**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 1 Пий – Хемского кожууна Республики Тыва**

**668510, Республики Тыва, Пий – Хемский кожуун,**

**г. Туран, ул. Кочетова, 18**

**Проект**

**«Лаборатория неживой природы»**

Выполнила: Воспитатель

второй младшей группы «Б»

Барсукова Татьяна Сергеевна

Туран – 2014 г.

Проблема: «Знакомство с водой».

Материал: игровой материал, оборудование для экспериментальной деятельности с водой: банки, бутылки, кофе, сахар, краски, ложка чайная, кружки, стаканчики пластиковые, тазик.

Цель: Выявлять свойства воды: имеет вес, вода прозрачная, льется, она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества, при этом вода меняет цвет, запах, вкус.

Предполагаемый результат: Вовлечение детей в активное эколого – образовательное пространство детского сада, выявление интересов. Определение свойств воды: ее веса, цвета, запаха, вкуса. Ее физических свойств.

**Узнаем, какая вода.**

*Экоша:* Здравствуйте, ребята. Я обнаружил на веранде, на столике две загадочные банки (*дети вместе с Экошей рассматривают закрытые крышками банки, одна – пустая, вторая – с водой*). Интересно, что в них?

*Предлагает детям рассмотреть. При обследовании выясняется, что одна банка лёгкая, а другая – тяжёлая.*

*Экоша (предлагает):* Давайте откроем первую банку. Что в ней? (*Нет ничего, кроме воздуха.*) Правильно, она пустая, поэтому и лёгкая.

*Педагог (спрашивает, слегка встряхивая банку с водой*). А что же во второй банке?

*Экоша:* В ней что – то булькает, плещется. Вы догадались, что это? (*Ответы детей*). Правильно, вода, она чистая и прозрачная.

Давайте это проверим. Сначала надо снять крышку, а затем налить водичку в тазик. Взять любой небольшой предмет и опустить его в тазик с водой. У нас это будут рыбки.

*Дети выполняют, выбирая любой предмет и опуская его в банку с водой, убеждаются, что его хорошо видно через воду.*

*Педагог помогает детям в эксперименте, с каждым из участников закрепляет понятие «прозрачная».*

*Экоша*: А если мы наклоним банку с водой, что произойдет? *(Ответы детей).* Правильно, она выльется, потому, что вода жидкая.

*Педагог*: *(обращаясь к Экоше, предлагает).* Экоша, если вода жидкая, налей её ребятам в стаканчики, пусть они сами попробуют, как водичка льётся.

**Вода – волшебница.**

*В группу входит Экоша.*

*Экоша:* Ребята, мне так понравилось с вами заниматься, что я решил сегодня снова заглянуть к вам. Что у нас сегодня интересного, ну-ка посмотрим. Так *(показывая детям)*, три одинаковые бутылки. С чем они? Догадались? Конечно, это вода. Какая она? *(Чистая, прозрачная).* Вот она, чистая и прозрачная вода! *(Оставляет на столике одну бутылку)*. А хотите, научу вас делать фокус? *(Ответы детей)*. Тогда смотрите и учитесь. Я беру вторую бутылку, наливаю воду в этот прозрачный стаканчик. Посмотрите, как хорошо льётся водичка, а всё потому, что она жидкая. Вот стаканчик уже полон. Какая в нём вода? Прозрачная. А сейчас я открою эту баночку с краской красного цвета. Где в группе вы видите красный цвет? *(Книжная полка, карандаши, машины)*. Так, баночка открыта. Теперь нам понадобится кисточка. Набираю красную краску на кончик кисточки и опускаю в свой стаканчик. Раз, два, три! *(Размешивает кисточкой краску*). Посмотрите! Водичка стала красного цвета. Давайте, проверим, прозрачная она или нет. *(Опускает ложечку в стакан).* Ложечки не видно, значит, вода не прозрачная.

*Педагог:* Вот какая вода – волшебница, взяла и растворила густую краску.

*Предоставляется возможность всем желающим повторить фокус.*

*Экоша:* А зачем нам нужна третья бутылка?

*Педагог:* Я хочу вам показать еще один фокус, как вода может менять свой цвет и вкус. Сейчас из третьей бутылки я каждому из вас налью воду в стаканчик *(наливает).* Какая вода в стаканах? *(Прозрачная).* Попробуйте по одному глоточку. Какая она на вкус? *(Вода как вода, без вкуса).* Понюхайте, чем пахнет? Ничем? А сейчас каждый из вас положит себе в стакан немного кофе. Понюхайте, чем теперь пахнет вода? Какая стала вода? (*Она стала коричневой и пахнет кофе)*. Поменяла вода цвет, растворила кофе.

- А теперь попробуйте, какая стала на вкус? *(Горькая).* Ребята, что надо сделать, чтобы вода стала сладкой? *(Положить сахар).* Возьмем сахар.

*(Педагог предлагает каждому ребенку положить в стакан кусок сахара и размешать ложечкой).* Вы размешиваете сахар ложечкой, его становится всё меньше. Это он растворяется в воде. А теперь снова попробуйте. Какого вкуса стала вода? Сладкого. Значит вода может и запах поменять, и цвет, и вкус. Волшебница, да и только!

Результат:

Участие в проектной деятельности, стало для детей удовлетворением познавательной активности, средством выражения творческой активности. Участники проекта, получили новые знания и приобрели навыки бережного отношения к воде.

Вовлечение детей в активное эколого – образовательное пространство детского сада, выявление интересов. Изучили свойства воды: ее вес, цвет, запах, вкус.