Картотека малоподвижных хороводных игр



№1

***«Кукла Катя»***

*Программное содержание: развивать координацию речи с движением, развивать общую моторику, развивать двигательную подражательность, обогащать словарь детей.*

 **Вот шагает кукла Катя**

**В синем, новом длинном платье.**

*(Дети идут, «придерживая подол длинного платья)*

**Кукла Катя к нам идет**

**И платочек достает.**

*(Имитация движений)*

**Нам платочком машет,**

**Как пружинка пляшет.**

*(Руки на поясе, делают «пружинку»).*

***№2 «Играем с мячом»*** *Программное содержание: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Ритмично произнося текст, дети имитируют игру с мячом.*

***Мы с мячом сейчас играем –***

*(Дети покачивают «мячом» из стороны в сторону.)*

**Вверх бросаем, вниз бросаем,**

*(Подбрасывают «мяч» вверх и бросают его вниз.)*

***Мяч от пола отбиваем,***

*(отбивают «мяч» рукой от пола.)*

**Вправо-влево мяч катаем.**

*(Наклоняются и катают «мяч» вправо-влево)*

**Мяч бросаем мы вперед,**

*(Бросают «мяч» из-за головы одной рукой.)*

**Он до цели достает.**

*(Прикладывают руку козырьком ко лбу, смотрят, где «мяч».)*

**Мяч до цели долетел**

**И обратно прилетел***.*

*(Поднимают руки вверх, подпрыгивают, «ловят мяч».)*

**Мяч до стены докатился**

**И обратно прикатился.**

*(Приседают, толкают «мяч» в направлении от себя, потом к себе.)*

**Мяч до стены доскакал**

**И обратно прискакал.**

*(Ритмично отбивают «мяч» от пола сначала одной рукой, потом другой.)*

**Будем завтра мы опять**

**С нашим мячиком играть.**

*(Произнося тест, покачивают «мячом» из стороны в сторону.)*

***№3 Тема: «В царстве Осени»***

***«Овощи» «Тыква»***

*Программное содержание: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, обогащать словарь глаголами и прилагательными, закрепление правильного согласования существительных с глаголами и прилагательными, налаживание положительного эмоционального контакта между детьми.*

*Оборудование: маска, тыква.*

**Тыква маленькой была,**

*(Ребенок в маске тыквы сидит на корточках в центре круга.)*

**Каждый день она росла.**

*(Дети, взявшись за руки, небольшими шагами отходят от ребенка, ритмично произнося текст.)*

**Разрасталась и желтела,**

*(Ребенок, сидящий в круге, встает на ноги. Дети, взявшись за руки, идут по кругу.)*

**Наливалась и добрела.**

**Тот, кто мимо проходил,**

*(Останавливаются и, подходя по одному к ребенку, стоящему в центре круга, гладят его, одновременно произнося по одному слову (прилагательному).)*

**Тыкве что-то говорил:**

**«Крупная, пузатая,**

**Желтая, покатая,**

**Звонкая, ребристая,**

**Спелая, душистая!»**

**Тыкве нравились слова –**

**Повторит их все одна!***(Ребенок в маске старается повторить как можно больше названных слов, а остальные дети ему помогают.)*

**№4 «Кабачки»**

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации*

**Кабачки лежат на грядке**

 *(Дети лежат на спине, согнутые в коленях ноги стоят на полу.)*

**И стараются, и растут.**

*(Выпрямляют ноги и кладут их на пол.)*

**Солнце ласково их греет,**

*(Поднимают руки вверх, разводят их в стороны, кладут на пол ладонями вверх.)*

**И дождинки пить дают.**

*(Поднимают руки вверх перед собой и делают помахивающие движения кистями и пальцами рук.)*

**Ползают по ним жучки,**

*(«Ходят» указательными и средними пальчиками обеих рук по телу.)*

**Ходит рядом кошка,**

 *(Кладут руки ладонями вниз вдоль туловища.)*

**Кабачки в длину растут**

*(Поднимают руки и кладут их за головой.)*

**Каждый день немножко**

**Выросли они большие,**

*(Тянут носочки и пальцы рук.)*

**Надоело им лежать,**

**И решил дружно с грядки**

*(Пальцы рук сжаты в кулаки. Круговые движения согнутых в локтях рук, имитирующие упражнение «Велосипед».)*

**Кабачки все убежать.**

**Покачались,**

*(Медленно покачиваются приподнимая то правое, то левое плечо.)*

**Покрутились,**

*(Медленно поворачивают голову направо – налево.)*

**Оторвались,**

*(Приподнимают голову и плечи.)*

**Покатились.**

*(Перекатываются со спины на бок, на живот, другой бок и обратно на спину.)*

**Но поймали их за пятки**

*(Медленно садятся, наклоняются вперед и дотрагиваются до ступней ног.)*

**Очень ловкие ребятки.**

**Кабачки они подняли,**

*(Встают на ноги и охватывают себя руками.)*

 **А потом отдали маме.**

*(Протягивают обе руки вперед.)*

***№5 «Фрукты» «Компот»***

*Программное содержание: координация речи с движением. Обогащение словаря, закрепление обобщающее понятие «фрукты».*

