**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 12 по 16 января**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник**  **12.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Игры со строительным материалом: строим театр.**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми освоенных ра­нее умений при возведении конструкций различного на­значения. Развивать воображение, учить создавать кол­лективные постройки. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Речевое развитие** | **Упражнение «Кто быстрее?». *Задачи:*** Развивать произносительную сторону речи, Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [з]. Учить выделять слова с этими звуками в речевом потоке, правильно произносить их. | Общение детей на тему «Как я провел выходные». | Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Хороводная игра «На лесной опушке»***.****Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия (дви­гаться в двух концентрических кругах, выполнять движе­ния по тексту песни). Развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт. |  |  |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Чудо-вещи** **вокру**г **нас».**  ***Задачи:*** Обратить внимание детей на окружающие нас предметы бытовой техники, электроприборы, предложить подумать, чем пользовались люди, когда еще не были изобретены плита, микроволновая печь, телефон, градус­ник и др. Учить находить пару современному предмету быта среди старинных вещей, пояснять свой выбор. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Польза и вред лекарств».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представленияоб опасно­сти употребления незнакомых веществ, пояснить,что ле­карства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Речевое развитие** | **Упражнение «Слова короткие и длинные».**  **Задача:** Формировать у детей понимание звуко-слоговой структуры слова, учить делить слова на слоги, дифферен­цировать на слух короткие и длинные слова. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | **Работа в уголке физического воспитания: игры и уп­ражнения по выбору детей.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, какие правила безопасности необходимо соблюдать при использовании выбранного каждым из них инвентаря, какие игры и уп­ражнения известны ребятам. Формировать осознанное отношение к своему физическому развитию, умение с пользой проводить досуг. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник**  **13.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Наблюдение из окна: снеговал. Чтение: А.С. Пушкин «...Идет волшебница зима».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с понятием «снеговал» (на деревьях образуются снежные навесы - шатры); предло­жить им описать наблюдаемое явление, охарактеризовать его, продолжить стандартные фразы: «Снеговал это хо­рошо, потому что ... (стало очень красиво)». «Снеговал это плохо, потому что ... (тонкие деревца могут сломаться). | Настольно-печатные дидактические игры. | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Что такое дружба».**  ***Задачи:*** Формировать представления детей о понятии «на­стоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте проявления дружеских чувств. Привести примеры из произведений художественной литературы. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Настольный театр по сказке «Теремок».**  ***Задачи:*** Предложить детям обыграть новый сюжет (на­ступает Новый год, а встречать его зверям негде, и вот мышка-норушка нашла горшок...). Развивать фантазию, актерские умения, вербальное воображение. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в составлении загадок о предметах и явлениях, подбирая определения существенны признаков этих предметов и явлений. Развивать вербальное воображение, логическое мышление. объединяться в игре, считаться с мнением товарищей, находить способы урегулирования конфликтов. |  |  |
|  | **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Совушка».**  ***Задачи:*** Учить детей правильно выполнять игровые дей­ствия, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, бы­строту реакции, чувство товарищества, поддерживать ин­терес к игре, двигательной деятельности. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Среда**  **14.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Загадалки».**  ***Задачи:*** Учить детей создавать загадки на основе описания по заданию педагога свойств, характерных действий или ключевых признаков предмета; использовать образные выражения, сравнения. | Общение детей на тему «Мои любимые игрушки». | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Устроим выставку».**  ***Задачи:*** Закрепить представления детей о назначении различных предметов, учить классифицировать их по на­значению. Развивать логическое мышление, формиро­вать умение действовать по инструкции. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Упражнение «Носовые платочки».**  ***Задачи:*** Учить детей правильно пользоваться носовым платком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Индивидуальная работа по ФЭМП:** дидактическая игра «Найди столько же».  ***Задачи:*** Организовать повторение состава чисел от 6 до 10, упражнять в соотнесении цифры с количеством пред­метов. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Беседа на тему «Дымковская игрушка».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с дымковской иг­рушкой, рассказать, из чего она сделана, учить выявлять признаки, присущие только этому направлению. Форми­ровать интерес к эстетической стороне окружающей дей­ствительности. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Замени предмет».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать скоростно-силовые качества в беге наперегонки с выполнением задания. Развивать ловкость, воспитывать дисциплинированность. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Четверг**  **15.01.2015**  **День здоровья**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Упражнение «Цветочный остров».**  ***Задачи:*** Учить детей применять знания о среде обитания растений для выявления правил ухода за ними. Закрепить навыки правильного выполнения трудовых действий, вос­питывать бережное отношение к растениям. |  | Утренние индивидуальные консультации. |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Худой мир - лучше всякой ссоры».**  ***Задачи:*** Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать компромиссные формы поведения и коммуникативные навыки, учить «снимать» эмоциональные «вспышки». | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Назови звук».**  ***Задачи:*** Учить детей называть звук, на который начинает­ся слово. Развивать фонематический слух, воспитывать интерес к различным видам игр. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Свободная изобразительная деятельность.**  ***Задачи:*** Предложить детям выполнить рисунок на тему «Зима», отразить в нем самые яркие воспоминания, впе­чатления. Учить использовать для воплощения замысла различные техники, материалы. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | **Эстафеты** «Передай над головой», «Кто быстрее передаст», «Передай мяч, то влево, то вправо», «Принеси орех», «Собери поросят», «Добудь овощи», «Пожарники». **Задачи:** Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; Развивать ловкость, меткость, быстроту; Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу. (ресурс ped-kopilka.ru›blogs…den-zdorovja…podgotovitelnoi…) |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости».**  ***Задачи:*** Формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре зна­ние правил поведения за столом, в гостях. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Пятница**  **16.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в составлении загадок о предметах и явлениях, подбирая определения существенны признаков этих предметов и явлений. Развивать вербальное воображение, логическое мышление, объединяться в игре, считаться с мнением товарищей, находить способы урегулирования конфликтов. |  | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игры с крупным строительным материалом: строим железнодорожный вокзал.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждать их к проявлению творчества и изобре­тательности; учить договариваться о предстоящей работе. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Пустое место».**  ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать реакцию, координацию движений. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными ­растениями.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение по результатам наблюдения выявлять оптимальные условия для данногорастения. Активизировать в речи и уточнить названия наземных и подземных частей растений. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Дидактическая игра «Перевертыши».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, учить во­площать в рисунке задуманное. Развивать фантазию, мелкую моторику кисти, учить правильно работать каран­дашом. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Хозяйственно – бытовой труд. **Трудовые поручения: стираем кукольную постель»**  ***Задачи:*** Расширять спектр трудовых действий,выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, учить ориентироваться на результат, доводить дело доконца. |  |  |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 19 по 23 января**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник**  **19.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Школа**»: сюжет «Подготовка к школе».  ***Задачи:*** Учить детей распределять роли, использовать свои представления о деятельности и поведении ученика, школьных правилах. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Речевое развитие** | **Упражнение «Рассели животных по домам».**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарный запас теме «Домашние и дикие животные», совершенствовать навык слогового анализа слов. | Общение детей на тему «Как я провел выходные». | Консультация «Обучение запоминанию» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Хороводная игра «Звездочет**» *(слова и музыка С. Насауленко).*  ***Задачи:*** Учить детей повторять за водящим движения - имитации, правильно интонировать скачкообразное дви­жение мелодии. Учить выполнять хороводный шаг вправо и влево по кругу, сужать и расширять круг. |  |  |
| **Познавательное развитие** | **Беседа на тему «Кто, как и из чего создает предметы одежды».**  ***Задачи:*** Рассказать детям о работе представителей различных профессий, занятых в производстве одежды (тка­чи, закройщики, швеи, дизайнеры, модельеры и др.). По­казать целостный цикл изготовления различных предме­тов одежды из шерсти, льна, синтетических тканей и т. д |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Практическая работа «Учимся работать иглой».**  ***Задачи****:* Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, упражнять детей в пришивании пуговиц, учить пришивать вешалку. Напомнить меры предосто­рожности при работе с иглой. Сформулировать вместе с детьми и отобразить при помощи символьных рисунков соответствующие правила. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Речевое развитие** | **Беседа на тему «В мире вежливых слов».**  **Задачи:** Формировать у детей представления о понятии «вежливый человек», стремление быть вежливыми. Рас­смотреть различные ситуации, помочь выбрать вежливые слова и речевые конструкции, которые следует использо­вать в подобных ситуациях. Обсудить, как важно быть вежливым человеком. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | **Работа в уголке физического воспитания: упражнение с обручем.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с упражнением - вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси на предпле­чье, с правилами безопасности, которые необходимо со­блюдать. Обогащать двигательный опыт детей. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник**  **20.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Игра-лото «Угадай настроение».**  ***Задачи:*** Закреплять у детей представление о том, как гра­фически изображается настроение и состояние человека, развивать наблюдательность, зрительную память. | Настольно-печатные дидактические игры. | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Упражнение «Чистые руки».**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. Предложить им прокомментировать свои действия во время мытья рук, пояснить, в каком случае руки будут действительно чистыми. Обсудить, почему необходимо мыть руки перед едой. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Хороводная игра «На лесной опушке»** *(музыка В. Гэрчик, слова Р. Грановской).*  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия (дви­гаться в двух концентрических кругах, выполнять движе­ния по тексту песни). Развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Упражнение «Что лишнее?»**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь. |  |  |
|  | **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Замени предмет». *Задачи:*** Продолжать знакомить детей с правилами игры. Совершенствовать скоростно-силовые качества в беге наперегонки с выполнением задания. Развивать ловкость, воспитывать дисциплинированность. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Среда**  **21.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Волшебные слова».**  ***Задачи:*** Стимулировать интерес детей к значению слов, их применению. Учить понимать важность выбора слов, наиболее подходящих в конкретной ситуации. Предло­жить детям рассмотреть различные ситуации, рассказать, как меняется эмоциональное состояние, настроение при использовании вежливых слов. | Общение детей на тему «Мои любимые игрушки». | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Познавательное развитие** | **Беседа на тему «Где «растут» платья?»**  ***Задачи:*** Рассказать детям о том, где и как выращивают хлопок, как из него ткут хлопчатобумажные ткани, какими свойствами они обладают, для каких видов одежды ис­пользуются. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Худой мир - лучше всякой ссоры».**  ***Задачи:*** Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать компромиссные формы поведения и коммуникативные навыки, учить «снимать» эмоциональные «вспышки». |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в составлении рассказа излич­ного опыта на тему «Моя любимая игрушка». Учить передавать в рассказе характерные особенности предмета свое отношение к нему. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: учимся передавать характер героя в контурном рисунке.**  ***Задачи:*** Показать детям возможность контурной линии при изображении характера героев, упражнять в изобра­жении контурной линии. Развивать воображение, фанта­зию, творческие способности. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Физическое развитие** | **Работа в уголке физического воспитания: игры и уп­ражнения по выбору детей.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, какие правила безопасности необходимо соблюдать при использовании выбранного каждым из них инвентаря, какие игры и уп­ражнения известны ребятам. Формировать осознанное отношение к своему физическому развитию, умение с пользой проводить досуг. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Четверг**  **22.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Беседа на тему «Шерстяные изделия».**  ***Задачи:*** Рассказать детям, как изготовляют ткани из шер­сти животных для верхней одежды, учить узнавать шерстяные ткани, правильно за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к одежде. |  | Утренние индивидуальные консультации. |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа «Чистота - залог здоровья».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать о роли чистоты для сохранения здоровья, систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей. Предложить сформулировать правила поддержания чистоты и порядка в одежде, окру­жающей обстановке. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Настоящее, прошедшее и будущее время».**  ***Задачи:*** Учить детей правильно строить речевыеконструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем,будущемвремени. Развивать связную речь. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание натюрмортов А. Коняшина** «Ереван­ские цветы» и С. Герасимова «Полевые цветы».  ***Задачи:*** Обобщить представление детей о цвете как средстве выразительности в живописи. Учить видеть на­строение, сравнивать цветовые гаммы (холодные, теплые цвета). Формировать развернутые и доказательные эстетические суждения с использованием соответствующих' терминов. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | **Игра-эстафета «Кто первый?»**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила эстафеты: вы­полнять движение только после передачи эстафеты парт­нером по игре, после передачи эстафеты становиться в конец колонны. Развивать быстроту реакции, ловкость. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Семья».**  ***Задачи:*** Формировать у детей социокультурные компе­тенции (владение знаниями и опытом выполнения типич­ных социальных ролей: семьянина, потребителя, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Пятница**  **23.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Упражнение «Что лишнее?»