**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 1 по 5 декабря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник**  **1.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Организовать конкурс между дежурными «Кто самый опрятный». Обсудить назначение формы, принци­пы оценки внешнего вида дежурных. Формировать осоз­нанное отношение к своему внешнему виду. | **Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.**  ***Задачи:*** Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятель­ность в организации игр. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Речевое развитие** | **Беседа на тему «Жизнедеятельность животных зимой»**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть иллюстраций рассказать, как различные животные готовятся к зиме. Систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей, учить корректно исправлять товарища. | Общение детей на тему «Как я провел выходные». | Консультация: «Внимание! Наступает зима!» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Работа в уголке книги:** знакомство с малыми фольк­лорными формами (инсценировка песенок).  ***Задачи:*** Развивать интерес к малым фольклорным фор­мам, углублять знания о них. Формировать интонацион­ную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |  |
| **Познавательное развитие** | **Игры со строительным материалом: строим автобус­ный парк**.  ***Задачи:*** Упражнять детей в рисовании планов, учить во­площать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить пред­меты по толщине, ширине, длине. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Профилактика инфекционных заболе­ваний».**  ***Задачи:*** Раскрыть причину некоторых заболеваний, вы­званных несоблюдением санитарно-гигиенических пра­вил. Формировать представления детей о значении ги­гиенических процедур для здоровья, о мерах профилак­тики инфекционных заболеваний. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Речевое развитие** | **Чтение сказки В.И. Даля «Старик-годовик».**  ***Задачи:*** Предложить детям определить жанровую при­надлежность произведения, выделить особенности сказ­ки, ответить на вопросы по ее содержанию. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | **Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом.**  ***Задачи:*** Напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник**  **2.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Работа в уголке сенсорного воспитания: группируем предметы по заданному признаку.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (вели­чине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания. | Настольно-печатные дидактические игры. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Упражнение «Салфетки - наши помощники».**  ***Задачи:*** Учить детей пользоваться салфетками, показ» удобство их использования в различных cитyaцияx. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание репродукций картин** К.П. Коваля «Колыбельный напев» и В.А. Игошева «Песенка северу ночки».  ***Задачи:*** Через художественные образы познакомить детей с бытом народов севера, учить выделять средства выразительности, использованные художником для пе­редачи основной мысли произведения. Пробуждать интерес к жизни и быту народов севера. |  | Объявление конкурса «Новогодняя игрушка». |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Индивидуальная работа по развитию речи: многознач­ные слова.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значе­ний. Предложить прослушать различные тексты, пояснить, в каком значении использованы многозначные слова. |  |  |
|  | **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Платок с узелком».**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоодинированности движений рук и ног во время бега. Развивать быстроту реакции, воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Среда**  **3.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Подготовка к обучению грамоте: упражнение «Теле­граф».**  ***Задачи:*** Совершенствовать навыки слогового анализа слов, учить «передавать» слово по слогам. | Общение детей на тему «Мои любимые игрушки». | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Познавательное развитие** | **Беседа на тему «Пришла зима».**  ***Задачи:*** Обобщать представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе, формировать положительно окрашенное эстетическое отношение к зимней природе. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игры со строительным материалом: «**Строим школу».  ***Задачи:*** Учить детей создавать модели здания, исполь­зовать освоенные ранее умения работы со строительным материалом. Развивать творческое воображение, спо­собность объединяться в игре. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».**  ***Задачи:*** Предложить детям определить жанр произведе­ния, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Игра с пением** «Мы с тобой не зрители, мы с тобой строители»(песни «Строители», «Шоферы», «Садоводы», музыка Г. Фрида, слова Е. Аксельрод).  ***Задачи:*** Учить детей инсценировать содержание испол­няемой песни. Развивать творческие способности, не­вербальное воображение. Актуализировать двигательный опыт. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  *З****адачи:*** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, произвольно ограничи­вать свои действия. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня.  Консультация |
