**МДОУ д/с «Черемушки»**

**города Балашова Саратовской области**

**КОНСПЕКТ**

**НОД**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**«**Поможем бабушке Федоре**»**

**в средней группе (4-5 лет)**

**Воспитатель: Медведева В.П.**

**1 квалификационная категория**

**2013-2014 уч.г.**

**Образовательные задачи**

Уточнить и расширить словарь по теме «Посуда».

Развивать умение составлять загадки-описания по образцу со зри­тельной опорой.

Совершенствовать грамматический строй речи.

**Развивающие задачи**

Развивать мышление, речевой слух, зрительное внимание, мелкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.

Формировать навыки сотрудниче­ства, ответственного отношения к вы­полнению задания, самостоятельности, инициативности.

**Воспитательные задачи**

Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте.

Формировать желание помочь Фе­доре, попавшей в беду.

**Словарная работа:** тарелка, вил­ка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан; мыть, вы­тирать, разбивать, пить, есть, жарить, кипятить; круглая, маленькая, большая, красная, желтая, зеленая, синяя; таре­лочка, кастрюлька, блюдечко, ложечка, вилочка, кружечка, самовар.

**Форма проведения** — игровая обучающая ситуация.

**Материалы и оборудование:** кар­тинка-загадка стрелки, конверты с раз­резными картинками и предметные кар­тинки к ним, картинки с изображени­ями посуды, «дерево с посудой», ма­кет шкафа для посуды, самовар на не­большом табурете-подставке с салфет­ками, магазин-витрина с пред­метами посуды, набор красивой посу­ды от Федоры (сюрприз), костюм ба­бушки Федоры

**Ход**

*Дети стоят в кругу.*

**Педагог**

Запоминает наша голова

Важные поступки и умные слова. *Дети гладят себя по голове.*

Слушаем внимательно... *Подносят руки к ушам.*

Смотрим обязательно. *Подносят руки к глазам.*

Взрослых не перебиваем... *Грозят указательным пальцем.*

Знаний много получаем. *Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.*

**Педагог.** Ребята, хотите отправить­ся в путешествие?

**Дети.** Хотим!

**Педагог.** А вот куда мы с вами от­правимся, вы узнаете, если назовете предметы, которые здесь у меня на картинке спрятались.

*Дети рассматривают картинку-загадку с изображениями несколь­ких наложенных друг на друга пред­метов, например: кастрюля, чайник, чашка, блюдце.*

**Педагог.** А как можно назвать эти предметы одним словом?

**Дети.** Посуда.

**Педагог.** Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся в путешествие? *Предположения детей.*

**Педагог.** Мы сегодня отправимся с вами в удивительное путешествие по стране, которой нет ни на одной карте. Это Страна Посуды. Нас ждут неожидан­ные встречи, интересные задания, игры-приключения. *(Обнимает детей, ласко­во приговаривая)* Я ребяток собираю, в путь-дорожку приглашаю. Не заблудиться нам в нашем путешествии помогут стре­лочки, которые вы видите на полу. Они укажут нам направление, куда путь дер­жать. Будьте внимательны, не отставай­те, но и не бегите вперед. В незнако­мом месте лучше держаться всем вместе. *Дети с педагогом делают несколь­ко шагов по направлению стрелок и останавливаются перед самоваром, который стоит на табурете.*

**Педагог**

А на белой табуреточке,

Да на вышитой салфеточке,

Самовар стоит,

Словно жар горит.

Ребята, а кто помнит загадку о са­моваре?

Дети *(построчно или хором).*

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела.

Пейте чай,вода вскипела!

**Педагог.** В таком нелегком путешествии нам придется много -гово­рить, поэтому наш язычок должен хорошо работать. Поможем ему: прого­ворим загадку, сделаем зарядку и пой­дем дальше.

*Дети еще раз повторяют загад­ку, четко проговаривая каждое слово. Педагог предлагает продолжить путешествие, дети идут по направле­нию стрелочек до «дерева», на вет­ках которого вместо плодов висит игрушечная посуда.*

**Педагог**

Чудо-дерево растет,

Чудо-чудо-чудное,

Расчудесное!

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А ложечки да чашки,

Поварешки на нем!

Дети, а что еще вы видите на этом чудесном дереве?

*Дети перечисляют предметы по­суды.*

**Педагог.** Как вы назовете одним словом все эти предметы?

**Дети.** Посуда.

**Педагог.** Посмотрите вниматель­но на дерево, найдите предметы по­суды маленького размера и назовите их ласково.

Все готовы, ребятишки?

И девчонки, и мальчишки?

Игру мы дружно начинаем,

Посуду ласково называем.

***Игра «Назови ласково»***

*Дети выбирают любой пред­мет посуды и называют его ла­сково: тарелочка, ложечка, кастрюлечка, блюдечко, вилочка, кружечка* ***и*** *т.д.*

**Педагог.** Молодцы, ребятки! Бы­стро и дружно вы справились с моим заданием! А теперь на минутку закрой­те глазки и сосчитайте до пяти.

*Пока дети считают, закрыв гла­за, педагог развешивает на «дереве» игрушки: яблоко, морковь, волка, сви­нью, булочку. Потом предлагает де­тям открыть глаза и вниматель­но посмотреть, что нового появи­лось на дереве.*

***Игра «Что лишнее?***

*Ребенок называет лишний пред­мет и объясняет свой выбор, напри­мер: «Яблоко лишнее, это фрукт. А все остальное — посуда».*

**Педагог.** Продолжим наше путе­шествие.

Мы оказались на лесной полянке. Но что это? *(Обращает внимание детей на разбросанные картинки с изобра­жениями посуды. Дети рассматрива­ют их. Появляется Федора* **Федора** *(поет).*

Ой-ой-ой, ой-ой-ой!

Вы в канаву упадете.

Воротитеся домой

Вы утонете в болоте!

*Ой, вы* бедные сиротки мои,

Не ходите, погодите,

Утюги и сковородки мои,

Воротитеся домой!

**Педагог.** Дети, вы узнали, кто это?

**Дети.** Это бабушка Федора.

**Федора.** Здравствуйте, ребята! *(Дети отвечают на приветствие.)* Вы меня узнали? **Дети. Да.**

**Федора.** Знаете, из какой сказки я пришла?

**Дети.** Из сказки «Федорино горе». *Педагог уточняет у детей, помнят ли они автора этой поучительной сказочной истории. При необходимо­сти взрослый называет сам — Кор­ней Иванович Чуковский.*

**Федора.** Знаете, какое у меня горе?

**Дети.** Убежала посуда.

**Федора.** А почему вся посуда убе­жала от меня?

**Дети.** Не любила, била, запылила, закоптила, загубила.

**Педагог.** Ах ты несчастная Федора!

**Федора** *(плачет).* Что же мне те­перь делать?

**Педагог.** Ребята, подскажите Фе­доре, как надо ухаживать за посудой.

**Дети.** Посуду надо мыть, чистить, вытирать, не бить, беречь, сушить.

**Федора**

Ох, не буду, ох, не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать.

Помогите мне, ребятки, поухажи­вать за ней!

*Дети поднимают картинки.*

**Педагог**

Мы почистим тебя песочком,

Окатим тебя кипяточком,

Вытрем тебя полотенчиком.

И ты будешь опять

Словно солнышко сиять! *Дети имитируют мытье посуды.*

**Федора.** Вот так чудеса! Я и не знала, что за посудой так нужно ухаживать. По­могите мне, ребята, вернуть посуду домой.

**Педагог.** Ребята, но чтобы посуде было хорошо у Федоры, давайте сядем и расскажем, что мы знаем о посуде. Садись, Федора, послушай.

*На столах* — *картинки с изо­бражениями посуды. Дети называ­ют посуду, изображенную на кар­тинках, рассказывают, из каких она частей состоит и для чего предназначена.*

**Федора** *(уточняет).* Кружка нуж­на для того, чтобы из нее... *(пить чай).* Сковорода нужна для того, что­бы на ней... *(жарить котлеты).* Ка­стрюля нужна для того, чтобы, в ней... *(варить суп).* Чайник нужен для того, чтобы в нем... *(кипятить воду, заваривать чай).*

*Федора благодарит детей за под­сказки и предлагает конверты с «раз­битой посудой».*

***Игра «Разбитые чашки»***

**Федора.** Посмотрите, какие краси­вые чашки у меня на этих картинках, а в конвертах — такие же чашки, но раз­битые. Помогите мне их склеить: сло­жите части правильно.

**Федора.** Спасибо, ребята, за по­мощь. А теперь загадаю вам загадки:

Сама не ем, а людей кормлю. *(Ложка.)*

Сделаны они из стекла, предназна­чены для чая, сока, молока. *(Стаканы.)*

На огне я стою, еду вкусную варю. *(Кастрюля.)*

Из горячего колодца через нос во­дица льется. *(Чайник.)*

Молодцы! Все загадки отгадали!

**Федора.** Ребята, одна часть посу­ды у меня разбилась, другая — в лесу заблудилась. Подскажите, а где можно купить посуду?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Дети, давайте мы про­должим наше путешествие и возьмем Федору с собой. Познакомим ее с ма­газином.

***Игра «Магазин посуды»***

**Педагог.** Для того чтобы прода­вец понял, что вы хотите купить, нуж­но рассказать о любом предмете по­суды, не называя его.

**Федора.** Можно, я первая куплю? Она белая, круглая. На ней нарисованы цветочки. Из нее едят суп. Что я хочу купить, дети?

**Дети.** Тарелку!

**Педагог.** Молодец, Федора! Ты пра­вильно составила загадку и ребята мо­лодцы — отгадали ее. И мне, продав­цу было понятно, что ты хотела купить.

*Педагог подает Федоре тарелку, она кладет ее в сумку. Аналогично составляют загадки все дети. Федора благодарит детей, прощается и уно­сит сумку с посудой «домой».*

**Педагог.** Дорогие ребята, наше пу­тешествие закончилось, и нам нужно отправляться домой. Вам понравилось путешествие? А что вам понравилось?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Мне тоже очень понрави­лось с вами путешествовать. Вы молод­цы, замечательно справились с зада­ниями, были внимательными, помогли Федоре, попавшей в беду, научили ее пользоваться посудой.

*Возвращается Федора и еще раз благодарит детей за помощь.*

**Федора.** Дети, я приготовила вам сюрприз *(показывает набор красивой посуды).* Что это?

**Дети.** Посуда.

*Дети благодарят Федору за сюр­приз, прощаются и «возвращаются» в группу.*