даются игры, тренирующие продолжительность речевого дыхания и умения на одном выдохе сказать фразу. При проведении необходимо обучать детей правильно пользоваться голосом: не кричать, не говорить раздраженно и т.д. Проводятся игры для уточнения произношения й, я, е, ё, ю, ш, ж, ч, щ, л, л', р., р.'. На гласные ю, я, е дается 2 вида игр:

1. Игра для вызывания и уточнения произношения гласного.
2. Игра для закрепления звука.

Для й и ё дается только одна игра для уточнения произношения и закрепления. В старшей группе проводятся следующие игры: «Когда это бывает?», «Воробушки», «Ослик потерялся», «Чего не хватает?», «Споем как птички», «Найди игрушку», «Эхо», «Телефон» и другие.

Подготовительная группа. Продолжается работа по звукопроизношению, развитию фонематического слуха и звукового анализа речи. У детей отрабатывается четкое произношение всех звуков в различных сочетаниях, уделяется большое внимание интонационной выразительности. Для развития умения дифференцировать сходные звуки, даются игры на свистящие – шипящие (с-ш, з-ж); звонкие -глухие (с-з, ш-ж, т-б); сонорные (л-р).

На каждую пару звуков дается четыре вида упражнений:

1. Игра для дифференциации изолированного звука.
2. Дифференция звуков по картинкам.

3. Игра для дифференциации звуков в словах.
4. Дифференция звуков во фразной речи.

Прежде необходимо дать детям основные навыки анализа и синтеза предложений и слов. Эта работа также проводится в форме игры:

1. Игры для выделения слов из предложения и составления предложений из отдельных слов (анализ и синтез).
2. Игры для развития умения делить слова на части и составлять из частей слова.
3. Игры для развития фонематического слух

Под фонематическим анализом слов подразумевается умение ребенка, осознать из каких звуков, состоит слово и в какой последовательности они расположены. Эти игры помогают научить детей выделять любой звук из слова и определять его место в слове. В подготовительной группе планируется работа по четырем разделам:

1. Анализ и синтез предложений.
2. Анализ и синтез слов.
3. Фонематический анализ слов.
4. Дифференциация звуков.

В этой группе проводятся следующие игры: «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Кто лучше», «Телеграф», «Закончи слово», «Кто внимательный», «Кто свистит, а кто шипит», « Не ошибись» и другие. Из сказанного выше следует, что для возрастной группы в соответствии с «Программой обучения и воспитания в детском саду» существуют различные игры, направленные на формирование правильного произношения звуков, грамматического строя речи, формирование и активизацию словаря, основных навыков анализа и синтеза предложений и слов.

В игре проявляются и через игру формируются все стороны психологической жизни ребенка. Через те роли, которые он выполняет в игре, обогащается и его личность. Для индивидуального подхода к детям в

процессе игровой деятельности важно выявить их интерес к игре и характер участия в различных играх. Особого внимания к себе требуют застенчивые, нерешительные дети, но и дети активные, с явными организаторскими способностями также требуют к себе внимания. Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. Тяжелые нарушения речи, кроме того, могут отразиться на его умственном развитии.

Программа детского сада включает развитие всех сторон учебной речи ребенка: словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения. Словарный состав языка – все слова, имеющиеся в нем. Грамматический строй определяет правила соединения слов в предложении. Любое слово, фраза находят свое выражение лишь с помощью звука. Воспитателю необходимо знать закономерности нормального развития детской речи, правильно руководить этим процессом. Необходимо знать речевые особенности ребенка на данном этапе развития и не требовать говорить то, что ему недоступно.

Дети, у которых выражена явная задержка речи независимо от возраста, направляются в группу, соответствующую их речевому развитию, (не всегда). Прежде чем приступить к работе воспитатель знакомится с речью каждого ребенка своей группы. Всех детей, речь которых в чем – то отклоняется от норм, воспитатель берет как – бы на учет. Он внимательно наблюдает за ними незаметно и настойчиво, всеми средствами стремясь исправить недостатки. В современной литературе по логопедии в работе с детьми дошкольного возраста рекомендуется проведение различных игр. Особенно рекомендуют использовать игры в целях коррекции неправильной речи. С детьми, у которых есть дефекты речи, работают индивидуально, подбирая игры, соответствующие возрасту ребенка.

Последовательность коррекционной работы над неправильным звуком состоит из подготовительных упражнений, постановки звука определенными приемами, автоматизации и дифференциации нового звука изолировано, в

словах, в слогах, в предложениях. От воспитателя требуется при подборе игр учитывать задачи умственного, физического, нравственного и эстетического воспитания детей. В зависимости от возраста детей, вида, цели, воспитатель должен уметь подобрать соответствующую дидактическую игру. В развитии индивидуальных особенностей детей большое значение имеют дидактические игры. Они способствуют развитию логического мышления, расширению представлений об окружающем, формированию различных положительных качеств в личности ребенка.

Таким образом, в игровой деятельности, в правильной организации ее, заложен фундамент для эффективного педагогического воздействия на детей. И воспитатель с семьей должен постоянно использовать его для всестороннего развития каждого ребенка.