| **Четверг**  **4.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Настольно-печатная игра «Который час?»**  ***Задачи:*** Организовать применение в игре знаний детей о частях суток, явлениях, происходящих в природе и в дея­тельности человека в разное время суток. Активизиро­вать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Практическая работа «Порядок в шкафчике».**  ***Задачи:*** Формировать у детей навыки самообслужива­ния, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, так­тично предлагать помощь сверстникам. Рассказывать о важности соблюдения порядка в личных вещах. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Речевое развитие** | **Упражнение «Какое слово звучит не так?»**  ***Задачи:*** Развивать звуковую культуру речи, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, выбирать из ряда слов одно, наиболее отличающееся по звучанию от других, пояснять суть различий. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности**: конструирование из бумаги.  ***Задачи:*** Учить детей выполнять различные конструкции, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой. Развивать воображение, мелкую моторику рук. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Коршун и наседка».**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем со­стоит нарушение правил в различных игровых ситуациях. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «**Детский сад»: чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»; разучивание песни Т. Потапенко «Мы дружные ребята»  ***Задачи:*** Совершенствовать и расширять игровые замыс­лы и умения детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Пятница**  **5.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Упражнение «Скажи наоборот».**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарный запас де­тей, учить подбирать глаголы-антонимы, четко произносить их, правильно включать в различные речевые конструкции. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Чтение стихотворения Ю. Мориц «Это - да, это - нет!»**  ***Задачи:*** Предложить детям оценить различные ситуации и поступки в стиле прослушанного стихотворения, предложить изложить в стихотворной форме знакомые детям правила. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра** «Курица и горошины».  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Учить выступать в роли организатора игры, судьи. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Беседа на тему «Виды транспорта».**  ***Задачи:*** Актуализировать и уточнить представления детей о видах транспорта, учить рассказывать об опыте передвижения с использованием различных видовтранспорта. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Игра с пением** «Светофор» *(«Песня пешеходов», музыка Ю. Корнакова, слова И. Лепко).*  ***Задачи:*** Учить детей при инсценировке песни использо­вать знание правил перехода улицы. Развивать музыкально-ритмическое чувство, потребность в музыке. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Хозяйственно – бытовой труд:** **протираем полки шкафов.**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты в помещении для здоровья людей. Учить использовать свои трудовые навыки для наведения порядка, организо­вывать взаимодействие в трудовой деятельности. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 8 по 12 декабря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник**  **8.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Хорошее настроение».**  ***Задачи:*** Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физи­ческого самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и са­моконтроля. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Занятие в детском саду».  ***Задачи:*** Учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, выступать в роли наставников, развивать сю­жет. Формировать отношения, основанные на сотрудни­честве и взаимопомощи. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Что можно считать парами?»**  ***Задачи:*** Учить детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки), согласовывать данные слова с различными существительными. | Общение детей на тему «Как я провел выходные». | Информация для родителей в «Уголке Здоровья»:  «Зимние травмы». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Беседа на тему «Художественные изделия с лаковой живописью».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с предметами декоративного и утилитарно-бытового назначения, с историей федо­скинской, лестерской, холуйской, жостовской лаковой живописи. Учить выделять особенности росписи, форми­ровать интерес к эстетической стороне окружающей дей­ствительности. |  |  |
| **Познавательное развитие** | **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10), закреплять умение чи­тать и записывать простейшие числовые выражения, ис­пользуя знак «+». |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Правила безопасного использования утюга**».  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами работы с утю­гом в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать электроприборы в сеть. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Речевое развитие** | **Чтение стихотворения А.С. Пушкина «На красных лапах гусь».**  ***Задачи:*** Предложить детям определить жанр произведе­ния, передать своими словами его содержание, расска­зать, о чем это стихотворение. Учить передавать в речи впечатления от прочитанного. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Золотые ворота».**  ***Задачи:*** Повысить речевую и двигательную активность; развивать бы­строту реакции на сигнал, умение согласовывать свои действия с парт­нерами. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник**  **9.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Игры с крупным строительным материалом: строим морские суда.**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о различных видах судов, учить использовать свои умения для созда­ния новых конструкций. Развивать воображение, про­странственное мышление. | Настольно-печатные дидактические игры. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Дежурство на занятии.**  ***Задачи:*** Учить детей оценивать работу дежурных по ого­воренным заранее параметрам, помогать им. Воспиты­вать ответственность, поощрять стремление выполнить работу лучше. | **Сюжетно-ролевая игра «Школа».**  ***Задачи:*** Актуализировать опыт детей, связанный с подго­товкой к обучению в школе, представления о деятельно­сти учителей и учащихся. Воспитывать положительное отношение к школе, учить выполнять роль ученика. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Хороводная игра «Рыбаки и рыбки»**(музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен).  ***Задачи:*** Учить детей эмоционально-образно исполнять песню, правильно и своевременно выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. Развивать музыкально-ритмическое чувство, потребности музыке. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».**  ***Задачи:*** Учить детей выбирать выразительные **средства в** соответствии с содержанием стихотворения и переда­ваемым им настроением. Учить видеть красоту зимней природы, переданную автором через художественное слово. |  |  |
|  | **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Перебежки».**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять правила игры и игровые действия (по звуковому сигналу перестраиваться в колонну или в шеренгу). Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Среда**  **10.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Беседа «Дедули и бабули».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Акцентировать внима­ние на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого от­ношения к близким. Развивать эмпатию, связную речь. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  ***Задачи:*** Упражнять детей в употреблении существительных с предло­гами; учить логически рассуждать и находить среди группы предметов лиш­ние, аргументировать свой выбор. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Учить дежурных правильно и быстро выполнять обязанности (сервировать стол, убирать, мыть посуду и т.д.), организовывать самообслуживание другими деть­ми, оценивать свою работу. | **Игровая деятельность по интересам детей.**  ***Задачи:*** Развивать у детей самостоятельность, активность, формиро­вать умение интересно и с пользой проводить досуг. |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Какой дом».**  ***Задачи:*** Учить детей образовывать сложные слова, обо­значающие этажность зданий. Актуализировать представления о различных строениях, активизировать в речи соответствующие понятия. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Ручной труд: изготавливаем новогодние игрушки.**  ***Задачи:*** Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги, использовать освоенные ранее навыки. Организовать конкурс на лучшую игрушку, учить оценивать творческие работы. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Игра в лягушек»(грузинская народная игра).**  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий.Повышать дви­гательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня.  Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя» |
| **Четверг**  **11.12.2014**  **День**  **Здоровья** | **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Кто больше найдет?»**  ***Задачи:*** Упражнять детей в запоминании, различении и назывании гео­метрических фигур. Развивать зрительное восприятие, воображение, учить использовать названия фигур в различных речевых конструкциях. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
| **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему: «Мальчики и девочки».**  ***Задачи:*** Предложить детям разделиться на две команды - мальчики и девочки. Каждой команде нужно ответить на аналогичные вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек, какие еще различия полов известны детям. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Кто больше подберет?»**  ***Задачи:*** Актуализировать в речи детей и уточнить значе­ние понятий «слово», «звук», «буква». Учить подбирать слова на заданную букву, звук. Формировать звуковую культуру речи. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Игра с пением русской народной песни «Два веселых гуся».**  ***Задачи:*** Учить детей импровизировать, передавая образы зверей; фор­мировать умение использовать различные средства выразительности. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Змейка».**  ***Задачи:*** Формировать здоровьесберегающиекомпетенции (позитивное отношение к своему здоровью, владение спо­собами физического самосовершенствования), обогащав двигательный опыт детей, формировать умениеиспользо­вать его в организации активного отдыха и досуга |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Чтобы не испортить праздник».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятель­но бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электропри­боров. Сформулировать и отобразить при помощи сим­вольных рисунков правила безопасного поведения. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Пятница**  **12.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Разучивание детской песенки «Зима пришла».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с малыми фольк­лорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Если добрый ты».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представления о справедливости (в груп­пе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать пози­тивный опыт общения. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Горелки».**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответстви­ем действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Кто первый назовет?»