**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь. |  | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа о поведении в общественных местах.**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать нормы и правила поведе­ния в общественных местах, помочь вспомнить правила ведения беседы, отработать их применение на практике. Воспитывать уважение к окружающим, развивать способ­ность к самоконтролю, волевые качества. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры по выбору детей.**  ***Задачи:*** Учить детей выбирать игры в соответствии с интересами группы, погодными условиями, правильно называть их, рассказывать правила, организовывать игровое взаимодействие. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Игры со строительным материалом: строим сказочный домик.**  ***Задачи:*** Актуализировать представления детей о подоб­ных конструкциях. Учить детей использовать освоенные навыки для создания нового типа построек, их украшения. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Хороводная игра «Как на тоненький ледок**» (pycская *народная песня).*  ***Задачи:*** Учить детей выразительно исполнять песню, выделять динамические оттенки, отражать ускорение и замедление темпа. Учить выполнять игровые действия. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Хозяйственно – бытовой труд. Мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть шкафчики для полотенец. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах**

**с 26 по 30 января**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **СДВД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **СДД** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Понедельник**  **26.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Знакомство с почтой».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с работой почты рассказать о том, как отправляют, выдают и получают посылки, письма. Обобщить представления детей о том, ка­кие виды работ еще выполняет почта. Воспитывать уважение к труду работников почты. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Речевое развитие** | **Упражнение «Слова короткие и длинные».**  **Задача:** Формировать у детей понимание звуко-слоговой структуры слова, учить делить слова на слоги, дифферен­цировать на слух короткие и длинные слова. | Общение детей на тему «Как я провел выходные». | Оформление стенда «Внимание – грипп!» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Игра с пением «Море волнуется» (русская народная игра).** Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, изо­бражать повадки, голоса, движения различных животных. Учить выступать в роли водящего, следить за соблюдени­ем правил, подавать команды нарушающим правила. Обогащать двигательный опыт, развивать воображение. |  |  |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Из чего делается посуда?»**  ***Задачи:*** Закрепить представления детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого, учить правильно пользоваться предметами, изготовленными из разных материалов. |  |  |
| **2 половина дня** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа «Наше здоровье».**  ***Задачи:*** Актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье»; формировать осознанное отноше­ние к здоровью, стремление о нем заботиться. Рассмот­реть типичные ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, обсудить, как их можно избежать. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Вы хотите? Мы хотим!»**  ***Задачи:*** Развивать грамматический строй речи, упраж­нять детей в согласовании глаголов с местоимениями «мы», «вы». | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч».** Задачи: Познакомить детей с правилами игры, расска­зать, что должны делать игроки, как правильно действо­вать в различных игровых ситуациях. Развивать ловкость, меткость, воспитывать смелость, уверенность в себе. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Вторник**  **27.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в ориентировке на листе бумагев клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. Развивать способность концентрировать внимание, осуществлять произвольные действия. | Настольно-печатные дидактические игры. | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа о поведении в общественных местах.**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать нормы и правила поведе­ния в общественных местах, помочь вспомнить правила ведения беседы, отработать их применение на практике. Воспитывать уважение к окружающим, развивать способ­ность к самоконтролю, волевые качества. |  |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи».** Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, об­судить, как должны действовать игроки, водящий. Повы­шать двигательную активность, расширять спектр пред­ставлений о возможностях организации своего досуга. |  |  |
| **2 половина дня** | **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Волшебные слова».**  ***Задачи:*** Стимулировать интерес детей к значению слов, их применению. Учить понимать важность выбора слов, наиболее подходящих в конкретной ситуации. Предло­жить детям рассмотреть различные ситуации, рассказать, как меняется эмоциональное состояние, настроение при использовании вежливых слов. |  |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | **Игра с пением «Дядя Егор**»(музыка М. Красева, сл. М. Клоковой).  ***Задачи****:* Учитьдетей самостоятельно выполнять игровыедействия, эмоционально-образно исполнять игровую песню. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-эстетическое сознание. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Среда**  **28.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Упражнение «Что лишнее?»**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь. | Общение детей на тему «Мои любимые игрушки». | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Познавательное развитие** | **Работа в уголке природы. *Задачи:*** Закреплять умение детей использовать графиче­ское изображение при фиксации результатов наблюде­ний, учить давать характеристику погоде, сравнивать по «записям» погоду за определенный отрезок времени Развивать наблюдательность, умение анализировать, Делать выводы. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа «Чистота - залог здоровья».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать о роли чистоты для сохранения здоровья, систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей. Предложить сформулировать правила поддержания чистоты и порядка в одежде, окру­жающей обстановке. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Беседа на тему «Путешествие в страну часов».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с тем, как люди узнавали вре­мя до изобретения современных часов; рассказать, где изготовляют часы. Учить узнавать время по часам, пра­вильно обращаться с ними. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Беседа «Составим натюрморт».**  ***Задачи:*** Расширить представления детей о том, как художник составляет композицию для своей картины, показать роль взаиморасположения предметов, цветового фона. Упражнять в составлении композиции из разных предметов и рисовании наброска составленного натюрморта. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Физическое развитие** | **Игра-эстафета «С кочки на кочку».**  Задачи: Совершенствовать умение детей передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч. Развивать смелость, меткость, координацию дви­жений. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Четверг**  **29.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Познавательное развитие** | **Беседа на тему «Изделия из дерева».**  ***Задачи:*** Расширить представления детей о том, что мастера разных специальностей делают из дерева, как украшают дома, мебель, посуду, игрушки. Учить их бережноотноситься к вещам, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. |  | Утренние индивидуальные консультации. |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  ***Задачи:*** Учить детей объединять игровые сюжеты, линии игры. Формировать умения, связанные с коммуникатив­ными и регулятивными функциями речи. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Угадай, что это?»**  ***Задачи:*** Развивать у детей логическое мышление, фор­мировать умение ставить вопросы, делать правильные умозаключения. |  |  |
| **2 половина дня** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рассматривание рисунков к сказкам о животных В. Су­теева, Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева.** Задачи: Продолжать знакомить детей с искусством, предложить вспомнить сказки о животных, закрепить представления о том, чем отличаются изображения и ха­рактеры сказочных животных. Учить сравнивать рисунки разных художников, обратить внимание детей на индиви­дуальную манеру их творчества. | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. | Развивающие занятия по программе «Мир театра» с педагогом дополнительного образования. |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: добавить вто­рого водящего.**  Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать иг­ру, выступать в качестве водящих. Развивать внимание, тактильные возможности, умение анализировать инфор­мацию, узнавать друг друга по голосу. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Строители».**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей соблюдать ро­левые соподчинения и вести ролевые диалоги, умение использовать атрибуты. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| **Пятница**  **30.01.2015**  **1 половина**  **дня** | **Речевое развитие** | **Дидактическая игра «Назови детеныша животного».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в словообразовании, учить их правильно называть детенышей различных животных, включать эти слова в разные речевые конструкции, изме­нять их по родам и падежам. |  | Утренние индивидуальные консультации. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Беседа на тему «Конфликты с друзьями».**  ***Задачи:*** Учить детей разрешать межличностные конфликты, избегать их, учитывать при этом состояние и настроение другого человека. Формировать коммуникативные и социокультурные компетенции. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. |  |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры по выбору детей.**  ***Задачи:*** Учить детей выбирать игры в соответствии с интересами группы, погодными условиями, правильно называть их, рассказывать правила, организовывать игровое взаимодействие. |  |  |
| **2 половина дня** | **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?»**  ***Задачи:*** Актуализировать и дополнить представления де­тей о предметах, выполненных из дерева, помочь выявить их общие свойства. Рассказать, как называют представи­телей различных профессий, изготавливающих изделия из древесины, познакомить с инструментами, которые они используют. | Настольно-печатные дидактические игры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Хороводная игра «Рыбаки и рыбки**» *(музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен).*  ***Задачи:*** Развивать творческие способности детей, му­зыкально-двигательную координацию. Учить исполнять | Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Хозяйственно – бытовой труд**: моем игрушки.** Задачи: Учить детей применять освоенные ранее трудо­вые навыки, выбирать рациональные приемы работы, правильно пользоваться оборудованием, материалами. Учить анализировать работу, оценивать результат. |  | Индивидуальные беседы по итогам дня. |