***В сад с друзьями мы пошли,****(Дети ходят по кругу или по помещению.)*

**Фруктов много там нашли.**

**Сливы, груши мы сорвали,**

*(Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.)*

**яблоки все отыскали.**

*(Наклоняются вниз.)*

**Фрукты мы с друзьями мыли,**

*(Имитация движений.)*

**Их в кастрюлю положили.**

**Варим вкусный мы компот,**

*(Одной рукой «держат кастрюлю», второй – «перемешивают ложкой в кастрюле компот».)*

**С нами кто его попьет?**

*(Смотрят направо – налево.)*

**Всем нальем мы. Не стесняйтесь,**

*(«Наливают компот», качают головой.)*

**Подходите, угощайтесь!**

*(Машут в направлении к себе одной, а затем другой рукой.)*

 №6 «Яблочко»

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.*

*Оборудование: красное яблоко (его муляж или картинка с его изображением).*

*Над головами детей на леске висит красное яблоко (или педагог, стоя в центре круга, образованного детьми, держит яблоко в руках).*

**Красненькое яблочко**

*(Взявшись за руки, дети идут по кругу, произнося слова.)*

**На веточке висит,**

**На девочек и мальчиков**

**С веточки глядит.**

*(Останавливаются.)*

**Кто его достанет,**

*(Идут в центр круга, делают хлопок над головой.)*

**Кто его сорвет,.**

*(Отходят назад, делают хлопок над головой.)*

**Тот сладенькое яблочко**

*(Идут по кругу в противоположном направлении.)*

**К себе положит в рот.**

*(Останавливаются.)*

**Раз, два, три,**

*(Хлопают 3 раза в ладоши.)*

**Ну, попробуй-ка сорви!**

*Педагог. Имитируя действия с яблоком, рассказывает детям о том, что он делает. А дети повторяют за ним фразы и движения:*

*подпрыгивают на двух ногах, стараясь рукой сорвать яблоко;*

*«срывают яблоко»; «рассматривают яблоко» - восстанавливают дыхание. «нюхают яблоко» - медленный, плавный вдох носом, плечи не поднимаются;*

*произносят на выдохе: «Ах как пахнет!»; «откусывают кусочек яблока» - движение челюстями (открывают и закрывают рот)*

**№7 *«Осень. Сезонные изменения»*** *Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление знаний детей о признаках осени.*

**Осенью дожди идут,**

*(Дети совершают поочередные помахивающие движения кистями и пальцами рук.)*

**Часто небо хмурится.**

*(Произносят текст с хмурым выражением лица.)*

**Пригодятся сапоги,**

*(Показывают двумя руками сапоги на ногах.)*

**Плащ и зонт на улице.**

*(Опуская руки вниз, под углом к туловищу, изображают плащ и «держат двумя руками за ручку зонт».)*

**Лист желтеет, опадет**

*(Поднимают руки вверх и, медленно опуская их вниз, присаживаются на корточки.)*

**И всю землю покрывает.**

*(Проводят ладонями рук слева направо параллельно полу. Встают на ноги.)*

**Вянут травы и цветы,**

*(Расслабляют верхнюю часть туловища. Опускают голову на грудь, опускают плечи и руки вниз, медленно присаживаются на корточки.)*

**Засыпают до весны.**

*(Кладут руки под щеку.)*

**В стаях, в теплые края**

**Птицы собираются,**

*(Поднимают и опускают руки, изображая птиц.)*

**И животные в лесу**

**Кормом запасаются.**

*(Ходят по помещению, изображая животных, собирающих корм.)*

**№8 "Ветер"**

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре).*

*Ветер сильный налетел,*

*(Дети бегают по помещению с поднятыми до уровня плеч руками.)*

**Закружил, загудел:**

**«У – у – у – у – у!»**

*(Кружат, гудят.)*

**Закачал деревьев ветки**

*(Наклоняются вправо – влево, руки подняты вверх.)*

**И пригнул к земле кусты.**

*(Присаживаются, одновременно опуская перед собой поднятые вверх руки.)*

**Полетал он над полянкой,**

*(Бегают по помещению.)*

**Лег на травку и цветы.**

*(Ложатся на ковер.)*

**Ветерок наш отдыхает,**

**Не гудит и не летает.**

*(Лежат в расслабленной позе некоторое время.)*

**Но лишь ветер отдохнет –**

*(Встают на ноги.)*

**Вновь отправится в полет.**

*(Бегают по помещению или бегут до заданного ориентира.)*

 ***№9 « Грибы» «Боровик»***

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, развитие интонационной выразительности речи, работа над темпом, ритмом речи. Оборудование: маска гриба – боровика.*

**Среди бора вырос гриб,**

**Что зовется боровик.(***Дети («грибники»), взявшись за руки, идут по кругу вправо. В центре круга на корточках сидит ребенок в маске гриба – боровика.)*

**Каждый день он подрастал**

**И теперь заметным стал.** *(Дети, взявшись за руки, подходят к сидящему в центре круга ребенку, а затем отходят от него назад. Ребенок в маске медленно встает на ноги.)*

**Ах, какой же он нарядный**

**В шапке темно – шоколадной!(***Дети произносят слова и ритмично хлопают в ладоши, а ребенок в маске ставит руки на пояс и медленно кружится, демонстрируя себя всем детям.)*

**Ах, какой же он большой,**

**С ножной крепкой и прямой!***(Дети произносят слова и ритмично хлопают в ладоши. Ребенок в маске кружится в противоположную сторону.)*

**Лес, хорош подарок твой!(***Дети останавливаются, становятся лицом в центр круга и делают поклон одной рукой от груди вниз.)*

**Мы возьмем его домой.***(Хлопают в ладоши на каждое слово.) Ребенок в маске гриба выбирает нового ведущего, а сам встает в круг и становится «грибником».*

 ***№10*** ***«Грибной марш»***

*Программное содержание: координация речи с движением, работа над темпом, ритмом речи и слоговой структурой, автоматизация и дифференциация звуков.*

**Под осиной, под осиной**

**Подосиновики в ряд,**

**Подосиновики в ряд**

**В красных шапочках стоят.**

(Дети маршируют по кругу, ритмично произнося текст («идут» пальчиками по столу или отстукивают ритм) в темпе, заданном педагогом.)

