**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**Тема «Азбука вежливости» (каникулы с 5 по 7 ноября)**

***Основные задачи:***

* сформировать у детей представления о нравственных нор­мах отношений с окружающими;
* воспитать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих;
* закрепить навыки культурного поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Среда**  **5.11.2014**  **«День вежливости»**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения»**  **Задачи:**закрепить с детьми представления о правилах поведе­ния в гостях, общественных местах; развить диалогическую речь, умение строить суждение. | Общение детей на тему «Мои любимые игрушки». | Составить совместно с родителями коллаж «Слова-приветствия» |
| **Познавательное развитие** | **Беседа на тему: общенародные праздники «День ма­тери», «День согласия и примирения».**  Задачи: Расширять представления детей об общенарод­ных праздниках, рассказать об истории их возникнове­ния, о значении подобных праздников для людей. |  | Анкета для родителей «Зачем нужны вежливые слова?», «Что такое радость?» |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Занятие «Что мы знаем о вежливости» Задачи:** уточнить знания детей о понятии «вежливый человек»; зак­репить умение вести себя вежливо в разных ситуациях; развить речь.  **Конкурс «Кто быстрее» Задачи:**активизировать память детей; развить умение диффе­ренцировать поступки героев, оценивать их. | **Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «В гостях» Задачи:**расширить содержание игровых сюжетов сюжетно-ролевых игр; попрактиковать детей в вежливом поведении в конкретных ситуациях. | Подготовить и оформить фотовернисаж «Мамочка любимая – звёздочка моя» |
| **Физическое развитие** | **Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов» Задачи:** поупражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Четверг**  **6.11.2014**  **День**  **Здоровья**  **1 половина**  **дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация.** «Ласковое солнышко»  **Задачи:** показать способ написания (печатными буквами) вежливых слов-приветствий по образцу и самостоятельно на солнечных лучиках. Развивать аппликативные умения детей. Развивать творческое воображение детей и эмоциональную отзывчивость, чувство цвета и уверенность в работе.  **Музыкальная игра «Если нравиться тебе, то делай так!»** | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Познавательное развитие** | **Беседа с детьми «Мои хорошие поступки»**  **Задачи:**уточнить с детьми понятия «хороший», «добрый», «ми­лосердный»; привлечь личный опыт детей к пониманию данных категорий; развить монологическую речь детей. |  |  |
| **Физическое развитие** | **Спортивные эстафеты, игры атракционы.**  **Задачи:** Продолжать учить детей правильно выполнять игровые дей­ствия, действовать по сигналу. Развивать быстроту реак­ции, выносливость. |  |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо — плохо» Задачи:**развить внимание, усидчивость; научить ясно выра­жать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое по­ведение в данной ситуации. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Игры с телефоном** (любая тема) «Игры по методике телефонного разговора» **Задачи:**научить вежливо разговаривать то телефону; расши­рить социальный опыт детей; развить диалогическое общение. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Театрализованная деятельность. Сказка «Колобок» Задачи:** Совершенствовать умение детей передавать в пении и движениях характер музыкальных отрывков, образы зверей. Работать над повышением выразительности движений, мимики. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется».**  **Задачи:** Учить детей правильно выполнять игровые дей­ствия, действовать по сигналу. Развивать быстроту реак­ции, выносливость. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Пятница**  **7.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Задания «Как можно...»:**   1. поздороваться; 2. попрощаться; 3. поблагодарить; 4. вежливо попросить; 5. вежливо отказать; 6. вежливо обратиться. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Наша родина Россия!»**  **Задачи:** Формировать у детей понимание гражданской принадлежности, патриотические чувства. Учить определять свое место и роль в окружающем мире, в семье. коллективе, государстве. Формировать первичные представления о родной стране. | Самостоятельная игровая деятельность. **Задачи:** Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Страна «Наоборот». Задачи:** Учить детей выполнять действия, противоположные по смыслу указаниям водящего (например: поднять правую руку - поднять левую руку, опустить левую руку, поднять левую ногу и т.д.). Развивать творчество в двигательной деятельности, воображение. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки».**  **Задачи:** Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, с своих впечатлениях. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение осуществлять взаимодействие в процессе работы. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Игра с пением «Игра в мяч**»(музыка М. Красева, слов С. Вышеславцевой).  **Задачи:** Учить детей чисто интонировать мелодию песни ритмично выполнять движения с мячом. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задачи:** Совершенствовать трудовые умения детей, учить рационально выполнять индивидуальные и коллективные поручения, соблюдать правила личной гигиены и трудового взаимодействия. |  |  |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 10 по 14 ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник**  **10.