**  ***Задачи:*** Учить детей различать ситуации, в которых используется по­рядковый и количественный счет, правильно использовать числительные, согласовывать их с другими членами предложения. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Индивидуальная работа по изобразительному искусству**: ри­сование «Украсим теремок для зверей».  ***Задачи:*** Учить детей составлять узор из элементов хохломской роспи­си (ягоды, трилистник, ромашка), правильно подбирать цвета, сочетать эле­менты росписи. Развивать интерес к хохломскому искусству, воображе­ние, эстетический вкус. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду.**  ***Задачи:*** Расширять опыт трудовых действий, учить детей стирать мел­кие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 15 по 19 декабря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник**  **15.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа «Умеешь ли ты дружить?»**  ***Задачи:*** Формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести ди­алог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Назови, какой».**  ***Задачи:*** Учить детей образовывать относительные прила­гательные от существительных, включать их в различные речевые конструкции. Обогащать словарный запас, связ­ную речь. | Общение детей на тему «Как я провел выходные». | Информация для родителей в «Уголке Здоровья»:  «Осторожно, вирусы». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Хороводная игра «Баба Яга» (русская народная мелодия в обработке М. Иорданского).**  ***Задачи:*** Добиваться эмоционально-образного исполне­ния песни, учить выполнять игровые действия. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально- ритмическое чувство. |  | Выставка поделок «Новогодняя игрушка». |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Сказка ходит рядом!»**  ***Задачи:*** Напомнить детям отличительные черты жанра «сказка»; учить отличать сказки от других произведений. Рассказать об истории народных сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Предметы, требующие осторожного обращения».**  ***Задачи:*** Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обра­щения с такими предметами. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Речевое развитие** | **Чтение сказки П. Ершова «Конек-горбунок».**  ***Задачи:*** Учить детей понимать характеры и поступки ге­роев, следить за развитием сказочного сюжета, предла­гать свои варианты его развития. Предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать наиболее понравив­шиеся им эпизоды сказки. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Водяной».**  ***Задачи:***  Упражнять детей в ориентировке в пространстве, в умении координировать движения рук и ног во время бега. Воспитывать сплочен­ность малышей, способствовать укреплению их здоровья. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник**  **16.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Из чего и кем сделано».**  ***Задачи:*** Уточнить знания детей о том, что их одежда сде­лана из разных тканей (хлопок, шелк, лен и др.), показать различные виды тканей, учить узнавать их, понимать на­значение. | Настольно-печатные дидактические игры. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа «Давайте познакомимся!»**  ***Задачи:*** Учить детей правилам речевого поведения во время знаком­ства: актуализировать и дополнить представления детей, учить использо­вать различные модели поведения и соответствующие им речевые конст­рукции, Обогащать опыт общения, развивать связную речь. |  | Участие родителей в подготовке к Новогодним праздникам (консультация по безопасному оформлению детских костюмов) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Ручной труд: мастерим игрушка на елку.**  ***Задачи:*** Учить детей делать игрушки, сувениры из природного матери­ала и бумаги. Воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие. Учить оце­нивать свою деятельность и деятельность товарищей. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Разучивание стихотворений о новогодних праздни­ках**.  ***Задачи:*** Предложить детям выбрать стихотворение, учить декламировать понравившееся произведение, выбирать средства выразительности в соответствии, с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Способ­ствовать созданию атмосферы ожидания праздника. |  |  |
|  | **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Затейники».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать правила игры, ко­торые им удалось запомнить. Формировать умение ори­ентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами иг­ры. Совершенствовать функциональные возможности организма. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Среда**  **17.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Узнай дерево по листочку».**  ***Задачи:*** Учить детей соотносить дерево с листком, отвечать на вопрос, используя конструкцию предположения, аргументировать свой выбор. | Общение детей на тему «Мои любимые игрушки». | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Что за птица?»**  ***Задачи:*** Закрепление знаний о птицах; повышение двигательной, ре­чевой, умственной активности, находчивости. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Москва новогодняя».**  ***Задачи:*** Рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традици­онно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого их ребят. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» по народным сюжетам.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, какие части (при­сказка, зачин и др.) будут в их сказке. Формировать уме­ние использовать различные выразительные средства, образные выражения, следовать сюжету, соблюдать жан­ровые и языковые особенности народной сказки. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование на свободную тему.**  ***Задачи:*** Формировать у детей желание переносить в рисунок уви­денные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета пред­ставления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. | **Самостоятельная деятельность детей: работа с раскрасками.**  Задачи: Закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимос­ти от формы изображенного предмета. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Сделай фигуру».**  ***Задачи:*** Учить детей действовать по сигналу: принимать интересную позу, замирать в определенном положении (стоя на одной ноге, на чет­вереньках, сидя). Обогащать двигательный опыт детей, развивать вооб­ражение. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Четверг**  **18.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Четвертый лишний».**  ***Задачи:*** Учить детей выявлять признак, по которому предметы объединены в группу, выявлять «лишний», классифицировать предметы по определенному признаку, составлять задания для игры. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа с детьми на тему «Что может случиться, если...»**  ***Задачи:*** Учить детей прогнозировать последствия событий, строить рас­суждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице?) | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Речевое развитие** | **Рассказывание русской на­родной сказки «Морозко».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Ознакомление с искусством**: сравнение хохломских изделий и репродукции картины Ш.А. Широковой «Семеновская сказка».  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным ис­кусством; учить выявлять черты сходства и различия между различными произведениями искусства. Развивать эстетический вкус, связную речь. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Медведь и пчелы».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, предложить ребятам Я рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в раз­личных игровых ситуациях, развивать речь детей. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Братья наши меньшие».**  ***Задачи:*** Рассказать детям, что животным свойственны такие замечательные качества как: верность, забота о по­томстве, любовь и привязанность к хозяину и др. Разви­вать эмпатию, стремление обрести в животном друга |  |  |
| **Пятница**  **19.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Ознакомление с художественной литературой: заучивание стихотворений о Новом годе.**  ***Задачи:*** Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожида­ния новогодних праздников. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Воспитание культурного поведения: игровая ситуация «Я в гостях»**  ***Задачи:*** Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правиль­но ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулиро­вать общие правила поведения в гостях. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Жмурки».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Развивать внима­ние, тактильные возможности, формировать умение анализировать инфор­мацию, узнавать друг друга по голосу. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Путешествие по комнате».**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей ориентироваться в простран­стве, учить двигаться в заданном направлении. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальные игры и танцы.**  ***Задачи:*** Развивать танцевальное творчество, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами. | **Самостоятельная художественная деятельность: рисо­вание.**  ***Задачи:*** Учить детей использовать освоенные ранее на­выки и техники для воплощения своих замыслов. Под­держивать интерес к изобразительной деятельности, развивать творческие способности. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную постель.**  ***Задачи:*** Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр; способствовать освоению детьми основных трудо­вых операций. Учить соблюдать правила личной гигиены; действовать ак­куратно, стремиться к достижению желаемого результата. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**С 22 по 26 декабря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник**  **22.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа «Улицы нашего города».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами родного города. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города (села, деревни, поселка). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его кра­сивым, чистым. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Речевое развитие** | **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Учить детей высказывать свои впечатления (о любимой игрушке, просмотренном мультфильме, прочитанной книге, событиях, произошедших на прогулке и т.д.). Использовать соответствующие речевые конструкции, понятия, отражающие отношение детей к событиям, людям, предметам. | Общение детей на тему «Как я провел выходные». | . Информация для родителей в «Уголке Здоровья»:  «Профилактика простудных заболеваний в зимний период» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Игра с пением русской народной песни «Бубен».**  ***Задачи:*** Учить детей проявлять оригинальность и самостоятельность в творчестве. |  | Подготовка к встрече Нового года: повторение стихотворений. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет».**  ***Задачи:*** Учить детей называть части и признаки внешнего вида игруш­ки, придумывать загадки-описания и загадки-пантомимы. Развивать вер­бальное и невербальное воображение детей, обогащать двигательный опыт, развивать коммуникативные способности. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Основные правила пешеходов».