**Под березой, под березой**

**Подберезовиков строй,**

**Подберезовиков строй.**

**Заберем их всех домой.**

*(Меняют направление движения и маршируют по кругу в противоположном направлении.)*

***№11 Тема «В мире животных и птиц»***

 ***«Перелетные птицы»***

*Программное содержание: координация речи с движением, закрепление частей тела птицы.*

*Дети называют и показывают части тела птицы.*

**Мы загадку отгадаем**

**И о ком она – узнаем.**

**Есть и лапы, и глаза,**

*(Дети показывают ноги, глаза)*

**Туловище, голова,**

*(Проводят руками по туловищу, показывают голову)*

**Грудь, спина,**

*(Показывают грудь, спину)*

**Хвост, живот,**

*(Поворачиваются назад, «рисуют» в воздухе дугу – хвост, показывают живот)*

**Два крыла и клювик – рот.**

*(Поднимают и опускают руки, показывают (вытягивают) клюв)*

**Ей на месте не сидится.**

*(Качают головой)*

**Отгадали! Это птица!**

*(Взмахивают руками и подпрыгивают)*

 ***№12 «Ласточки» (Болгарская народная песенка.)***

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки*.

**Ласточки летели,**

**Все люди глядели.**

*(Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)*

**Ласточки садились,**

**Все люди дивились.**

**Сели, посидели,**

*(Делают ритмичные наклоны головы.)*

**Взвились, полетели.**

*(Опять бегут по кругу, взмахивая руками.)*

**Полетели, полетели,**

**Песенку запели.**

 ***№13 «Домашние животные»***

 ***«Жеребята»***

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие творческого воображения, обучение элементам пантомимы.*

**Возле мамы жеребята –**

*(Дети подбегают к взрослому.)*

**Шаловливые ребята.**

**«Иго – го!»- друзей зовут,**

*(Произносят «иго – го», машут рукой в направлении к себе, «приглашая друзей».)*

**На лугу траву жуют.**

*(Наклоняют головы вниз.)*

**Жеребята вместе скачут.**

*(Делают поскоки на месте или поскоки с продвижением по кругу, держась за руки.)*

**Никогда они не плачут,**

*(Поворачивают головы вправо – влево.)*

**Волка серого лягают.**

*(Попеременно двигают правой и левой ногами назад.)*

**Вместе прыгают, играют.**

*(Прыгают на двух ногах или прыгают на двух ногах, держась за руки.)*

 ***№14 «Пёс»***

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса.*

**Пес веселый лает громко,**

*(Дети произносят слова громко и весело, с радостным выражением лица.)*

**«Гав, гав, гав» всем говорит.**

*(Громко произносят «гав, гав, гав».)*

**Без хозяина скучает**

*(Делают грустное выражение лица, слова произносят тихо, грустным голосом, опустив голову и плечи.)*

**И тихонечко скулит:**

**«У – у – у, у –у – у, у – у – у, ууу!»**

*(Произносят интонационно окрашенным голосом, поворачивая голову то в правую, то в левую сторону.)*

**Вот хозяин пса вернулся –**

*(Поднимают голову и расправляют плечи.)*

**Пес как будто улыбнулся.**

*(Улыбаются.)*

**Он хвостом виляет,**

**Хозяина встречает!**

*(Показывают движением руки вправо – влево, как пес виляет хвостом.)*

 №15 « Дикие животные» «Сердитый волк»

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие обей моторики,. Обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения.*

*Оборудование: маска волка.*

**Волк сердитый на лугу**

**Громко воет: «У – у – у!»**

**Очень скучно одному,**

*Ведущий (взрослый или ребенок) произносит слова и изображает с помощью мимики и жестов сердитого волка.)*

**Вот и вою – у – у – у!**

**Надоело мне сердиться,**

**Буду с вами веселиться».**

*(Дети ритмично произносят текст вместе с «волком».)*

**Мы пойдем, как оленята,**

**Топ – топ, топ – топ.**

*(Идут, поднимая колени, руками изображая оленьи рожки.)*

**И поскачем, как зайчата,**

**Прыг – скок, прыг скок**

*(Держа согнутые в локтях и кистях руки на уровне груди, делают небольшие прыки на двух ногах.)*

**Полетаем, как совята,**

**Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп.**

*(Бегают по помещению, ритмично поднимая и опуская руки.)*

**И крадемся, как лисята,**

*(Медленно произнося текст, изображают крадущуюся лису.)*

**И не топ,**

**И не прыг,***(Произносят текст медленно, делая три шага вперед, останавливаются.)*

**И не хлоп**

**О – оп!**

*(Резко присаживаются («лиса поймала мышку»)*

 ***№16 «Испуганный зайчонок»***

 *Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие интонационной выразительности, мимики, творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление навыка определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед) и знаний детей о повадках зайца.*