2.Подбор методических материалов по использованию дидактической игры для развития речи детей дошкольного возраста

Предлагаем методические разработки одного из направлений работы воспитателя по использованию дидактической игры как метода развития речи детей дошкольного возраста.

Игры с целью упражнения детей в сравнении двух предметов одинаковых по названию. Учить, сравнивать предметы надо начинать с существенных признаков (ведущих); развивать у детей наблюдательность.

Игры с целью упражнения детей в классификации, сравнении, обобщении; закрепления знания о птицах, насекомых, рыбах, животных, упражнении в согласовании числительных и прилагательных с существительными.

Памятка для родителей по изучению проблемы использования дидактической игры как метода развития речи детей дошкольного возраста.

Рекомендации для воспитателей, которые применяют дидактические игры в учебном процессе:

- во-первых, при выборе игровых форм обучения нельзя спешить и

действовать в одиночку. Так же никогда не надо принимать дидактические игры без надлежащей проверки. Необходимо самому убедиться в эффективности и привлекательности игровых форм обучения, поиграв с хорошо играющими детьми;

- во-вторых, разработанные дидактические игры не стоит сразу проводить в группе. Часто бывает так, что дидактическая игра останавливается внезапно на самом интересном месте и никакое восстановление не сможет вернуть прежний ход дидактической игры. Чтобы этого не произошло, необходимо поработать с коллегами ещё раз, посмотреть какие были трудности, особенно в коллективных дидактических играх, ещё раз проверить – кто из детей может быть главным помощником в дидактической игре;

- в-третьих, нигде никогда и никого нельзя заставлять играть. Все люди равны перед арбитром и всё должно быть построено на добровольном сотрудничестве;

- в-четвертых, нельзя позволять идти у детей на поводу. При этом необходимо соблюдать все внешние признаки строгости и безотказной требовательности.

Таким образом, анализ наблюдений за игровой деятельностью детей и её результатом, подбор методических материалов по использованию дидактической игры для развития речи детей дошкольного возраста позволяют выявить, что использование разнообразных игровых форм обучения является эффективным средством для закрепления и расширения знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одно из средств достижения целей воспитания и развития – широкое использование ресурсов, которыми обладает детская дидактическая игра. Меняя в сравнении с дошкольным возрастом свои формы и содержание, игра не уходит из жизнедеятельности младшего школьника, продолжая занимать в

ней достаточно сильные позиции развивающего и развивающегося вида деятельности.

Процесс, включения дидактической игры в индивидуальную работу и в систему занятий, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста способствует:

- успешной адаптации ребёнка к новой ситуации развития;
- сохранению и совершенствованию достижений дошкольного периода развития;
- поддержанию и укреплению физического, психологического и социального здоровья дошкольника;
- развитию его как субъекта собственной деятельности и поведения.

Определение места и значения дидактической игры как метода развития речи детей требует особого внимания и анализа. Среди не специфических методов профилактики и коррекции состояний и ситуаций риска в развитии ребёнка дидактическая игра выделяется как метод развития речи детей дошкольного возраста, и требует включение игровых технологий в качестве активной составляющей общеобразовательного процесса предусматривающая необходимость предварительной и тщательной подготовке воспитателя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку [Текст] / М. М. Алексеева, – М.: Просвещение, 2010 – 260 с.
2. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой [Текст] / Н.П. Аникеева, – М.: Просвещение, 2009 – 63с.
3. Божович, Л. И. Избранная психология [Текст] / Л. И. Божович, – М.: Просвещение, 2011 – 421с.
4. Бурлакова, Н. С. Проективные методы [Текст] / Н. С. Бурлакова, – М.: Просвещение, 2011–175с.
5. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский, - М.: Просвещение, 2010 – 62с.
6. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов, - М.: Просвещение, 2009 – 153 с.
7. Занков, Л. В. Обучение и развитие [Текст] / Л. В. Занков, - М.: Просвещение 2012 – 193с.
8. Запорожец, А. В. Избранная психология 2 том [Текст] / А.В. Запорожец, - М.: Просвещение, 2013 – 354с.
9. Запорожец, А. В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Запорожец, - М.: Просвещение 2009 – 153с.
10. Ивочкина, Н. В. Коррекционные возможности народной игры [Текст] / Н. В. Ивочкина, – М.: Просвещение, 2011 - 123с.
11. Кошелева, А. Д. Диагностика и коррекция гиперактивности ребёнка [Текст] / А. Д. Кошелева, – М.: Просвещение, 2009 – 207с.
12. Лямина, Г. М. Воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] / Г.М. Лямина, М.: Просвещение, 2011 – 34с.
13. Максакова, А. И. Учите играть [Текст] / А.И. Максакова, М.: Просвещение, 2009 – 47с.
14. Манулейко, З. В. Изменение моторики ребёнка в зависимости от условий и мотивов [Текст] / З. В. Манулейко, - М.: Просвещение, 2009 - 73с.