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Формировать социокультурные (умение дейст­вовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владение этикой трудовых взаимоотношений) и коммуникативные (владение способами совместной деятельности в группе, приема­ми действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы) компетенции. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Придумай загадку».**  ***Задачи:*** Учить детей подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и созда­вать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми. Развивать речь, вербальное воображе­ние, фантазию. | Общение детей на тему «Как я провел выходные». |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Хороводная игра «В темном лесе»** (русская народная песня в обработке В. Кикты).  Задачи: Учить детей эмоционально-образно выполнять движения, игровые действия, исполнять песню напевно, ускоряя и замедляя темп, используя динамические от­тенки (тихо, громче, громко). |  | Папка-передвижка «Игры для развития детей 6-7 лет». |
| **Познавательное развитие** | **Индивидуальная работа по РЭМП: дидактическая иг­ра «Назови число»**  Задачи: Учить детей сравнивать количество предметов с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого; уп­ражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа «Мой дом - моя крепость».**  Задачи: Предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюда­ют ежедневно, об их важности. Развивать связную речь, вербальное воображение. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Речевое развитие** | **Чтение стихотворения Э. Мошковской «Хитрые старушки».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, о чем прослу­шанное стихотворение, пересказать сюжет, пояснить, почему автор называет старушек хитрыми. Прививать любовь к поэзии, развивать чувство юмора. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Чай, чай, выручай!»**  Задачи: Упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила игры. Формировать умение выступать в качестве организаторов игр, выбирать водящих, судей. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник**  **11.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Рассматривание картин о золотой и поздней осени.**  Задачи: Предложить детям рассмотреть картины, определить, к каким периодам относятся изображенные на них явления, сравнить две поры, выявить черты сходства и различия. Развивать наблюдательность, речь, учить видеть красоту природы. | Настольно-печатные дидактические игры. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Дежурство на занятии.**  Задачи: Учить детей готовить материалы, инвентарь, по­собия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на ра­бочих столах. Формировать представления о направлен­ности, содержании и рациональных способах выполнения посильных для детей процессов труда (поручений). | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьёй». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности**: конструирование из бумаги.  ***Задачи:*** Учить детей выполнять различные конструкции, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой. Развивать воображение, мелкую моторику рук. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Чтение туркменской народной сказки** «**Голубая птица» в обработке А. Александровой и М. Туберовского.**  Задачи: Учить детей понимать нравственную идею сказ­ки, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о поступках героев, передавать свои впечатления от про­слушанного. | Настольно-печатные дидактические игры |  |
|  | **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Слушайте внимательно».**  Задачи: Учить детей последовательно выполнять цепоч­ку определенных движений. Развивать внимание, память, обогащать двигательный опыт, формировать двигательную культуру, потребность в движении. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Среда**  **12.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Горячо - холодно».**  Задачи: Организовать применение детьми знаний о де­ревьях, находящихся на территории ДОУ, учить выпол­нять функции водящих и организаторов игры. Развивать связную речь. | Общение детей на тему «Мои любимые игрушки». | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Вершки и корешки».**  Задачи: Упражнять детей в классификации овощей и фруктов по заданному основанию. Учить применять зна­ния о том, что съедобно у различных овощей; использо­вать конструкции предположения, аргументировать ответ. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Формировать социокультурные (умение дейст­вовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владение этикой трудовых взаимоотношений) и коммуникативные (владение способами совместной деятельности в группе, приема­ми действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы) компетенции. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Упражнение «Доскажи словечко».**  Задачи: Учить детей вслушиваться в звучание слов, раз­вивать чувство рифмы, речевой слух и языковое чутье, звуковую культуру речи. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Работа в уголке книги:** рассматривание иллюстра­ций Е. Рачева к русским народным сказкам («Заяц хваста», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка «Хаврошечка »).  Задачи: Учить детей выделять в рисунках цвет, композицию, яркость, декоративность, характеризовать манеру художника. Формировать интерес к эстетической стороны окружающей действительности. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Слушайте внимательно».**  Задачи: Учить детей последовательно выполнять цепоч­ку определенных движений. Развивать внимание, память, обогащать двигательный опыт, формировать двигательную культуру, потребность в движении. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Четверг**  **13.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая иг­ра «Назови дни недели».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в назывании дней недели с лю­бого дня, учить их правильно произносить названия, вы­бирать цифру, соответствующую порядковому номеру определенного дня недели. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правилам гигиены».**  Задачи: Стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Речевое развитие** | **Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй».**  Задачи: Формировать звуковую культуру речи, учить де­тей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому со­ставу. Развивать фонематический слух, кратковремен­ную слуховую память. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Хороводная игра** «Крута гора» (русская народнаяпесня в обработке М. Иорданского).  ***Задачи:*** Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, развивать вокально-исполнительские способ­ности, музыкально-эстетическое сознание, потребность в музыке. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Перелет птиц».**  ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои дей­ствия с правилами игры, учить следить за своей осанкой. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа «Мы - друзья природы».**  Задачи: Формировать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению. | Настольно-печатные дидактические игры | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Пятница**  **14.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Упражнение «Какой, какая?»**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарь, учить об­разовывать имена прилагательные от имен существи­тельных, четко их произносить. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительными. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | **Работа в уголке физического воспитания: упражнение с обручем.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с техникой вращения обруча на предплечье и кисти руки перед собой. Развивать ловкость, мышцы рук, координацию движений, обогащать двигательный опыт. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Игры с конструктором «Лего**»: строим по замыслу.  ***Задачи:*** Расширять представления детей о возможностях конструктора, вариантах построек, которые можно из него соорудить. Учить создавать новые конструкции на основе знакомых, проявлять творчество. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Индивидуальная работа по рисованию.**  **Задачи:** Учить детей рисовать дерево и кустик акварелью, применять разнообразные техники для изображения ствола, ветвей, листьев. Поощрять самостоятельность, творческую активность. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Хозяйственно – бытовой труд.** **Моем игрушки.**  ***Задачи:*** Формировать у детей соответствующие трудо­вые навыки, учить намечать план работы, готовить необ­ходимый инвентарь. Воспитывать культуру трудовой дея­тельности, положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам. |  |  |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 17 по 21 ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник**  **17.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Мое имя».**  ***Задачи:*** Познакомить детей со значением их имен. Об­судить, какие черты характера, традиционно приписы­ваемые людям с определенным именем, присущи каж­дому из детей. Формировать представление об уникаль­ности каждого человека, познакомить с понятием «харак­тер», отдельными личностными чертами и качествами. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Что игрушка рассказала о себе?»**  ***Задачи:*** Учить детей описывать предмет, выделять его наиболее существенные признаки. Развивать связную речь, формировать умение внимательно слушать това­рища, дополнять его рассказ. | Общение детей на тему «Как я провел выходные». | Статья «Осторожно, телевизор». Беседы о необходимости контроля за просмотром телепередач детьми. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Беседа о художнике В.Г. Перове,** рассматривание ре­продукции картины «Тройка».  Задачи: Познакомить детей с творчеством художника, развивать интерес к изобразительному искусству, про­будить желание посещать музеи, выставки. Активизиро­вать и расширить словарь по данной теме. |  |  |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  ***Задачи:*** Учить детей определять на ощупь свойства предметов, описывать их, создавать загадки-описания для других игроков, учить разгадывать загадки, анализи­ровать и суммировать характерные признаки. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Чистота и здоровье».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представления о значении соблюдения санитарно-гигиенических норм для здоровья, о микробах, как причине некоторых заболеваний. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Речевое развитие** | **Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок».**  Задачи: Познакомить детей с произведением, предло­жить рассказать историю героя, выделить забавное в его действиях, охарактеризовать эмоции, вызванные стихо­творением. Развивать чувство юмора, литературный вкус. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Караси и щука».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в выполнении игровых дейст­вий, учить сопоставлять свои действия с правилами. Развивать выносливость, скоростные качества, способствовать совершенствованию двигательных навыков. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник**  **18.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Назови соседей».