**Я испуганный зайчонок,**

*(Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.)*

**За мной гонится лиса.**

*(Оглядываются назад.)*

**Подскажите, что мне делать,**

*(Изображают испуганных зайчат.)*

**Ведь найдет меня она!**

**- Прыгни вправо,**

*(Прыгают в правую сторону.)*

**Прыгни влево.**

*(Прыгают в левую сторону.)*

**Прыгни, зайчик, ты вперед,**

*(Прыгают вперед.)*

**За кустом тихонько спрячься,**

*(Присаживаются на корточки.)*

**След лиса твой не найдет.**

*(Качают головой.)*

№17 Тема «Здравствуй гостья зима»

 «Зима. Сезонные изменения»

 «Снежинка»

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков.*

*Оборудование: снежинки из бумаги – по одной на каждого ребенка.*

**Летят снежинки,**

(Дети бегут по кругу друг за другом, держа в руках снежинки.)

**Кружатся,**

(Кружатся, держа снежинку в вытянутой в сторону руке.)

**Как бабочки порхают.**

(Останавливаются, становятся лицом в центр круга, помахивают снежинкой.)

**Поднимутся,**

(Поднимают руку со снежинкой над головой.)

**Опустятся,**

(Присаживаются, опускают руку со снежинкой вниз.)

 **А на ладошке – тают.**

(Кладут снежинку на ладошку и дуют на нее, сдувая с ладони, медленно, плавно, не раздувая щек и не поднимая плеч.)

***№18 «Зимующие птицы»***

 ***«Ворона и воробьи»***

*Программное содержание: коррекция речи с движением, автоматизация и дифференциация звуков, обучение элементам пантомимы.*

**Вышла важная ворона**

**Как – то утром по делам.**

*(Дети ходят по помещению, покачивая туловищем в такт словам, руки убраны за спину, подбородок поднят).*

**Посмотрела строго влево –**

*(Поворачивают голову налево, делают строгое выражение лица).*

**Воробьи дерутся там.**

*(Поворачивают все туловище налево).*

**«Кар, кар, кар, нельзя ругаться!**

*(Грозят указательным пальцем).*

**Кар, кар, кар, не надо драться!**

*(Качают головой)).*

**Тот, кто ссорится, дерется,**

**В лапы кошке попадется!»**

*(Показывают обе руки с полусогнутыми пальцами).*

**Воробьи все помирились, стали весело играть,**

*(Хлопают в ладоши).*

**По дорожкам прыгать дружно,**

*(Прыгают на двух ногах с продвижением вперед).*

**Зерна вкусные клевать.**

*(Наклоняют головы вниз).*

***№19 «Волшебница вода»***

 ***«Мы плаваем»***

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение глагольного словаря, создание положительного эмоционального настроя, обучение элементам релаксации*

**Мы с водой все подружились,**

**Плавать быстро научились.**

*(Дети произносят текст и ритмично хлопают в ладоши).*

**Смело можем в воду прыгнуть,**

*(Прыгают на двух ногах вперед, руки на поясе).*

**Можем глубоко нырять**,

*(Поднимают руки над головой, приседают опускают руки через стороны вниз на колени).*

**Как лягушки можем плавать,**

*(Ходят по помещению, подражая движениям рук пловца).*

**На воде звездой лежать.**

*(Ноги широко расставлены, руки подняты вверх и в стороны).*

**Пауза, во время которой дети ложатся на ковер.**

**Мы лежим и отдыхаем, снова силы собираем.**

*(Лежат некоторое время в удобной для них позе).*

**А когда мы отдохнем,**

*(Встают на ноги).*

**Снова плавать все начнем.**

*(Ходят по помещению, подражая движения рук пловца).*

 №20 «Зимние забавы. Новый год»

 «Как зимой нам поиграть»

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы, закрепление знаний детей о зимних забавах.*

**Как зимой нам поиграть?**

*(Имитация движений.)*

**Будем мы снежки кидать,**

**Бабу снежную лепить**

*(Имитация движений.)*

 **И на горку воду лить.**

*(Имитация движений.)*

**Будем мы на лыжах мчаться,**

*(Ноги пружинят, руки имитируют отталкивание лыжными палками от снега.)*

**На коньках по льду кататься,**

*(Руки убраны за спину. Поочередные скользящие движения то правой, то левой ногой по полу.)*

**Мы на санках понесемся,**

*(Дети садятся на пол, ноги втянуты вперед. Быстро поочередно приподнимают и опускают колени. Руки «держат веревку, привязанную к санкам».)*

**А потом домой вернемся.**

*(Встают на ноги, ходят по помещению.)*

 ***№21«Новогодний хоровод»***

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности, обогащение словаря, развитие чувство ритма, работа над слоговой структурой.*