**  ***Задачи:*** Учить детей применять знания правил дорожно­го движения и поведения на улице при анализе различ­ных ситуаций. Предложить пояснить, как нужно действо­вать в той или иной ситуации, каким правилом руково­дствоваться. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Разноцветный сундучок».**  ***Задачи:*** Учить детей согласовывать существительные среднего (женс­кого) рода с местоимениями, ориентируясь на окончания слова. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Луна и солнце».**  ***Задачи:*** Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий, учить формулиро­вать советы, замечания корректно. Формировать умение сравнивать, со­поставлять, анализировать, делать выводы. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник**  **23.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Индивидуальная работа по ФЭМП:** дидактическая игра «Приготовление завтрака для кукол».  ***Задачи:*** Упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки. Учить применять освоенные умения в различных ситуациях. | Настольно-печатные дидактические игры. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа «Пословица не даром молвится».**  ***Задачи:*** Учить детей понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентриро­вана народная мудрость. Учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговор­ки в речь, подкреплять ими высказывания. |  | Акция «Пополним библиотеку группы новой книжкой» (худ. литературой зимней тематики: сказки, рассказы, загадки) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание картин русских художников,** слушание произведений поэтов о зиме(В.И. Суриков «Взятие снежного городка», С. Есенин «Пороша», А. Пушкин «Зима, крестьянин, торжествуя...».  ***Задачи:*** Формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить детей в обычных явлениях природы видеть поэтичность и красоту |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Учить составлять рассказы-описания, сравнения, фантазийные рассказы. Развивать связную речь, вербальное воображение. |  |  |
|  | **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Ключи».**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры, формиро­вать умение сопоставлять свои действия с ними. Совер­шенствовать двигательные умения. Поощрять стремле­ние как можно лучше выполнить упражнение.Вызывал положительные эмоции во время игры. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Среда**  **24.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Упражнение «Чей, чья, чье?»**  ***Задачи:*** Учить детей образовывать притяжательные при­лагательные, включать их в различные речевые конструк­ции, выделять в заданиях и исправлять ошибки товарищей. | Общение детей на тему «Мои любимый праздник». | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Познавательное развитие** | **Беседа на тему «Народные приметы декабря».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с устным народ­ным творчеством, с приметами декабря. Предложить проверить некоторые приметы, используя дневник на­блюдений. Формировать познавательный интерес. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть различные си­туации, обсудить, как должен правильно вести себя в ка­ждой из них культурный человек. Учить оценивать свои поступки, выбирать оптимальные модели поведения. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Упражнение «Повторяй за мной».**  ***Задачи:*** Развивать звуковую культуру речи, учить детей различать слоги, воспроизводить по 3-4 слоговых соче­таний с общим согласным и разными гласными звуками. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Индивидуальная работа по изобразительному искусству: ап­пликация** «Теремок», рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова и Е.И. Чарушина.  ***Задачи:*** Вызвать у детей интерес к книжной графике, учить использо­вать освоенные ранее навыки (вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной вдвое) для создания аппликации по образцу. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Сделай фигуру».**  ***Задачи:*** Учить детей действовать по сигналу: принимать интересную позу, замирать в определенном положении (стоя на одной ноге, на чет­вереньках, сидя). Обогащать двигательный опыт детей, развивать вооб­ражение. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня.  Консультация «Физическое развитие ребенка в семье». |
| **Четверг**  **25.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Игры со строительным материалом: «Городок для любимых игрушек».**  ***Задачи:*** Учить детей строить дома из конструктора: анализировать об­разец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Работа в уголке книги: ремонт книг.**  ***Задачи:*** Предложить детям осмотреть книги, выбрать те, что нуждаются в ремонте, предположить, что случилось с этими книгами, какие правила обращения с ними были на­рушены. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратность. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Улетели птицы».**  ***Задачи:*** Учить детей употреблять имена существительные родительного падежа в единственном и множественном числе, включать их в различные речевые конструкции, выделять в речевом потоке неверно произнесение слова, корректно исправлять ошибки товарищей. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Хороводная игра «Баба Яга»(русская народная мелодия в обработке М. Иорданского).**  ***Задачи:*** Добиваться эмоционально-образного исполне­ния песни, учить выполнять игровые действия. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально- ритмическое чувство. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «**Волчонок» *(литовская народная игра)*  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, учить с помощью считалки выбирать водящего (волчонка), точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, вни­мание, формировать интерес к конечному результату. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Рассматривание альбома «Опасные растения».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с растениями, которые при определенных условиях могут представлять опасность, Учить различать их и правильно называть, соблюдать пра­вила личной безопасности |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Пятница**  **26.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Упражнение «Кто больше назовет слов».**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарь, учить де­тей использовать обобщающие понятия, уточняющие эпитеты, синонимы и антонимы. Развивать вербальное воображение, интерес к словотворчеству. |  | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Предложить дежурным рассказать правила сервировки стола, напомнить товарищам правила культурного поведения за столом. Учить находить наиболее рациональные приемы работы, оценивать свои действия | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Стоп».**  ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию игройдействий детей, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | Игры с крупным строительным материалом.  ***Задачи:*** Учить детей делать постройки по замыслу и обыг­рывать их, активизировать в речи и уточнить названия де­талей конструктора, выполняемых операций. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций** Т. Мавриной к детским книгам.  ***Задачи:*** Предложить детям выделить отличительные черты рисунков, рассказать о средствах выразительности, использованных автором. Формировать эстетический вкус, интерес к живописи. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Хозяйственно – бытовой труд: протираем пыль на полках.**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать чистоту, учить их са­мостоятельно определять, что необходимо сделать, под­бирать инвентарь, приводить его в порядок после ис­пользования, убирать на место. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**С 29 по 30 декабря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник**  **29.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Что такое дружба».**  ***Задачи:*** Формировать представления детей о понятии «на­стоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте проявления дружеских чувств. Привести примеры из произведений художественной литературы. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Зимовье зверей в лесу».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Воспитывать интерес и бережное от­ношение к природе. | Общение детей на тему «Новогодний утренник». | Консультация «Как организовать детские зимние игры и забавы». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изготовление новогодней открытки.**  ***Задачи:*** Учить детей делать открытки, сувениры из бросового матери­ала и бумаги. Воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие. Учить оце­нивать свою деятельность и деятельность товарищей. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Польза и вред лекарств».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представленияоб опасно­сти употребления незнакомых веществ, пояснить,что ле­карства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Упражнение «Сравни слова».**  ***Задачи:*** Формировать у детей звуковую культуру речи, учить их четко произносить названия предметов,изобра­женных на картинках, сравнивать слова по звучанию, на­ходить наиболее похожие, пояснять суть сходства. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Совушка».**  ***Задачи:*** Учить детей правильно выполнять игровые дей­ствия, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, бы­строту реакции, чувство товарищества, поддерживать ин­терес к игре, двигательной деятельности. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник**  **30.12.2014**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Беседа на тему «Рождество».**  ***Задачи:*** Продолжать формировать у детей начальные представления о традиционном праздникеРождество.Учить выражать свои эмоции и чувства, воспитывать же­лание совершать добрые поступки. | Настольно-печатные дидактические игры. | Индивидуальные утренние консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости».**  ***Задачи:*** Формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре зна­ние правил поведения за столом, в гостях. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Свободная изобразительная деятельность.**  ***Задачи:*** Предложить детям выполнить рисунок на тему «Зима», отразить в нем самые яркие воспоминания, впе­чатления. Учить использовать для воплощения замысла различные техники, материалы. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке А. Толстого. *Задачи:*** Предложить детям определить жанр произведе­ния, аргументировать свою точку зрения, выделить жан­ровые особенности сказки. Учить пересказывать сказку, выделяя зачин, основную часть, кульминацию, конец, главную идею, используя в речи образные выpaжeния. |  |  |
|  | **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Волчонок».**  ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию выполне­ния детьми игровых действий, формировать .умение со­поставлять свои действия с правилами игры. Способст­вовать совершенствованию функций организма. | **Работа в уголке физического воспитания**: самостоятельная деятельность. ***Задачи:*** Напомнить детям правила безопасности, Учить выбирать различные атрибуты, организовывать игры. Развивать самостоятельность, творчество в двигатель деятельности. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |