**Прогулка с 12 по 16 января 2015 года.**

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| **Наблюдение за небом**  Во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды.  **Приметы:** красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру.  **Наблюдение за снежинками**  **Задачи:** продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе. Рассмотреть снежинки. Какие они? На что похожи?  **Приметы:** если снег выпадает на мерзлую землю, то это к хорошему урожаю хлеба.  **Дидактическая игра «Кто ты?».**  Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.  **Наблюдение за погодой**  **Задачи:** уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  **Приметы:** если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший; если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди.  **Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные).**  Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.  **Наблюдение за метелью**  **Задачи:** уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами *сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.*  **Приметы:** дым из трубы стелется по земле – к метели и снегопаду; облака движутся против ветра – к метели; солнце всходит красное – на метель.  **Дидактическая игра** **«И я».**  Цель: развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.  **Наблюдение за движением солнца**  **Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.  **Приметы:** кольцо вокруг солнца – к ненастью; заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода.  **Дидактическая игра** **«Дополни предложение».**  Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать дорожки песком. Для чего это делается?  **Трудовые поручения:** уборка на участке, защита корней деревьев и кустарников от мороза.  **Задачи:** Предложить детям осмотреть участок, определить, какую работу необходимо выполнить, помочь выбрать наиболее рациональный вариант работы, позволяющий одновременно решить две задачи – очистить участок от снега и утеплить корни растений.  **Трудовые поручения: подкармливание птиц. Задачи:** Предложить желающим взять на себя ответст­венность за очистку и наполнение кормушки, учить под­бирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на уча­сток. Поощрять стремление заботиться о птицах.  **Трудовые поручения: очистка участка от снега. Задачи:** Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обя­занности. Учить добиваться решения поставленной зада­чи, ответственно относиться к порученному делу.  **Игровая деятельность по интересам детей. Задачи:** Развивать у детей самостоятельность, актив­ность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Выявить степень развития игровой деятельности, коммуникативных умений и навыков. |
| **Речевое развитие** |
| **Поговорки и пословицы:** «Зима резвится не только в лесу, но и у нас на носу».  **Поговорки и пословицы:**  «Новый год – к весне поворот»; «Растет день, растет и зима».  Сыплет, сыплет снег охапками  На поля зима.  До бровей накрылись шапками  Во дворе дома.  Ночью вьюга куролесила,  Снег стучал в стекло,  А сейчас – гляди, как весело  И белым-бело!  *С. Маршак*  **Загадки:**  Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.  Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая.  *(Снежинки.)*  **Поговорки и пословицы:** «Готовь зимой телегу, а летом сани»; «Все зимой сгожается, что летом урождается».  СНЕЖИНКИ  Когда повяли все цветы,  Мы прилетели с высоты.  Мы, как серебряные пчелки,  Уселись на колючей елке.  Мы улетели на поля,  И стала белою земля.  **Поговорки и пословицы:** «Январь на порог – прибыло дня на куриный шаг»; «Январь к концу месяца – два часа прибавило».  **Поговорки и пословицы:**  «Январь – году начало, зиме середина»; «Январь – вершина зимы».  …Идет волшебница-зима.  Пришла, рассыпалась; клоками  Повисла на суках дубов;  Легла волнистыми коврами  Среди полей, вокруг холмов;  Брега с недвижною рекою  Сровняла пухлой пеленою;  Блеснул мороз. И рады мы…  А. С. Пушкин.  «Зимний вечер».  Буря мглою небо кроет,  Вихри снежные крутя;  То, как зверь, она завоет,  То заплачет, как дитя…  Можно загадать загадку: «Не зверь, а воет».  ЗИМА  Если снег идет, метель метет,  Стоят дома, словно терема,  Горки во дворе, узоры на стекле,  На дворе мороз кусачий –  Что же это значит?  Значит, к нам пришла сама  Зимушка-зима!  МЕТЕЛЬ  Кружится и хохочет  Метель на Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  **Загадки:**  Кто это, воя, без крыльев летает  И без метелки следы заметает,  Лепит сугробы из снежного теста,  Передвигает их с места на место?  *(Метель.)*  Лечу, кручу,  На весь мир ворчу.  *(Метель.)*  **Поговорки и пословицы:** «Солнце на лето, зима на мороз».  **Загадки:**  В дверь, в окно стучать не будет,  А взойдет и всех разбудит.  *(Солнце.)*  Все его любят, а поглядят на него – морщатся. *(Солнце.)* |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Игры со снегом: строим город. Задачи:** Учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуника­тивные и регулятивные функции речи.  **Наблюдение: иней на деревьях. Задачи:** Предложить детям рассказать, знают ли они, чем покрыты ветви деревьев, кустарников, рассмотреть из че­го состоит иней, предположить, как он образуется. Обоб­щить и уточнить высказывания детей. Формировать инте­рес к эстетической стороне окружающей действительно­сти, учить использовать соответствующие случаю образ­ные выражения и сравнения.  **Хороводная игра «Подарки»**  В центре круга стоит ребенок. Дети идут вокруг него хороводом, произнося слова:  Принесли мы вам подарки  Кто захочет, тот возьмет.  Вот вам кукла с лентой яркой,  Конь, волчок и самолет.  Ребенок выбирает одну из названных игрушек.  Кукла. Дети выставляют ногу на пятку и машут лентой, произносят слова:  Кукла, кукла попляши,  Яркой лентой помаши. (2 раза)  Потом замирают на месте в позе куклы и ребенок выбирает понравившуюся куклу.  Конь. Дети скачут по кругу прямым галопом, произнося слова:  Скачет конь наш - цок да цок  Слышен цокот быстрых ног. (2 раза)  Дети замирают в позе коня. Ребенок выбирает себе коня.  Волчок. Дети кружатся на месте, произнося слова:  Вот как кружится волчок  Прожужжал и на пол лег. (2 раза) (в конце слов присаживаются на корточки) Ребенок выбирает себе волчок.  Самолет. Дети расставляют руки в стороны, бегут по кругу, произнося слова:  Самолет летит, летит  Смелый летчик в нем сидит (2 раза)  Дети останавливаются в позе самолета и ребенок выбирает себе самолет. |
| **Физическое развитие** |
| **Самостоятельная двигательная деятельность.** **Задачи:** Учить детей активно, с пользойпроводитьиспользовать и творчески преобразовывать свой двигательный опыт. Воспитывать самостоятельность, развивать коммуникативные функции речи.  **Подвижная игра «Повар».**  Цель: развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.  **Игра-забава «Кто быстрее?».**  Цель: развивать ловкость, быстроту.  **Русская народная игра «Снежная баба».**  Цель: развивать двигательный аппарат, ловкость.  **Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».**  Цель: развивать внимание, ловкость.  **Подвижная игра «Оленьи упряжки». *Задачи:*** Упражнять детей в беге парами (с высоким под­ниманием колен, выбрасыванием прямых ног вперед, с захлестом голени) по всей игровой площадке. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, по­вышать двигательную активность детей. |

**Прогулка с 19 по 23 января 2015 года.**

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| **Наблюдение за скрипом снега**  **Задачи:** обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.  **Приметы:** если январь был в прошлом году теплым, то январь этого года будет холодным; если январь сухой, морозный и вода в реках сильно убывает, то лето будет сухое и жаркое; морозный январь – урожайный год; сухой январь, студеный – к жаркому лету.  **Наблюдение за снегопадом**  **Задачи:** в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.  **Дидактическая игра «Где я был?».**  Цель: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.  **Наблюдение за красотой зимнего пейзажа**  **Задачи:** воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.  **Приметы:** зимой хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно; если зимой вьюги, летом ненастье; туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде.  **Дидактическая игра** **«Это правда или нет?».**  Цель: находить неточности в тексте.  **Наблюдение за снегом**  **Приметы:** лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет; если ночью был иней, днем снег не выпадет.  **Дидактическая игра «Найди противоположное слово».**  Цель: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.  **Наблюдение за снежинками**  **Задачи:** расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.  **Дидактическая игра «Надо сказать по-другому».**  Цель: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Труд на участке.** Стряхивать снег с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Объяснить детям, для чего это надо делать.  **Трудовые поручения: кормление птиц.**  **Задачи:** Предложить детям организовать кормление зи­мующих птиц, выбрать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке. Предложить пояснить, по­чему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололеда.  **Игровая деятельность по интересам детей. Задачи:** Развивать у детей самостоятельность, актив­ность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Выявить степень развития игровой деятельности, коммуникативных умений и навыков.  **Трудовые поручения: сбор снега для постройки снеж­ного городка. Задачи:** Совершенствовать умение трудиться в коллекти­ве, распределять обязанности, планировать работу в со­вместном речевом общении. Учить подбирать, правильно использовать и приводить в порядок инвентарь. |
| **Речевое развитие** |
| **Поговорки и пословицы:** «В январе и горшок на печи замерзает»; «Январь – весне дедушка»; «Январь батюшка год начинает, зиму величает»; «Январю батюшке – морозы, февралю – метелицы».  Лишь земли коснулась вата  И снежинки разлетелись  По замерзшему асфальту,  Закружил, понес их ветер!  Кувыркаются снежинки,  Поворачивают спинки,  Веселятся и резвятся,  Радуясь зиме.  **Загадки:**  Белые пчелы на землю сели,  Пришел огонь, их не стало.  *(Снег.)*  Идет, а ног нет;  Лежит, а постели нет;  Легкий, а крыши ломит.  *(Снег.)*  СНЕГОПАД  Снегопад, снегопад,  Как слоны, сугробы!  Снег и снег три дня подряд  Самой высшей пробы.  Падает, падает,  Всех сначала радует –  И чего заладил этот снегопад?  А зима смеется:  – Так он и зовется –  Снегопад, чтобы все в сугробы,  В снежные сугробы,  В мягкие сугробы падали подряд!  *Н. Садовский*  **Поговорки и пословицы:** «Зима лодыря морозит»; «Зимой съел бы грибок, да снег глубок».  ЯНВАРЬ  Щиплет уши, щиплет нос,  Лезет в валенки мороз.  Брызнешь воду – упадет  Не вода уже, а лед.  Даже птице не летится,  От мороза стынет птица.  Повернуло солнце к лету.  Что, скажи, за месяц это?  \* \* \*  В январе, в январе  Много снегу на дворе.  Снег – на крыше,  На крылечке.  Солнце в небе голубом.  В нашем доме топят печки,  В небо дым идет столбом.  *С. Маршак*  **Загадки:**  Его весной и летом мы видели одетым.  А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.  Но зимние метели в меха его одели.  *(Дерево зимой.)*  Весной умирает,  Осенью оживает.  *(Снег.)*  **Поговорки и пословицы:** «Снега надует – хлеба прибудет».  **Загадки:**  Летит – молчит, лежит – молчит,  Когда умрет, тогда заревет.  *(Снег.)*  СНЕЖИНКА  Белая, узорная звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку, посиди минутку.  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  *Н. Садовский*  СНЕЖИНКИ  Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки-балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Встанем вместе мы в кружок,  Получается снежок.  Мы деревья побелили,  Крыши пухом замели.  Землю бархатом укрыли  И от стужи сберегли.  **Загадки:**  Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.  Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая.  *(Снежинки.)*  Белой стайкой мошкара вьется, кружится с утра,  Не пищит и не кусает. На ладони сразу тает.  *(Снежинки.)* |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Игры со снегом: строим город. Задачи:** Учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуника­тивные и регулятивные функции речи.  **Наблюдение: иней на деревьях. Задачи:** Предложить детям рассказать, знают ли они, чем покрыты ветви деревьев, кустарников, рассмотреть из че­го состоит иней, предположить, как он образуется. Обоб­щить и уточнить высказывания детей. Формировать инте­рес к эстетической стороне окружающей действительно­сти, учить использовать соответствующие случаю образ­ные выражения и сравнения.  **Хороводная игра «Бабка Ежка».**  В середине круга встает водящий – Бабка Ежка. В руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее:  Бабка Ежка,  Костяная ножка  С печки упала,  Ногу сломала,  А потом и говорит:  У меня нога болит.  Пошла она на улицу  Раздавила курицу.  Пошла на базар –  Раздавила самовар.  Бабка Ежка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом». К кому прикоснется – тот и замирает. |
| **Физическое развитие** |
| **Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».**  Цель: развивать внимание, ловкость.  **Игра-забава «Проезжай и собирай».**  Цель: развивать быстроту движений.  **Бурятская народная игра «Волк и ягнята».**  Цель: развивать ловкость, быстроту движения.  **Грузинская народная игра «День и ночь».**  Цель: развивать двигательную активность.  **Зимняя забава «Ловкие и быстрые».**  Цель: развивать коммуникативные навыки.  **Игра-забава «Кто первый?».**  Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  **Белорусская народная игра «Заяц-месяц».**  Цель: развивать быстроту движений. |

**Прогулка с 26 по 30 января 2015 года.**

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| **Наблюдение за глубиной снега**  **Задачи:** установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.  Понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная.  **Опыт.** После снегопада интересно измерить глубину сугробов в разных местах. Объяснить детям, что условной мерой длины люди установили метр.  **Приметы:** году начало – зиме серёдка; если январь холодный, июль будет сухой и жаркий; если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди; рано в январе начинает стучать дятел – к ранней весне.  **Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».**  Цель: развивать речевую активность.  **Рассматривание почек на деревьях**  **Задачи:** развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.  **Наблюдение за красотой деревьев**  **Задачи:** учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.  **Приметы:** если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.  **Наблюдение за погодой**  **Задачи:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега.  **Приметы:** вороны каркают – к оттепели.  **Дидактическая игра** **«Говори, не задерживай».**  Цель: развивать речевую активность, словарный запас.  **Дидактическая игра** «**Отгадай слово».**  Цель: развивать речевую активность.  **Опыт 1. «Свойства снега».**  **Опыт 2. «Слепи снежок».**  Цель: подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность зависит от влажности, а влажность – от температуры воздуха).  В морозный день предложить детям слепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить слепить снежки. Выяснить, почему снег стал липкий. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Труд на участке.** Расчищать дорожки от снега и переносить снег в лунки деревьев, цветников и кустарников.  **Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать дорожки песком, напомнить, для чего это надо делать. Прививать уважение к любому труду.  **Трудовые поручения: поддерживаем порядок на участке. Задачи*:*** Назначить ответственных за поддержание поряд­ка на участке на 1-2 недели. Учить дежурных самостоя­тельно определять, что нужно сделать (убрать снег, посы­пать обледеневшие дорожки), организовывать работу группы. Рассказать детям о необходимости очищать от снега ветви деревьев после обильного снегопада.  **Самостоятельная игровая деятельность. Задачи:** В ходе наблюдения за игровой деятельностью детей выявить игровые предпочтения, устойчивые игро­вые сообщества, уровень развития игровой деятельно­сти. Развивать самостоятельность, децентрацию.  **Трудовые поручения: сбор опавших шишек елей и сосен. Задачи:** Предложить детям объединиться в команды, ор­ганизовать соревнование - кто больше соберет шишек. Учить детей ориентироваться на выполнение задания в отведенное время, различными способами сравнивать полученный результат, делать вывод.  **Трудовые поручения: постройка лабиринта из снега.** **Задачи:** Учить детей применять трудовые навыки для ре­шения новой практической задачи, подбирать необходи­мый инвентарь, правильно его использовать. Формиро­вать умение доводить начатое до конца, работать дружно, слаженно. |
| **Речевое развитие** |
| **Загадки:**  Ветви белой краской разукрашу,  Брошу серебро на крышу вашу.  Теплые весной придут ветра  И меня прогонят со двора.  *(Зима.)*  В этот месяц, что ни год,  День и ночь метель метет.  Заметает путь-дорогу,  Вкривь и вкось ее ведет.  ДЕРЕВЬЯ СПЯТ  Вот и мороз – забыта осень…  Затих, застыл веселый лес.  Под низкой крышею небес  Деревья спят, одежды сбросив.  И не тревожит их немало  Ни ветра свист, ни вьюги вой:  Закутала их с головой  Зима в свой снег, как в одеяло.  Теперь их только по весне  С дождем желанным гром разбудит…  Деревья спят, совсем как люди.  И день за днем растут во сне.  *К. Чомов*  **Загадки:**  На ветках плотные комочки.  В них дремлют клейкие листочки.  *(Почки.)*  Без рук, без ног, но двигается.  Дышит, но не говорит,  Питается, а рта нет.  *(Растение.)*  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год.  *(Ель, сосна.)*  Тихо падают снежинки,  Легкий ветер гонит их.  То построит хороводы,  То, как в вальсе, закружит.  Ветер стих, снежинки плавно  Ниже опускаются,  Собрались в комок пушистый,  На ветру качаются…  \* \* \*  Как на тоненький ледок  Выпал тоненький снежок.  Ах ты, зимушка-зима,  Белоснежная пришла!  **Загадки:**  Снег на полях, лед на водах,  Вьюга гуляет. Когда это бывает?  *(Зимой.)*  Хоть сама и снег, и лед,  А уходит – слезы льет.  *(Зима.)* |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Музыкально-дидактическая игра «Узнай по ритму». Задачи:** Учить детей определять по ритмическому рисунку знакомую песню. Закреплять умение передавать ритми­ческий рисунок знакомой мелодии различными способа­ми (похлопыванием в ладоши, ударами музыкального молоточка и бубна).  **Хороводная игра «Ровным кругом»**  Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:  «Ровным кругом  Друг за другом  Мы идем за шагом шаг,  Стой на месте!  Дружно вместе  Сделаем вот так!»  С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например повернуться, наклониться, присесть |
| **Физическое развитие** |
| **Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи:** Формировать у детей культуру двигательной деятельности здоровьесберегающие компетенции (многообразие двигательного опыта, умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; умение подбирать индивидуальные средства для развития своих физических качеств).  **Белорусская народная игра «Мороз».**  Цель: развивать ловкость движения.  **Игра-забава «Проезжай и собирай».**  Цель: развивать быстроту движений.  **Бурятская народная игра «Волк и ягнята».**  Цель: развивать ловкость, быстроту движения.  **Грузинская народная игра «День и ночь».**  Цель: развивать двигательную активность.  **Зимняя забава «Ловкие и быстрые».**  Цель: развивать коммуникативные навыки. |