**Конспект непосредственно – образовательной деятельности**

**По развитию речи с элементами обучения грамоте**

**в подготовительной группе для детей с нарушениями речи**

**«Путешествие в весенний лес»**

**Этап** – закрепление речевых навыков

**Цель** – создание условий для закрепления речевых навыков и закрепления словаря по теме «Весна».

**Задачи:**

Коррекционно – образовательные:

1. Активизировать словарь по теме «Весна» (повторение признаков весны);

2. Закреплять умения соотносить звук с буквой, совершенствовать навыки звукового анализа слов (составление из букв слова «лиса»);

3. Закреплять навыки правильного согласования слов в предложении (игра «Закончи предложение»);

4. Продолжать работу по формированию фонематических представлений (игра «Придумай слово с заданной буквой»).

 Коррекционно – развивающие:

1. Развивать силу выдоха (Упражнение «Подуем на снежинки»);

2. Развивать ВПФ (игра «Что лишнее?», построение моста);

3. Развивать мелкую моторику (упражнение с крупами).

Коррекционно – воспитательные:

Учить работать в команде;

Формировать навыки контроля за собственной речью.

**Оборудование:** магнитофон, коврограф, предметные картинки, буквы, миски с крупами, мяч, снежинки, объемные пазлы с изображением сюжета «весны», изображение на ватмане полянки подснежников

Ход занятия

1.Организационный момент:

(Дети и логопед стоят в кругу)

Логопед:

- Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Снег теперь уже не тот –

Потемнел он в поле,

На озёрах треснул лёд,

Будто раскололи.

Облака бегут быстрей,

Небо стало выше,

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Всё чернее с каждым днём

Стёжки и дорожки,

И на вербах серебром

Светятся серёжки.

- О каком времени оно?

Дети: о весне.

Логопед: «А что вы знаете о весне?»

Дети перечисляют признаки весны.

2. Звучит тревожная музыка.

Голос Весны: «Здравствуйте, ребята, торопилась я прийти, всю природу разбудить, но злодейка – Зима меня не пустила, заколдовала».

Логопед: - Вот какая беда приключилась….Но мы с вами смелые, дружные? Поможем Весне?

Дети: да!

Логопед: «Тогда собираемся в поход!»

3. Звучит песенка «В поход»

Логопед и дети подходят к коврографу. На нем картинки с изображением леса, ели, березы, зайца, дятла, асфальтированной дороги, коровы, магазина, дятла, лисы, берлоги.

Детям нужно выбрать только те, которые относятся к лесу и объяснить свой выбор.

Логопед показывает на картинку с изображением берлоги и спрашивает, что это.

4. Раздается голос медведя

«Просыпаться мне пора, а снег все идет и идет..Всю берлогу засыпал».

Логопед: «Дети, а давайте мы на снежинки подуем и прогоним снег. Поможем медведю?»

Дети дуют на снежинки, привязанные к ленточке.

Логопед: «Медведь,а ты знаешь, что злодейка-Зима заколдовала Весну, а мы хотим спасти Весну,ты не знаешь, где нам ее найти?»

Медведь: «Я всю зиму крепко спал и Весны я не видал. Вы спросите у лису, может она что- нибудь знает…»

5. Логопед: «А где же лиса?Дети,давайте выложим слово «лиса» из букв». Может, она появится. Из каких звуков состоит слово «лиса»?

Дети: «л,и,с,а».

Логопед: «А что это за сугробы здесь? (открывает под белой тканью миски с крупами и предлагает найти нужные буквы).

6. Раздается голос лисы: «Здравствуйте, дети! Слышала я, зачем вы лес пришли. Подскажу, где дворец-то. Но сначала поиграйте со мной».

Логопед: «ребята, лиса предлагает нам поиграть в игру «Закончи предложение». Давайте поиграем» (с мячом)

Под кустом спрятался….

Из дупла выглядывает…

Весной тает…

В берлоге спит…

Шустрый зайчишка…

Лиса: «ой спасибо, ребятки, наигралась я. Идите теперь к заячьим следам, они вас к дворцу и приведут»

7. На полу разбросаны заячьи следы с буквами

Логопед: «Давайте мы следы соберем. На них буквы. Нужно придумать слова, в которых есть эти звуки. Но слова не простые - весенние»

(Р – ручей, с – сосулька, солнце, п – подснежник, проталина, л – ледоход, о - оттепель)

8. Пришли к реке.

Логопед: «Как же нам реку перейти. По льду нельзя. Почему?»

Дети: «Лед весной хрупкий, можно провалиться»

Логопед: «наверно, надо мост построить…»

(из больших объемных пазлов дети строят мост. Но берут пазлы не простые, а только те, на которых изображение весны)

9. Логопед: - ребята, посмотрите!

Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький.

О чем эта загадка?

Дети: «О подснежнике»

А почему- то на полянке он один. Скучно ему. Давайте наполним вазу цветами – подснежниками

(конструирование бутонов подснежников)

10. Звучит музыка волшебная

Весна : «Спали чары Зимы – злодейки, а помогли мне в этом вы, ребята. Спасибо вам. За то, что вы такие смелые, дружные, отзывчивые, я приготовила для вас в волшебном сундучке подарки. До свидания, ребята!»

11. Итог

Логопед: «Ребята,а вам понравилось наше путешествие? А какие задание понравились больше всего?»