**Использование игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми ОВЗ**

Для активизации коррекционно-образовательной деятельности детей с ОВЗ на логопедических занятиях по развитию фонематического (речевого) восприятия и подготовки к обучению грамоте использую активные методы и приёмы обучения. Одним из таких приемов хочется поделиться с Вами, уважаемые коллеги.

Прием **использование картинного материала и игровых пособий** для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи на занятиях по подготовке к обучению грамоте: определение места звука в слове «Светофоры», «Определи звук в слове», «Где слышится звук?»; определение количество слогов «Определи номер домика», «Звуковая пирамидка»; звукобуквенный анализ «Заполни таблицу»; количество звуков в слове, составлении звуковой схемы слова; подборе звуковой схемы к словам; выполнение звуко-слогового анализа и синтеза «Подели слова на слоги», «Собери словечко»; определение ударного слога в слове, называние звуков по порядку, определения количества звуков в слове - игры «Звуковые окошки», «Звуковая линейка»; разгадыванию ребусов и т.д. **Авторская разработка. Игровое пособие «Заполни таблицу».**

***Цель:*** *развитие фонематического слуха; звукового анализа слов; закреплять умение выделять звуки из слов; активизация словаря по лексическим темам овощи, фрукты, животные, птицы, транспорт; развитие зрительного и слухового внимания, навыков самоконтроля.*

***Оборудование:*** *таблица; картинки по темам овощи, фрукты, животные, птицы, транспорт, в названии которых есть буквы Р, К, С, Т, В, Д по 6 на каждого ребёнка; клей; магнитная доска.*

***Ход игры:*** *На магнитной доске таблица. У каждого ребёнка по шесть картинок, в названии которых есть указанные в таблице звуки.*

*Л.-Перед вами таблица. Это большой дом для наших картинок. В доме 5 этажей. На первом этаже живёт транспорт, на втором этаже живут птицы, на третьем – животные, на четвёртом – фрукты, а на пятом этаже – овощи. Давайте расселим все предметы в наш дом. Начнём с первого этажа. Первая квартира на каждом этаже называется буква Р. А мы знаем, что у буквы Р два звука Р – твёрдый звонкий согласный и Р’- мягкий звонкий согласный. И в квартире на первом этаже живёт транспорт, в названии которого есть такие звуки Р, Р’. Посмотрите и найдите у кого есть такой транспорт.*

*Р. – У меня. Это ракета.*

*Л.- Правильно, Никита. Подойди к таблице-дому и помести первого жителя приклей картинку с изображением ракеты. И т.д.*

**Игровое пособие «Заполни таблицу».**

**Таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Р | К | С | Т | В | Д |
| F:\Рисунки\картинки на звуки\овощи.jpg |  |  |  |  |  |  |
| F:\Рисунки\картинки на звуки\фрукты.jpg |  |  |  |  |  |  |
| F:\Рисунки\картинки на звуки\зебра 1.jpgF:\Рисунки\картинки на звуки\заяц 2.jpgF:\Рисунки\картинки на звуки\козел.jpg |  |  |  |  |  |  |
| F:\Рисунки\картинки на звуки\курица.jpgF:\Рисунки\картинки на звуки\ласточка 2.jpg |  |  |  |  |  |  |
| F:\Рисунки\картинки на звуки\трактор.jpgF:\Рисунки\картинки на звуки\самолет.jpgF:\Рисунки\картинки на звуки\ракета.jpg |  |  |  |  |  |  |

**Разрезные картинки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F:\Рисунки\картинки на звуки\репа.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\кукуруза.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\свекла 1.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\капуста.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\тыква.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\редис 2.jpg |
| F:\Рисунки\картинки на звуки\персик.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\крыжовник 1.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\слива 1.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\гранат 1.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\виноград 1.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\дыня.jpg |
| F:\Рисунки\картинки на звуки\рысь.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\кролик.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\слон 2.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\тигр.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\волк 2.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\лошадь.jpg |
| F:\Рисунки\картинки на звуки\орел.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\курица 1.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\синица.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\петух.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\ворона.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\дятел 1.jpg |
| **I:\Людмила\мамино\звук Р\ракета.jpg** | F:\Рисунки\картинки на звуки\кран.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\самолет 1.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\такси.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\велосипед 1.jpg | F:\Рисунки\картинки на звуки\лодка.jpg |

**Авторская разработка. Игровое пособие «Потерялась гласная».**

***Цель:*** *закрепить правильное произношение звуков* ***ы, а, о, у;*** *умение условно графически обозначать гласные звуки буквами; развитие внимания, фонематического слуха, мышления, ориентировке в пространстве.*

***Оборудование:*** *демонстрационный материал: карточки; раздаточный материал: индивидуальные листы с заданием, простые карандаши; магнитная доска; касса букв.*

***Ход игры:*** *На магнитной доске выставлены картинки.*

*Незнайке подарили картинки. А из названий картинок убежали гласные звуки. И Незнайка не может их назвать. Нужно помочь Незнайке найти гласные звуки. Я буду называть слова без гласных звуков, а вы должны выбрать нужную букву и вставить её вместо точек внизу картинки.*

*Дети выполняют задание, заполняя все картинки.*

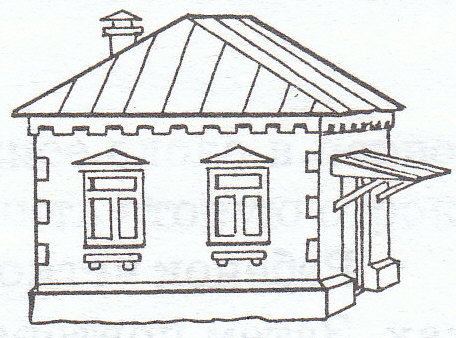
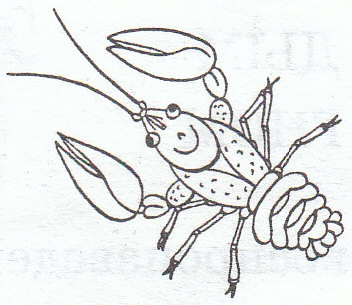
*Затем детям раздаются раздаточный материал с заданием и они вписывают потерявшиеся гласные.*

*Игровое пособие используется, по мере изучения гласных А, О, У, Ы*

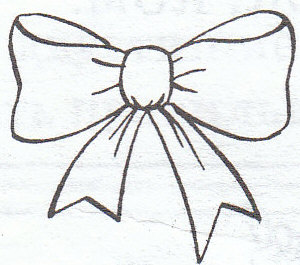
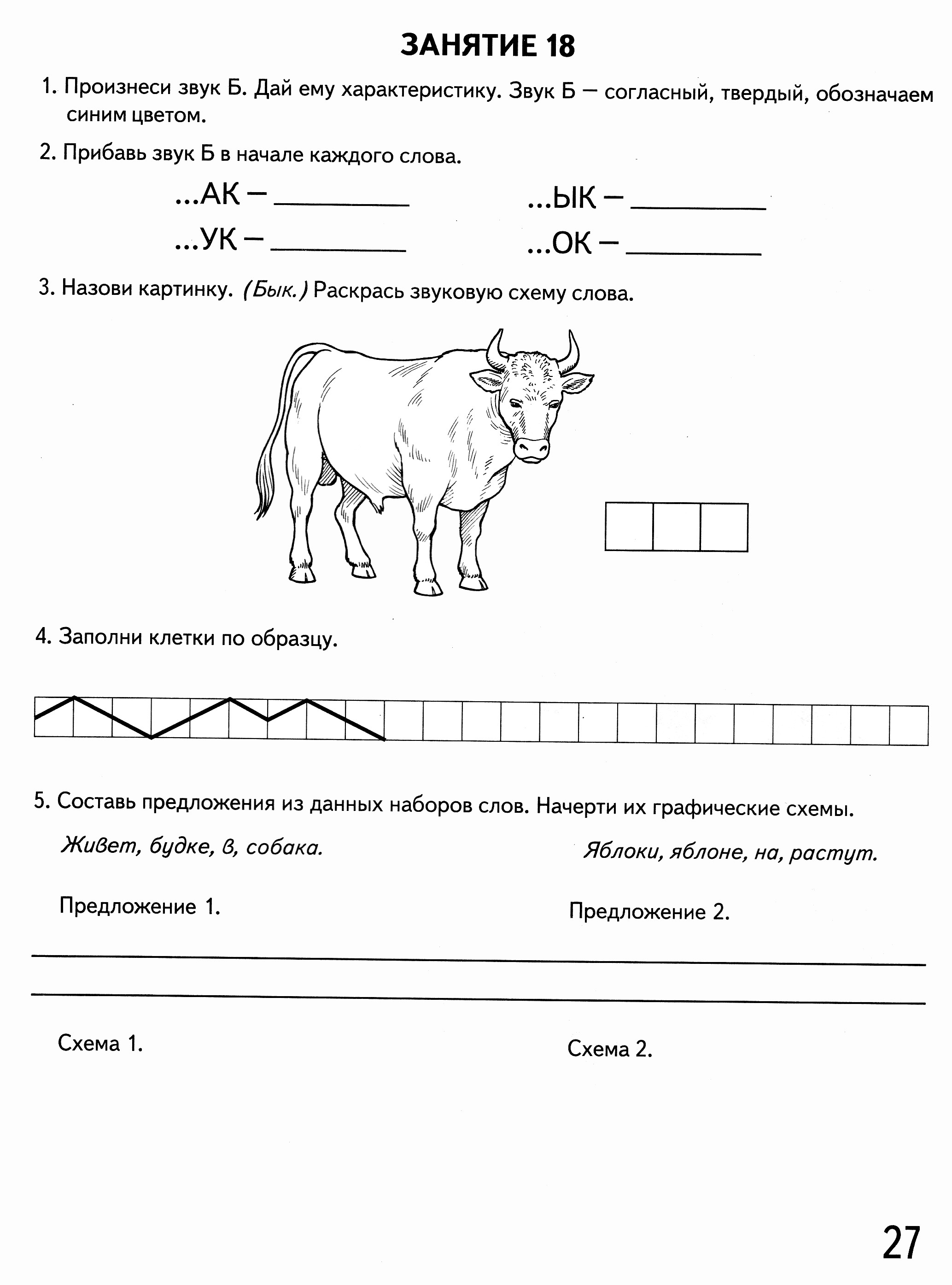
**Раздаточный материал. Разрезные карточки.**

Б … К К … Т

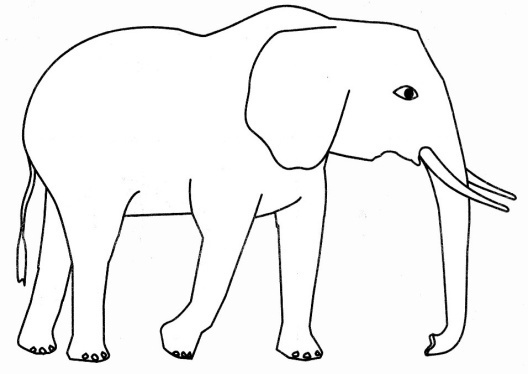
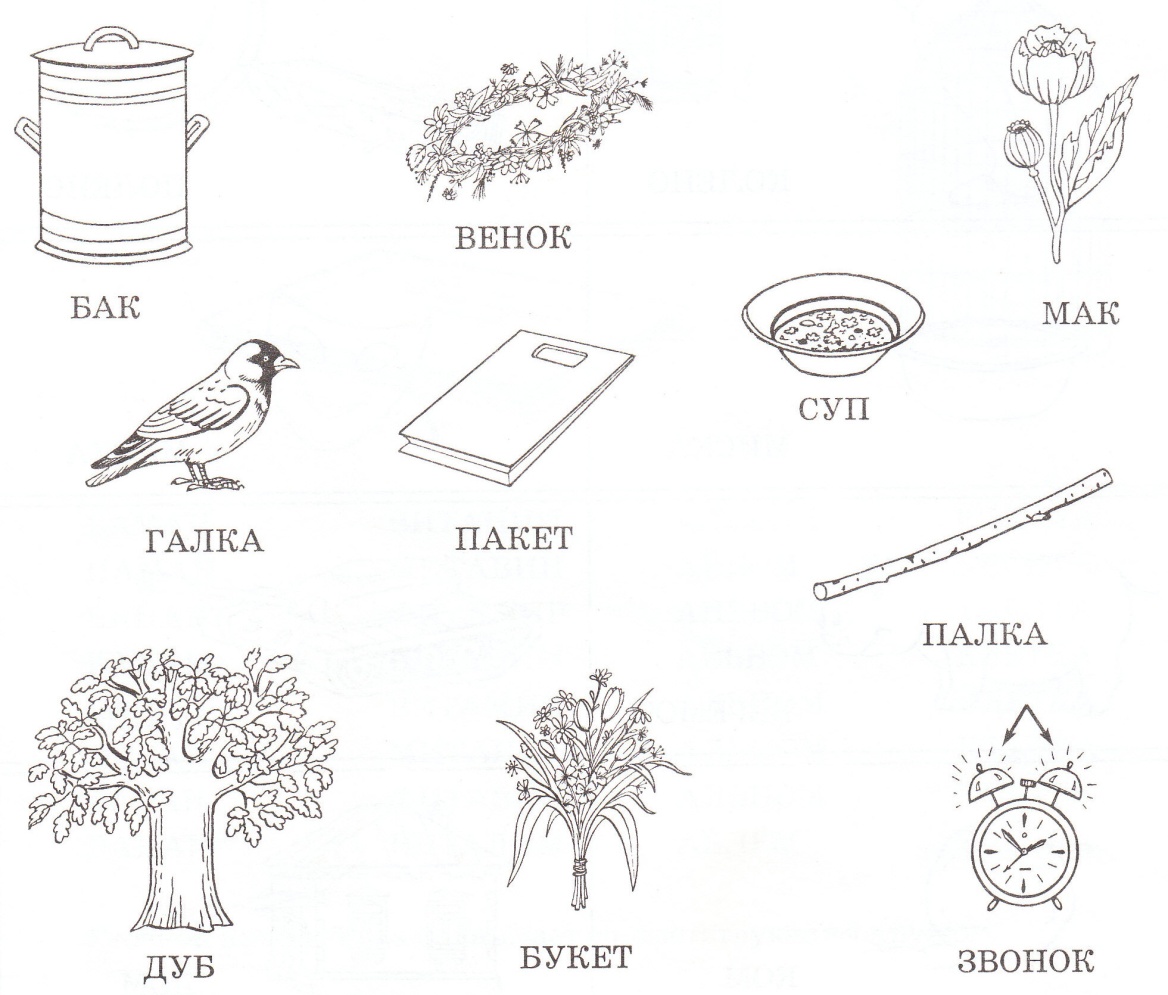
Д … М Р … К

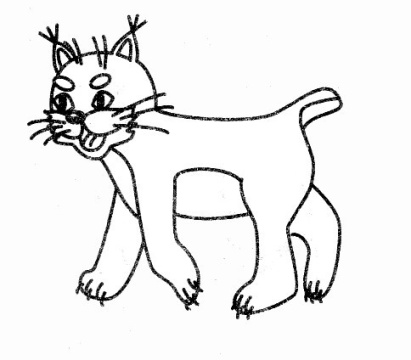
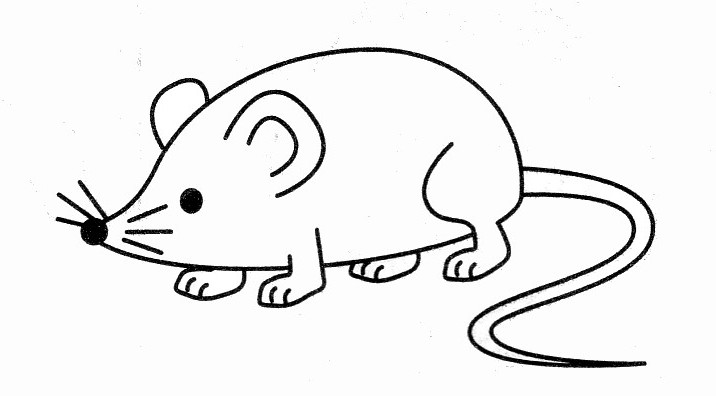
Б …НТ Б … К

ГН …М Ж … К

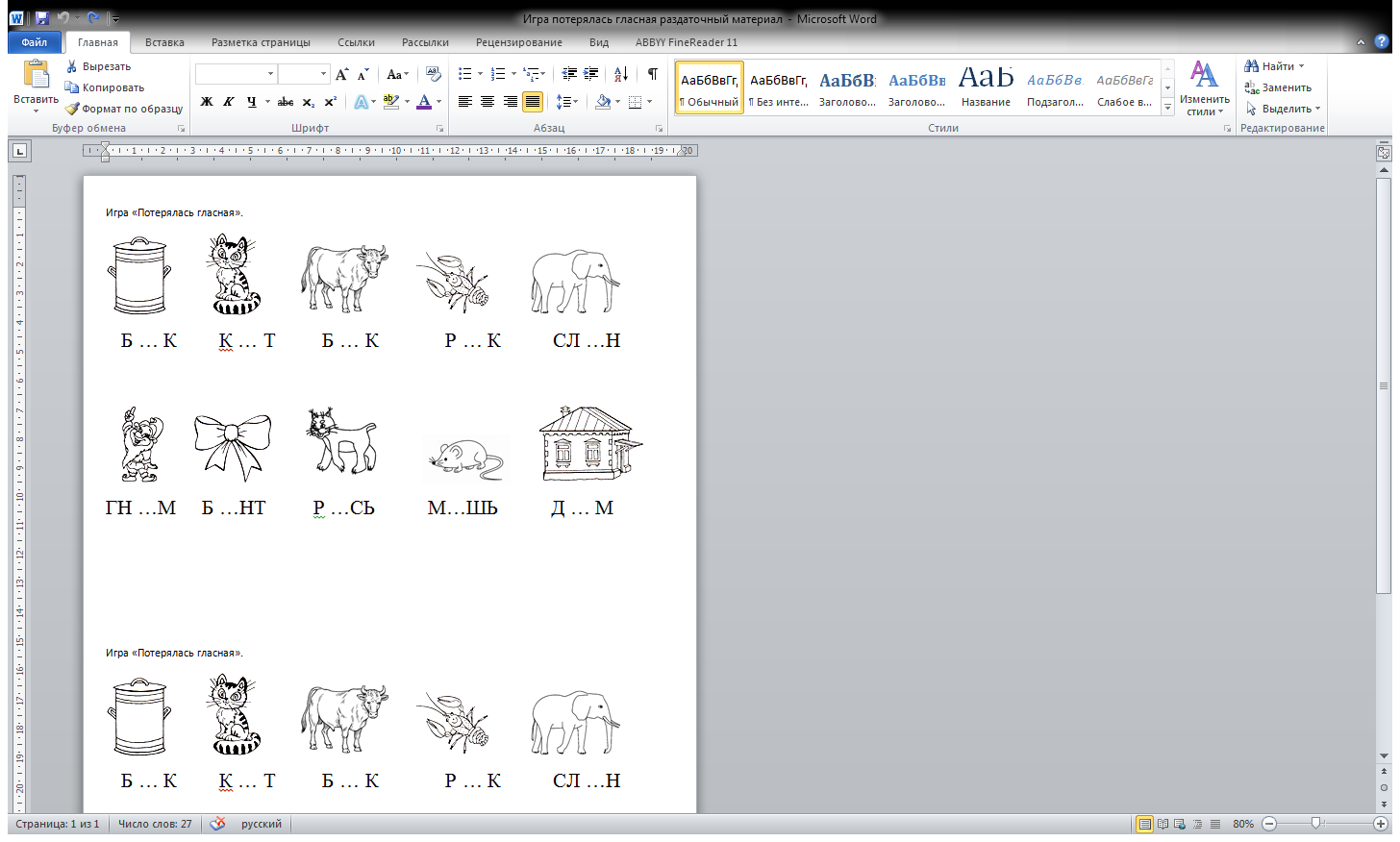
СЛ …Н Д … Б

Р …СЬ М…ШЬ

**Раздаточный материал.**

Задание. Определи в слове, какая гласная потерялась и напиши её вместо точек

****

**Авторская разработка. Игровое пособие «Собери слово».**

***Цель:*** *формирование первоначального навыка чтения; развитие звукослогового анализа слов; развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления, навыков самоконтроля.*

***Оборудование:*** *Пары разноцветных геометрических фигур со слогами, для составления слов РОЗА, ЛУНА, РЕПА, КАША, БУСЫ; предметные картинки: роза, луна, репа, каша, бусы; магнитная доска.*

***Ход игры:*** *Логопед даёт детям задание: предлагает собрать слова из фигурок. Затем прочитать, получившееся слово и подобрать нужную картинку*

*Задание:*

*-Найди одинаковые геометрические фигуры. Соедини слоги на одинаковых фигурках.*

*-Какие слова получились?*

*-Найди подходящие картинки.*

**Авторская разработка. Игровое пособие «Заколдованные слова».**

***Цель:*** *формирование первоначального навыка чтения; развитие звукослогового анализа слов; развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления, быстроты реакции и навыков самоконтроля; профилактика оптической дисграфии.*

***Оборудование:*** *плоскостная фигурка котенка; по три разноцветных шарика со слогами (красные – ПИ, ВА, ЗА; зеленые – ВЕД, ШИ, РО; синие – КИ, ЦА, НО; розовые ОК, НО, ЛА); магнитная доска, маркер.*

***Ход игры:*** *Помогите котёнку прочитать слова на воздушных шариках.*

*Задание:*

*-В каждой связке шаров есть лишний шарик. Найди этот шарик.*

*-Помоги котёнку прочитать слова.*

*-Напиши , получившееся слова на доске.*

**Авторская разработка Игровое пособие «Звуковая пирамидка».**

***Цель:*** *развитие фонематического восприятие, навыка слогового анализа; слухового и зрительного внимания; совершенствование связности речевых высказываний.*

***Оборудование:*** *пирамидка, предметные картинки, в названии которых 1 (4 картинки), 2 (3 картинки), 3 (2 картинки), 4 (1 картинка) слогов.*

***Ход игры:*** *Логопед предлагает назвать картинку, определить количество слогов в ее названии. Поместить картинку в окошко нужного колечка пирамидки, проговаривая свои действия.*

*Р. – Корзину я помещу на жёлтое колечко, потому что в названии слова три слога*

****

**Авторская разработка. Игровое упражнение «Подружи Звуковичков» к занятию по теме «Звуковой диктант».**

***Цель:*** *закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.*

***Оборудование:*** *наборы: человечков-Звуковичков красного, синего и зеленого цветов; предметные картинки* ***стакан, миска;*** *доска, магнитики.*

***Ход упражнения:*** *Логопед даёт задание детям. По желанию один из детей выходит к доске и выполняет задание.*

*Задание:*

*-Назови слово. «Подружи Звуковичков», составь звуковую схему слова СТАКАН, давая характеристику каждому звуку.*

**Авторская разработка. Игровое пособие «Дом».**

**В игровом пособии подобраны наборы картинок на согласные (мягкие и твёрдые) звуки, наборы букв. Игру можно проводить как на индивидуальном по автоматизации и дифференциации поставленного звука, так и на подгрупповом занятии по развитию фонематического восприятия по обучению грамоте.**

***Цель:*** *автоматизация звука [Р] в словах; развитие фонематического восприятия, умения определять место заданного звука в слове; развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики.*

***Оборудование:*** *пособие «Дом», по три картинки со звуком [Р] – начало, середина, конец слова.*

***Ход игры:***

*Л.- Это дом, в котором живут слова-картинки, в названии которых слышится звук [Р]. На первом этаже живут картинки, в названии которых звук слышится [Р] слышится в начале слова, на втором – в середине слова, на третьем – звук слышится в конце слова. Назови картинку, чётко проговаривая звук [Р] в слове. Определи место звука в слове. Помести «посели» картинку на нужный этаж в квартиру.*

**Авторская разработка. Игровое пособие** **«Определи номер домика»**

***Цель:*** *определение количества слогов в слове.*

***Оборудование:*** *карточка «домик» с прорезью окна на уровне крыши, трех окон на стене дома для выставления картинок; лента с цифрами от 1 до 5, вставленная в отверстие окна на крыше для определения слогов в слове. Картинки на различное количество слогов подбираются в зависимости от темы занятия (на формирование лексико-грамматических процессов или фонематического восприятия).*

***Ход:*** *логопед предлагает назвать картинку, появившуюся в окошке домика; определить количество слогов в ее названии; выставить с использованием ленты, цифру на «крыше домика», соответствующую количеству слогов в слове. Затем предлагает подобрать картинки с таким же количеством слогов и закрыть оставшиеся два окна домика.*

****

****