**Логопедическое занятие в группе компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**по теме «Звук [ш], буква Ш»**

**(подготовительная к школе группа)**

**Автор конспекта НОД**: учитель – логопед Чижевская Наталья Петровна

**Методическое обоснование занятия:**

* - «Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» [И.Ю. Мурашова, Е.Ю. Саватеева, Т.А. Комаровская, Л.В. Магазинникова, Т.А. Цедрик] / Программы логопедической работы в соответствии с ФГОС // Под ред. Т.Б. Башировой. Иркутск, 2012г.

- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 216с.

- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 128с.

- Е.А.Азова, О.О. Чернова Логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. Учим звуки. Сфера издательство «ТЦ Сфера» 2012г. – 32с.

* Фронтальное занятие.
* Логопедическое занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2 период обучения, № 21 , по теме занятие № 1 – знакомство со звуком).

**Цель:**

формировать у детей предпосылки к обучению грамоте.

**Задачи:**

*Коррекционно-развивающие:*

- Закреплять правильное произношение звука Ш в слогах, словах, предложениях;

Продолжать учить детей слого – звуковому анализу слова;

- Познакомить с графическим обозначением звука Ш, буквой ш;

- Продолжать формировать навык чтения предложения.

- Обогащать словарь наречиями со звуком Ш;

- Учить подбирать антонимы;

- Развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Предпосылки УД (группы старшего дошкольного возраста):**

Коммуникативные – устанавливает контакт со сверстниками и взрослыми, личностные – умение прийти на помощь, регулятивные – выполняет правила игры, познавательные – использует знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов.

**Оборудование**: картина с изображением Деда Звукоеда, звуковые пеналы, конверты со схемой предложения, символы, профили звука, картинки для раздаточного материала, буква, бархатная бумага, спички, пластмассовые буквы)

**Образовательные ситуации в зоне ближайшего развития:** выполнение игровых заданий и упражнений Деда Звукоеда.

**Новизна методического приема:** личностно – деятельностный подход (использовала приемлемые методы работы лично-ориентированного подхода, таких как: метод диалога; игровые методы; рефлексивный метод; создание ситуации выбора).

**Ход занятия:**

***Вводная часть:***

Организационный момент: Дети стоят в кругу на ковре.

Гимнастика, дыхательные упражнения:

* Упражнения для плечевого пояса
* Движения головы
* Самомассаж ушных раковин (закрывание, открывание, растирание, поглаживание, пощипывание.)
* Дыхательные упражнения.

- Ребята, готовясь к Вашему занятию я обнаружила, что Дед Звукоед унес все мои звуки и теперь я не могу назвать слово правильно, помогите мне их вернуть.(показ картинки Деда Звукоеда)

- Учитель – логопед - называет слова, не проговаривая звук ш (шапка, шуба, шина, шоколад, шипы, шайба и т.д.) Дети произносят слово, вставляя звук ш.

***Основная часть:***

Сообщение темы занятия:

Мы назвали много слов, скажите какой звук унес дед Звукоед? Звук ш

Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня познакомимся?

- Сегодня мы будем слушать, и произносить звук [ш]

**Характеристика звука [ш]:**

Работа с зеркалами:

- Когда мы произносим звук [ш] наши губы вытягиваются вперед в форме рупора, зубы «заборчиком», язык в форме чашечки поднимается вверх за верхние зубы, воздух проходит посередине языка, голос не работает (*произношение звука с детьми*).

- Ребята, как вы думаете, какой это звук? Почему он согласный? (*При его* *произношении есть преграда – зубы и язык*) Мы звук произносили без голоса – он будет звонкий или глухой? Произносили твёрдо – звук твёрдый.

Показ символа (синий круг).

Произнесем звук, на какие звуки в окружающем похож звук [ш]? Сдувается шина у велосипеда, шар, так шипит змейка, так шуршит мышка в норке (показ символов).

Физминутка:

Встали ровненько, ребята,  *( Дети стоят в расслабленной позе)*  
Пошагали как солдаты.   *(Понимают активно ноги)*  
Влево, вправо наклонись,  *(наклоны влево, вправо)*  
На носочках потянись.  (встали на носочки)  
Раз - рывок,  *( подпрыгнуть на месте, руки на пояс)*Два - рывок,  *( подпрыгнуть на месте, руки на пояс)*Отдохнул ли ты, дружок?  *(протянуть руки вперед, улыбнуться)*

Работа с символами звука.

- Куда я поселю звук [ш]? (в синий домик). Почему? (*Дети самостоятельно* *дают характеристику звука – потому что он согласный, глухой, твердый*).

Работа со звуком:

«Послушай и покажи» логопед называет звуки, дети поднимают синий сигнал, если услышали звук ш. (Логопед называет звуки, сходные по акустико – артикуляторным формам)

Работа со слогами:

Игровое задание «Определи лишний»

Логопед называет слоги: два одинаковых – один лишний (ша – ша – шо; шу – ши – шу и т.д.) Дети называют лишний слог. Логопед дает задание каждому ребенку.

Работа со словами:

*Игра «Слово рассыпалось»*

На столах лежат картинки логопед называет слово по звукам дети складывают, тот у кого лежит данная картинка показывает её. ( *ш у б а, к о ш к а* и т. д.)

*Игра «Определи звук»* (Работа парами).

Дети, для вас Дед Звукоед приготовил задание. На столах лежат картинки в словах, которых есть звук ш, а также схемы для определения позиции звука в слове. ( На каждого ребенка по три картинки) Ребенок самостоятельно выполняет задание. Проверку осуществляет ребенок, сидящий рядом. Логопед подходит к каждому столу и анализирует выводы детей.

**Звуко-слоговой анализ слова «пушка» -** деление слова на слоги:

- Ребята, давайте разделим слово «пушка» на слоги, мы его прохлопаем: «пуш - ка», сколько раз мы хлопнули (два), значит в этом слове два слога. Назовите первый слог («пуш»), второй («ка»). *(На доску выставляется схема).*

Определение последовательности звуков в слогах:

- В слоге «пуш» произнесите первый звук *([п])*, какой мы положим кружок *(синий)*, почему *(звук [п] согласный, твердый, глухой)*; также дается характеристика всех звуков. Ребята, какое мы знаем правило, как определить количество слогов в слове? *(Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов).* Сколько в слове «пушка» гласных звуков *(два)*. Значит и в этом слове два слога.

Постановка ударения:

- А сейчас мы поставим в этом слове ударение (произношение слова по слогам «пУш – ка). Какой звук мы произносили долго *([у])*, а в каком слоге звук [у], значит и ударение мы поставим на первый слог «пуш».

Работа с предложением:

*Игра «Наше, наша, наш»*

Посмотрите, Дед Звукоед собрал все картинки и говорит что это все его. Такой он жадный.

Давайте объясним ему, что в садике картинки и игрушки для всех.

- Логопед из корзинки достает картинку и говорит: «Это моя машинка» Дети называют: «Это наша машинка» и т.д.

- На доске написано предложение. Это наша пушка.

- Прочитайте предложение. Правильно это предложение. *(Оно выражает мысль.)* Назовите признаки предложения на письме. *(Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце – ставится точка.)* Посчитайте сколько слов в предложении. Составьте схему к предложению.

(Выкладывание схемы из полосок, дети называют, где и какое слово стоит в предложении).

Знакомство с буквой:

- Ребята что мы с вами видим и пишем?

Дед Звукоед приготовил нам загадку, о том какая буква у него лежит в корзинке. Послушайте.

Змея шипит, шипит ,шипит,  
Полгода учит алфавит,  
Устала бедная уже,  
А знает только букву -  
Ш-Ш-Ш. *( дети договаривают)*

Сегодня мы с вами познакомимся с буквой Ш

* Показ буквы
* На что похожа (вилы в стогу сена, кораблик с тремя трубами и т.д.)
* Из скольких элементов состоит?
* По типу латеральной направленности детей логопед предлагает задания с буквой ш (выкладывание буквы из ниток на бархатной бумаге, определить на ощупь букву, сделать из спичек).
* Написание буквы в воздухе. Логопед уточняет правильное удержание карандаша в руке.
* Работа в тетрадях

***Заключительная часть:***

Рефлексия (самостоятельная работа детей с интерактивной доской «Корзина удачи» - разложить в две корзины цветные карточки )