**  ***Задачи:*** Автоматизировать навык выбора числа, идущего до (после) заданного с опорой (без опоры) на зритель­ный ориентир (ряд цифр). | Настольно-печатные дидактические игры. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Дежурство на занятии.**  ***Задачи:*** Учить детей качественно и самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать ра­боту других детей. Учить видеть значение труда, вы­полнять трудовые процессы целостно - от постановки цели до получения и оценки результата, осуществлять самоконтроль. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности**: конструирование из бумаги.  ***Задачи:*** Учить детей выполнять различные конструкции, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой. Развивать воображение, мелкую моторику рук. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Чтение рассказа Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась».**  ***Задачи:*** Предложить детям внимательно слушать про» ведение, чтобы найти ответы на вопросы воспитателя, учить передавать в речи умозаключения. Прививать детям любовь к чтению, воспитывать бережное отношение к живым существам. |  |  |
|  | **Физическое развитие** | **Работа в уголке физического воспитания:** учимся пе­ребрасывать мяч**.**  ***Задачи:*** Организовать повторение правил безопасного поведения с мячом в группе. Упражнять детей в перебра­сывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать двигательные навыки. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Среда**  **19.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Четвертый лишний».**  ***Задачи:*** Учить детей классифицировать предметы по оп­ределенному признаку, аргументировать свой выбор, использовать речевые конструкции **противопоставления.** | Общение детей на тему «Мои любимые игрушки». | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Познавательное развитие** | **Конструирование из строительного материала по замыслу.**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми освоенных ранее умений и навыков. Учить воплощать задуманное используя различные виды строительного материала. Развивать пространственное мышление, воображение. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа «...Я маленького братца обуваться научу!»**  ***Задачи:*** Формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять своё место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности). Учить понимать зависимость добрых отношений в коллективе от личностных качеств каждого. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в употреблении существитель­ных в родительном падеже, во множественном числе, учить правильно использовать их в различных речевых конструкциях. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Хороводная игра «Деревья»**(русская народная песня в обработке М. Иорданского).  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, исполнять песню, характеризующую дерево, название которого ребенок выбрал. Развивать творческую активность в песенных импровизациях. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Физическое развитие** | **Работа в уголке физического воспитания:** учимся пе­ребрасывать мяч**.**  ***Задачи:*** Организовать повторение правил безопасного поведения с мячом в группе. Упражнять детей в перебра­сывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать двигательные навыки. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Четверг**  **20.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Живая неделя».**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми знаний о по­следовательности дней недели; учить рассказывать о том, что делают ребята в каждый из дней. Рассказать о происхождении названий дней недели. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Упражнение «Мой шкафчик».**  ***Задачи:*** Формировать навыки самообслуживания, учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Формировать осознанное отношение к порядку, учить бережно относиться к личным вещам. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Что где растет?»**  ***Задачи:*** Систематизировать знания детей о раститель­ном мире, учить применять знания для решения игровой задачи. Активизировать в речи соответствующие поня­тия, учить использовать конструкции предположения. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Игра с пением** «Ой, вставала я ранешенько»(русская народная песня в обработке Н. Метлова).  ***Задачи:*** Учить водящих инсценировать песню, исполняе­мую детским хором. Способствовать развитию творческой активности детей в передаче музыкальных образов. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Ручеек».**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия, при­общать к культуре русского народа. Формировать доб­рожелательные отношения в группе. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Работа в уголке книги:** реставрация изношенных эк­земпляров.  ***Задачи:*** Организовать применение детьми соответст­вующих трудовых навыков. Учить выбирать рациональ­ные приемы работы, осуществлять взаимопомощь. Вос­питывать трудолюбие, бережное отношение к книгам. | **Сюжетно-ролевая игра «Строители»:** сюжет «Выбор строительного материала и его доставка».  ***Задачи:*** Способствовать обогащению игры новыми ре­шениями (изменение атрибутики), создавать условия для творческого самовыражения. Развивать игровую дея­тельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Пятница**  **21.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Индивидуальная работа по развитию речи:** дидактиче­ская игра «Для чего нужен предмет?»  ***Задачи:*** Упражнять детей в создании сложноподчинен­ных предложений, учить правильно составлять грамма­тические конструкции, отвечая на вопрос о назначении предметов. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Добрый человек - какой он?»**  ***Задачи:*** Актуализировать представления детей о личных качествах человека, рассмотреть различные ситуации, предложить ребятам рассказать, как поступит в каждой из них добрый человек, кого из героев ситуаций можно назвать добрым. Вспомнить добрые поступки детей. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | **Игра-эстафета «Донеси - не урони».** ***Задачи:*** Упражнять детей в передаче эстафеты, выполнении движений в быстром темпе. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Игры со строительным материалом:** строим мосты.  ***Задачи:*** Учить детей использовать свои умения для воз­ведения различных построек. Закрепить представления о назначении и общем строении мостов. Учить соблю­дать принципы пропорциональности, симметричности, устойчивости. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Игра с пением «Узнай по голосу»(музыка В. Ребикова).**  ***Задачи:*** Продолжать развивать и совершенствовать тем­бровый слух. Учить детей выполнять игровые действия (расширять круг, двигаться галопом, в роли водящего узнавать «певца»). Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Хозяйственно – бытовой труд.** **Протираем полки шкафов.**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить применять свои трудовые навыки, действовать по собственному по­чину. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бе­режное отношение к материалам и инструментам. |  |  |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 24 по 28 ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник**  **24.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Скоро в школу».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представления о личност­ных качествах и умениях, необходимых ученику, о прави­лах поведения в школе. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Речевое развитие** | **Упражнение «Лишнее слово».**  ***Задачи:*** Учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, пояснять суть отличия выбранного слова. Развивать слуховое восприятие, связную речь, звуковую культуру речи. | Общение детей на тему «Как я провел выходные». | Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори».**  ***Задачи:*** Учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память. |  |  |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Что изменилось?»**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение передавать в речи суть замеченных изменений, произошедших с предме­тами. Развивать внимание, зрительное восприятие, на­блюдательность. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Правила поведения на дороге».**  ***Задачи:*** Рассмотреть с детьми различные ситуации, об­судить, как нужно действовать в каждой из них, какие правила необходимо соблюдать, какие правила нарушают герои рассматриваемых ситуаций. | **Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми умения реализовывать и развивать сюжеты, выбирать удобное место для игры, подбирать предметы и атрибуты.. |  |
| **Речевое развитие** | **Чтение русской народной сказки** «Семь Симеонов семь работников» в обработке И. Карнауховой.  **Задачи:** Актуализировать и уточнить представления детей с жанровых особенностях сказок. Учить понимать смысл поступков и характеры героев, пересказывать понравившиеся фрагменты сказки, отвечая на вопросы, сохранять в пересказе языковые и жанровые особенности. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Сделай, как скажу».**  **Задачи**: Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник**  **25.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Времена года».**  ***Задачи:*** Стимулировать применение детьми в игре зна­ний о временах года; активизировать в речи соответст­вующие понятия. Учить использовать конструкции пред­положения, аргументировать ответ. | Настольно-печатные дидактические игры. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа «Мама, папа, я - дружная семья!»**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, формиро­вать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, уме­ние действовать в каждодневных ситуациях семейно- бытовой сферы, определять свое место и роль в окру­жающем мире, в семье). | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  ***Задачи:*** В ходе наблюдения выявить уровень развития игровой деятельности, предпочтения детей, степень раз­вития коммуникативных способностей, связной речи. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Упражнение «Угадай, кто позвал».** ***Задачи:*** Учить детей различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие, внимание. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Работа в уголке книги:** чтение в лицах отрывков из пьесы С.Я. Маршака «Кошкин дом».  ***Задачи:*** Учить детей интонационно выразительно читать наизусть произведение, использовать различные сред­ства выразительности речи, мимику, жесты для передачи характеров героев. |  |  |
|  | **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Найди, где спрятано».** **Задачи**: Учить детей ориентироваться в пространстве анализировать информацию, быстро реагировать на сообщение. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Среда**  **26.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Беседа на тему «Мое любимое животное».**  **Задачи**: Учить детей составлять рассказы-описания о своих любимцах по плану. Расширять и уточнять представления о домашних животных, Развивать связную речь, эмпатию. | Общение детей на тему «Мои любимые игрушки». | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Познавательное развитие** | **Индивидуальная работа по ФЭМП:** дидактическая игра «Составь фигуру».  ***Задачи:*** Актуализировать, уточнить и дополнить пред­ставления детей о многоугольниках, упражнять в состав­лении многоугольника с определенными параметрами из нескольких треугольников. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Формирование навыков самообслуживания: учимся пришивать пуговицы на одежду кукол.**  ***Задачи:*** Формировать осознанное отношение к внешне­му виду, учить детей замечать и устранять «неполадки» в одежде. Формировать умение работать с иглой и ниткой, пришивать пуговицы, соблюдать правила безопасности. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Чтение русской народной сказки** «Не плюй в колодец-' пригодится воды напиться» в обработке К. Ушинского.  ***Задачи:*** Учить детей определять жанр произведения, выделять в сказке зачин, передавать сюжет, определять основную идею, рассказывать, чему учит нас сказка. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование на тему «Моя мама».**  ***Задачи:*** Учить детей применять освоенные умения и тех­ники, выполнять сюжетные рисунки, передавать в них свое отношение к близким людям. Развивать творческие способности, воображение. |  |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Водяной».**  **Задачи**: Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить двигаться, избегая столкновения. Развивать быстроту реакции, скоростные качества, внимание. | **Самостоятельная двигательная деятельность. *Задачи:*** Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к уча­стию в игре, пояснять правила, следить за их исполнени­ем, давать оценку действиям игроков. | Индивидуальные беседы по итогам дня.  Консультация «Всё о детском питании». |
| **Четверг**  **27.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Четвертый лишний».**  ***Задачи:*** Учить детей классифицировать предметы по оп­ределенному признаку, выявлять основание классификации, выделять предмет, не относящийся к данной группе Формировать умение создавать задания для игры. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Упражнение «Учимся чистить одежду и обувь».**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, навыки самообслуживания, привычку следить за чистотой одежды и обуви, стрем­ление быть опрятным. Учить пользоваться щетками, иг­лой, правильно складывать и размещать в шкафчике одежду и обувь | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Подбери признак».**  ***Задачи:*** Учить детей подбирать прилагательные к суще­ствительным, выделять из предложенных примеров сло­восочетания «небылицы» (горячее мороженое, малень­кий великан и т.д.), самостоятельно придумывать подоб­ные словосочетания. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Театрализованная игра по сказке «Теремок».**  **Задачи**: Учить детей передавать настроение, эмоции и характер героев при помощи жестов, мимики, движений. Стимулировать желание участвовать в представлении, брать на себя различные роли. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Угадай, кто я?»**  ***Задачи:*** Предложить ребятам при помощи пантомимы показать, кто по профессии их мамы; учить передавать в движениях трудовые действия. Обогащать опыт двига­тельной деятельности, способствовать повышению вы­разительности движений. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамины помощники».**  ***Задачи:*** Предложить детям обыграть различные ситуации, помочь увидеть свое место и роль в семье, почувствовать свою востребованность. Формировать понимание того, что в благополучной семье отношения построены на взаимопомощи, взаимоуважении, внимании друг к другу. | **Конструирование по замыслу из строительного мате­риала «Лего».**  ***Задачи:*** Развивать творчество, учить делать постройку коллективно, использовать освоенные ранее умения и навыки для реализации замысла. Формировать привычку приводить в порядок рабочее место после игр. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Пятница**  **28.11.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Составление рассказов по рисункам «Моя мама».**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение составлять рас­сказ, отвечая на вопросы, рассказывать о профессии мамы, ее увлечениях, личностных качествах. Учить пере­давать в рассказе свое отношение к маме. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «День матери».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с международным праздни­ком «День матери». Учить быть чуткими, внимательными, заботливыми, нести ответственность за свои поступки. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Угадай, кто я?»**  ***Задачи:*** Предложить ребятам при помощи пантомимы показать, кто по профессии их мамы; учить передавать в движениях трудовые действия. Обогащать опыт двига­тельной деятельности, способствовать повышению вы­разительности движений. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  ***Задачи:*** Учить детей делить предмет на несколько равных частей путем сгибания, устанавливать соотношение целого и части, рассказывать о ходе и результатах работы. Например, «разделить на две равные части, пополам», «половина», «четыре равные части», «одна из четырех, четверть». | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Ручной труд: изготавливаем подарки мамам**.  ***Задачи:*** Учить детей создавать фигуры людей, животных из природных и других материалов, применять освоен­ные ранее умения и навыки. Развивать воображение, зрительное восприятие. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Хозяйственно – бытовой труд.** Мыть и протирать игрушки, строительный материал, стулья, расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалом и инвентарем. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |