**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Образовательная область «Речевое развитие»- обучение грамоте

Программное содержание: Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «П». Совершенствовать навык чтения. Подготовка руки к письму. Подбор слов к 5-ти звуковой схеме.

Материал: *Демонстрационный:* доска, указка, касса со всеми пройденными буквами и буквой»П», 5-ти звуковая схема.

*Раздаточный:* касса со всеми пройденными буквами и буквой «П», ручки шариковые, бобы, пропись с буквай «П», текст для чтения

Игра «Звуковая цепочка» (Цель: Определение конечного звука в слове)

**Артикуляционная гимнастика**

*Чистоговорки*

Па-па-па – на столе крупа.

 Пы-пы-пы - варю кашу из крупы.

Пы-пы-пы – нет крупы.

Оп-оп-оп – все в ладоши хлоп.

Уп-уп-уп - варю вкусный суп.

*Скороговорка*

Пошла Поля полоть в поле.

В: - Мы сегодня познакомимся с буквой, а в этом нам поможет загадка:

*На хоккее, на футболе*

*Буква «Пэ» ворота в поле* (воспитатель показывает эту букву)

У этой буквы есть два брата (звук «П» и звук «Пь») а она из сестренка.

Воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком «П», а затем со звуком «Пь»

- Ребята, я для вас приготовила предложение, послушайте его внимательно:

«Петя летел в папе»

- В этом предложении есть слова со звуком «П»? ответ детей

- О ком говориться в предложении? Ответ детей

- Что делал Петя? Ответ детей

- Летел к кому? Ответ детей

(Стараться добиваться полного ответа детей на заданный вопрос)

Воспитатель напоминает что «К» в предложении это маленькое слово.

- Сколько в предложении слов? Ответ детей

Воспитатель предлагает (имя ребёнка) составить предложение из букв на доске, а остальные дети работаю на месте.

Воспитатель напоминает что имена пишутся с заглавной буквы(большая), в конце предложения ставим точку.

Воспитиатель предлагает составить свое предложение в котором будет слово «К»

***Физкультминутка***

*Неуклюжий шёл пингвин*

 *Посреди холодных льдин.*

 *И по ледяной дорожке*

 *Прыгал он на правой ножке.*

 *А теперь подскок на левой*

 *И присел, согнув колени.*

 *Встал, присел*

 *И пять прыжков.*

 *Очень климат уж суров.*

***Пальчиковая гимнастика***

*Дружный народ в Антарктиде – Пингвины.*

*Во всем коллективны они и едины:*

*Строем пингвины идут на обед,*

*Хором орут по-пингвиньи:*

*«Привет!»*

*Все, как один, дружно прыгают в воду,*

 *Только услышат команду:*

 *«На старт!»*

*Все, как один, дружно делают ходу,*

 *Если подкрался морской леопард.*

*Вместе они веселятся и злятся.*

*Вместе садятся высиживать яйца.*

*Вместе ругают своих пингвинят,*

 *Хвалят друг друга или бранят…*

*Все, как один, ничего не читают,*

*Все, как один, никогда не летают.*

*Все, как один, проживают средь льдин.*

 *Все, как один, носят имя – ПИНГВИН.*

**Воспитатель предлагает детям прописать букву «П»,**

**После этого, дети берут листы для чтения текста и читаю один за другим.**

Воспитатель предлагает детям составить слово по 5-ти звуковой схеме (по желанию детей) (тв.согл, гл.,тв.согл,гл.,тв.согл, гл.)

В: - Что нового узнали?

- Что вам больше всего понравилось?

- Молодцы!!!!