**Елочка высокая, посмотри,**

*(Дети плавно поднимают обе руки вверх и хлопают 3 раза.)*

**И горят на елочке огоньки.**

*(Плавно опускают обе руки вниз и хлопают 3 раза.)*

**Скачут зайцы белые,**

(*Прыгают на месте.)*

**Кружатся снежинки.**

*(Кружатся на месте, руки в стороны.)*

**И лежат под елочкой**

*(Наклоняются вперед и покачивают расслабленные руки направо – налево.)*

**Белые пушинки.**

**Встанем дружно в хоровод,**

**Вместе встретим Новый год.**

*(Встают в круг, берутся за руки и идут по кругу.)*

**Вокруг елочки пойдем,**

**Всех друзей мы соберем.**

*(Останавливаются.)*

**Громко хлопают хлопушки.**

(*Ритмично хлопают, произнося текст.)*

**Ждут под елкой нас игрушки:**

*(Наклоняются вправо – влево, «заглядывают под елочку», руки за спиной.)***Это Дедушка Мороз***(Изображают Деда Мороза, несущего мешок с подарками. Ходят на месте, пальцы обеих рук сжаты в кулаки, «удерживают на плече мешок с подарками».)*

**Всем подарки нам принес**.

*(Хлопают в ладоши на каждое слово.)*

**№22 «Светофор»**

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, закрепление правильного согласования числительных с существительными и прилагательными, закрепление знаний детей о светофоре и Правилах дорожного движения.*

**Помогает с давних пор**

**Верный друг наш – светофор.*(****Дети произносят слово «светофор», хлопая 3 раза в ладоши (отхлопывают слоги)).*

**У него больших три глаза,**

*(Показывают три пальца или «рисуют» в воздухе сверху вниз три круга.)*

**Не горят они все разом.**

*(Качают головой.)*

**Если красный загорелся**.

*(Поднимают руку вверх и «рисуют» в воздухе круг.)*

**То нельзя переходить,**

*(Качают головой.)*

**Надо ждать на тротуаре**

*(«Крутят рули».)*

**И машины пропустить.**

**Если желтый загорелся,**

**Значит, скоро мы пойдем.**

*(«Рисуют» в воздухе второй круг ниже первого.)*

**Глаз зеленый загорелся –**

**Стоп, машины, мы идем!**

*(«Рисуют» в воздухе третий круг ниже второго.)*

**Мы дорогу перешли,**

**По делам своим пошли.**

*(Маршируют по помещению, ритмично произнося текст.)*

**Помогает с давних пор Верный друг наш – светофор.**

*(Произносят слово «светофор», хлопая три раза в ладоши (отхлопывают слоги)).*

**№23 «Пароход»**

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, автоматизация и дифференциация звуков, закрепление знаний детей о водном транспорте.*

**«У – у – у (ы – ы – ы)» -**

**Гудит наш пароход.**

*(Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)*

**«У – у – у (ы – ы – ы)» -**

**Гудит он и плывет.**

*(Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)*

**Через море, океан**

*(Дети ходят по помещению, ритмично двигают руками, имитируя движения рук пловца.)*

**Он плывет из дальних стран*.****(Останавливаются.)*

**«У – у – у (ы – ы – ы)» -**

**Он громко загудел.**

*(Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)*

**«Я приплыл – сказать хотел. –**

**Краны мне**

**Скорей давайте,**

**Груз тяжелый**

**Разгружайте!»**

*(Дети ритмично произносят текст, сгибают руки в локтях (пальцы рук сжаты в кулак и располагаются на уровне груди). Затем одновременно поднимают правую и леву руки в стороны на уровень плеча (пальцы рук прижаты друг к другу и вытянуты).*

 **№24 «Воздушный транспорт»**

*Программное содержание:*

*Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление названий воздушного транспорта. Закрепление обобщающего понятия «воздушный транспорт».*

 **Транспорт весь воздушный**

**В воздух поднимается,**

**Перевозит груз, людей –**

**Делом занимается.**

*(Дети поднимают руки перед собой вверх, а затем опускают.)*

**Дирижабли, самолеты,**

**Дельтапланы, вертолеты.**

**А большой воздушный шар**

**Скорость ветра измерял.**

*(Загибают пальцы на руке, перечисляя названия воздушного транспорта.)*

**«Мебель» №25 «Кукла погуляла»**

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики и двигательной подражательности, обогащение словаря, закрепление знаний детей о мебели и режиме дня, подготовка к обучению рассказыванию, обучение элементам мышечной релаксации.*

**Наша кукла погуляла,**

**А потом домой пришла.**

(*Дети ходят по помещению.)*

**Обувь и одежду кукла**

**Быстро в шкаф убрать смогла**

*(Имитируют движения.)*

**В ванной ручки кукла мыла,**

*(Имитируют движения.)*

**Вытирала их потом.**

**На диване посидела,**

**Наблюдала за котом.**

*(Садятся на ковер или на корточки одна ручка под щекой. Другая ее поддерживает снизу, смотрят направо –налево.)*

**За столом она поела,**

*(Имитируют движения.)*

**Наступило время спать.**

*(Кладут ручки под щечку.)*

**И, надев пижаму, кукла**

*(Имитируют движения.)*

**Быстро прыгнула в кровать.**

*(Ложатся на ковер, закрывают глаза.)*

**Кукла, спи и отдыхай,**

*(Лежат на ковре некоторое время удобной для них позе.)*

**Баю – баю, баю – бай!**

 **«Одежда. Головные уборы»**

 **№26 «Рубашка»**

 *Программное содержание: координация речи с движением, закрепление названий деталей одежды.*

 **У рубашки два манжета,**

*(Дети показывают манжет на одной и на другой руки.)*

**Воротник**

*(Показывают воротник.)*

**И рукава,**

*(Проводят ладонями по рукавам.)*

**И застежка есть, чтоб легче**

*(Показывают застежку сверху вниз.)*

**Проходила голова.**

**Пуговицы застегнем,**

*(Имитируют движения.)*

**А потом гулять пойдем.**

*(Маршируют.)*

 **№27 «Головные уборы»**

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление обобщающего понятия «головные уборы», закрепление правильного употребления множественного числа существительных.*

**Много головных уборов –**

 *(Маршируют)*

**Много пилоток, фуражек и кепок,**

**Много бейсболок, беретов и шляп,**

**Много панамок, платков м косынок,**

*(Хлопки в ладоши)*

**Шапку свою не найти мне никак!**

*(Разводят руки в стороны, приподнимая плечи)*

 **«Обувь» №28 «Ботинки»**  *Программное содержание: координация речи с движением, закрепление названий деталей обуви, работа над темпом речи и слой голоса.*

**Два шнурка,**

*(Дети «держат в руках за кончики два шнурка».)*

**Носок.**

*(Ставят ногу на носок, руки на поясе.)*

**Подошва,,**

*(Ставят ногу на всю подошву, немного ударяя ногой об пол.)*

**Каблучок**

*(Ставят ногу на пятку.)*

**И язычок.**

*(Показывают местоположение язычка у ботинок.)*

**Два ботинка мы завяжем,**

*(Имитируют завязывание шнурков.)*

**Рот закроем на крючок.**

*(Подносят палец ко рту (не дотрагиваясь до него), «закрывают ротик».)*

**Будем тихо мы ходить,**

**Чтобы маму не будить.**

*(Медленно ходят на носочках, произнося слова медленно, тихим голосом.)*

**С папой мы ушли гулять,**

**Чтобы маме не мешать.**

*(Маршируют, произнося слова голосом нормальной громкости.)*

**«Посуда» №29 «Кастрюля»**

*Программное содержание: координация реи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.*

**Я кастрюля, я пыхчу,**

**На хозяйку я ворчу.**

*(Дети приседают, ритмично произнося текст («пружинки»), руки на поясе.)*

**Пых, пых, пых, пых,**

**Пых, пых, пых, пых.**

**Сейчас каша подгорит,**

**Дно мое уже горит!**

 (*Попеременно поднимают ноги.)*

**Эй, хозяйка, не зевай**

*(Грозит пальцем.)*

**И с плиты меня снимай!**

*(Ставят руки на пояс, делают прыжок на двух ногах вперед.)*

Для этой речи с движением можно использовать цветные круги или плоские кольца от кольцеброса, тогда каждая «кастрюлька» будет стоять на своей «плите».

 **Тема «Я и моя семья» «Профессии наших мам»**

**№30 «Маляр»**

 *Программное содержание: развивать плавность движений, чувство ритма, координацию движения и речи.*

**Есть у мастера сноровка:**

 *( Плавные движения рук, будто красим кистью)*

**Водит кистью очень ловко,**

**Тянет следом за собой**

**Ленту краски голубой.**

**Удивлялась птичья стая,**

**Мимо дома пролетая:**

*( «Незнайка»)*

**«Вот так крыша! Чудеса!**

*( Хлопки)*

**Гол**

**№31 «Повар»**

*Программное содержание: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.*

*Оборудование. Поварской колпак.*

*Описание игры. Все дети становятся в круг. Водящий ходит за крутом. У него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:*

**Будем в повара играть,**

**Никому нельзя зевать.**

**Если повар будешь ты,**

**То скорей кругом иди.**

*После слов "скорей кругом иди" водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первым обойдет (не бежать!) круг, тот выигрывает.*

 **«Моя семья» №32 «Семья»**

*Программное содержание: координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя.*

**Раз, два, три, четыре,**

*(Хлопают в ладоши)*

**Кто живет у нас в квартире?**

*(Шагают на месте)*

**Раз, два, три, четыре, пять,**

*(Прыжки на месте)*

**Всех смогу пересчитать:**

*(Шагают на месте)*

**Папа, мама, брат, сестра.**

*(Хлопают в ладоши)*

**Кошка Мурка, два котенка,**

*(Наклоны туловища влево – вправо)*

**Мой сверчок, щегол и я.**

*(Повороты туловища влево – вправо)*

**Вот и вся моя семья.**

*(хлопают в ладоши)*

**«Части тела» №33 «Человечек»**

***Программное содержание: развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела.***

*Ведущий (взрослый), а затем кто-нибудь из детей произносит текст:*

**Я – веселый человечек,**

**Ты меня нарисовал.**

**Покажу я части тела,**

**Что сейчас ты называл.**

*После произнесения текста ведущий показывает на себе какую-нибудь часть тела, называя ее неправильно. Остальные дети должны правильно и быстро показать и назвать ту часть тела, которая была показана ведущим. Ведущим становится тот. Кто сделал меньше ошибок.*

**№34 «Это я»**

*Программное содержание: координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя.*

**Это глазки. Вот. Вот.**

*(Дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз.)*

**Это ушки. Вот. Вот.**

*(Берутся сначала за левое ухо, потом – за правое)*

**Это нос. Это рот.**

*(Левой рукой показывают на нос, правой – на рот)*

**Там спинка. Тут живот.**

*(Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот)*

**Это ручки. Хлоп, хлоп.**

*(Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают)*

**Это ножки. Топ. Топ.**

*(Кладут ладони на бедра, два раза топают ногами)*

**Ой, устали. Вытрем лоб.**

*(Правой ладонью проводят по лбу)*

 Тема «Весна - красна»*«Сезонные изменения. Прилет птиц»*

*№35«Весеннее солнце»*

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление знаний детей о признаках весны.*

*Может быть использована как закличка на празднике Масленицы***.**

**Солнце, солнце, выходи**

*(Дети, взявшись за руки, отходят от центра круга.)*

**И всю землю освети!**

*(Идут по кругу, взявшись за руки.)*

**Чтоб весна скорей настала**

*(Останавливаются и отпускают руки вниз.)*

**Чтобы нам теплее стало,**

*(Перекрещивают руки на груди и трут плечи.)*

**Чтобы капли звонко пели,**

*(Движение кистей рук, имитирующее падение капель.)*

**Чтоб весной ручьи звенели,**

*(Волнообразно двигают руками перед грудью («ручей»).)*

**Чтоб цветочки распускались,**

*(Поднимают руки над головой и опускают их через стороны вниз, ладонями вверх, до уровня плеч.)*

**С юга птицы возвращались.**

*(Взмахивают руками.)*

**Солнце, солнце, землю грей!**

**Пусть весна придет быстрей!**

*(Хлопают в ладоши на каждое слово.)*

**№36 «Белая туча»**

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, закрепление знаний детей о дожде.*

**Туча белая плывет,**

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*

**Лес полила, огород.**

*(Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. «поливают», как из лейки, сначала правой, затем левой рукой)*

**Дождь идет, и туча тает,**

**Потихоньку исчезает.**

*(Отходят назад, поочередно помахивая кистями пальцев рук, постепенно опускают руки вниз)*

**Радуга, как - будто мост,**

**Над землей повисла.**

*(Немного приседая, а затем выпрямляя ноги, «рисуют» в воздухе радугу слева направо, двумя руками)*

**Напились деревья, травы**

*(Подносят ко рту ладони рук, сложенные ковшиком0*

**И умылись чисто.**

*(Имитируют движения («моют лицо», не дотрагиваясь до него))*

**«Домашние птицы» №37«Петух»**

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие двигательной подражательности. Обучение элементам пантомимы.*

***По двору петух гуляет,***

*(Дети ходят по помещению*

**Лапой землю разгребает.**

*(Имитируют движения)*

**Если зернышко найдет –**

**Сразу он его склюет.**

*(Наклоняют головы вниз)*

**Крыльями замашет,**

*(Поднимают и опускают руки)*

**Весело запляшет,**

*(Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях)*

**Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»**

*(Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат «ку-ка-ре-ку», вытянув шею)*

**Ах, как вкусно петуху!**

*(Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)*

 **№38 «Домашние птицы»**

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.*

**Наши уточки с утра –**

**Кря-кря-кря! Кря- кря-кря!**

*(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток)*

**Наши гуси у пруда-**

**Га-га-га! Га-га-га!**

*(Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад)*

**Наши курочки в окно-**

**Ко-ко-ко! Ко-ко -ко!**

*(Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)*

**А как Петя-петушок**

**Раным-рано по утру**

**Нам поет: «Ку-ка-ре-ку!»**

*Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад)*

**Тема «Моя страна, моя планета»**

**№39«Моя малая Родина»**

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики и двигательной подражательности, обогащение словаря.*

 **Прокати меня Москва,**

**По колечку, по кольцу!**

*(Дети бегут по кругу, взявшись за руки)*

**У тебя большие кольца,**

**И тебе они к лицу.**

*(Меняют направление движения.)*

**Одно кольцо Садовое,**

**Садовое – домовое.**

**Там и тут, там и тут**

**На кольце дома растут.**

*(Останавливаются, поворачиваются лицом к кругу. Выполняют ритмичные приседания.)*

**Кольцо другое, новое, -**

**Метро – метро – метровое.**

*(Бегут по кругу, взявшись за руки.)*

**По кольцу под землей**

**Мчится поезд голубой.**

*(Выстраиваются «паровозиком» и двигаются по кругу.)*

**«Народные традиции»**

**№40 Русская народная игра «Бабушка Маланья»**

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики и двигательной подражательности.*

 **У Маланьи, у старушки**

**Жили в маленькой избушке**

**Семь сыновей,**

**Все без бровей,**

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*

**С такими ушами,**

*(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, руки в стороны)*

**С такими глазами,**

*(«Бинокль»)*

**С такой бородой,**

*(Руки вниз с наклоном)*

**С такой головой.**

*(Руки над головой полукругом)*

**Ничего не ели, на нее глядели, делали вот так.**

*(Присаживаются на корточки, подпирают подбородок. Ведущий в кругу показывает какое – нибудь движение, все повторяют)*

**«День космонавтики» №41 «Полет к звездам»**

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие слухового и зрительного внимания и памяти.*

*Оборудование: ориентиры (геометрические фигуры разных размеров или цветов, цифры, буквы).*

*Перед началом «полета» дети получают «стартовые ключи» - геометрическую фигуру, цифру или букву. Используя этот «ключ», необходимо быстро найти и занять свое место на космодроме.*

**Отправляется в полет**

**Наш волшебный звездолет.**

*(Дети складывают руки рупором перед ртом, ходят по группе в разных направлениях.)*

 **надевай скорей скафандры!**

*(Останавливаются у ориентиров, имитируют движения.)*

**Занимай скорей места!**

*(Становятся врассыпную, присаживаются.)*

**С космодрома мы взлетаем,**

**Прямо к звездам улетаем!**

 *(Встают, поднимают руки через стороны вверх и соединяют их над головой. Подпрыгивают.)*

**Полетели, полетели,**

*(Бегут (руки в стороны).*

**До Луны мы долетели.**

*(Останавливаются возле ориентира («планеты»).*

**Походили, посмотрели**

*(Ходят по группе в разных направлениях.)*

**И обратно прилетели.**

*(Бегут, останавливаются возле ориентиров («космодром»).*

**Тема «В дружбе с природой» «Комнатные, луговые цветы»**

 **№42 «Замечательный букет»**

*Программное содержание: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными, закрепление названий цветов и обобщенного понятия «цветы», развитие интонационной выразительности речи.*

*Оборудование: маски цветов – красного мака, ромашки, колокольчика, незабудки, василька.*

**По тропинке, по дорожке**

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*

**К вам цветы – был путь далек.**

*(Останавливаются)*

**Мак, ромашка, колокольчик,**

**Незабудка, василек.**

*(В середину круга по очереди выбегают дети в масках с изображением называемого цветка. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки)*

**Соберем большой букет,**

**Лучше вас цветочков нет:**

*(Останавливаются)*

**Красный, белый и лиловый,**

**Голубой и синий цвет.**

*(Дети с изображением цветка названного цвета, стоя в середине круга, по очереди поднимают руки над головой)*

**Ах, какой букет красивый!**

**Замечательный букет!**

*(Остальные дети хлопают в ладоши, ритмично произнося текст. Дети в масках цветов кружатся с поднятыми вверх руками, стоя в середине круга*

**№43 «На окне в горшочках»**

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие творческого воображения, обогащение словаря глаголами, развитие интонационной выразительности речи.*

**На окне в горшочках**

*(Дети сидят на корточках лицом в круг)*

**Поднялись цветочки.**

*(Медленно встают)*

**К солнцу потянулись,**

**Солнцу улыбнулись.**

*(Тянутся на носочках, подняв руки вверх)*

**К солнышку листочки**

**Повернут цветочки,**

*(Разводят руки в стороны ладонями вверх)*

**Развернут бутоны,**

**В солнышке утонут.**

*(Соединяют руки над головой и медленно покачиваются)*

 **№44 «Ягоды»**

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря существительными, работа над темпом и ритмом речи, закрепление обобщающего понятия «ягоды».*

**Мы по ягоды идем**

**И ведро с собой несем.**

*(Дети маршируют по помещению в заданном педагогом темпе, ритмично произнося текст)*

**Мы кладем туда бруснику,**

**Землянику и чернику,**

**Голубику и морошку,**

**Клюкву кислую немножко.**

*(Произнося название ягоды, дети наклоняются на ударный слог)*

**А теперь домой идем,**

**Много ягод мы несем.**

*(Маршируют, ритмично произнося текст)*

**«Насекомые» №45 «Кузнечик»**

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря.*

**Скачет маленький кузнечик:**

*(Прыжки)*

**Через мостик перешел,**

*(Ходьба)*

**Через лужи перепрыгнул,**

*(Прыжки с ноги на ногу)*

**В гости к бабочке пришел:**

*(Ходьба)*

**«Эй, хозяйка, хватит спать!**

*(Дети ритмично «стучат в дверь»)*

**Выходи скорей гулять!**

*(Машут рукой в направлении к себе)*

**Будем вместе веселиться –**

*(Хлопают в ладоши)*

**Ты летать,**

*(Машут руками)*

**А я скакать!»**

*(Прыжки)*

**«Рыбы» №46 «Рыбалка»**

*Программное содержание: координация речи с движением, развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.*

**Вот плывет большая рыба,**

**Плавниками шевеля.**

*(Дети ходят по помещению, плавно покачивая опущенными руками, ритмично произнося текст)*

**Чешуя ее сверкает,**

**Словно золотом горя***.*

*(Останавливаются)*

**А глаза ее большие**

**Смотрят прямо на червя.**

*(Соединяют пальцы рук в «бинокль» и подносят его к глазам)*

**И не видят лодку, папу,**

**Леску, удочку, меня.**

*(Загибают пальцы на руке)*

**Рыбка, ты не уплывай,**

*(Качают головой из стороны в сторону)*

**Моего червя хватай!**

*(Держа «удочку» двумя руками, закидывают «крючок»)*

**Рыба хлопнула хвостом**

*(Хлопают один раз в ладоши)*

**И к себе уплыла в дом.**

*(Разворачиваются и идут по помещению, плавно покачивая опушенными руками)*

**«Земноводные» №47 «Лягушки»**

*Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения.*

**На болотистой лужайке**

**Забренчала балалайка***.*

*(Дети совершают прыжки на обеих ногах, присев на корточки, уперев руки в колени, двигаясь по кругу друг за другом)*

**Стадо целое лягушек**

**Отдыхает на опушке.**

*(Меняют направление движения)*

**«Раз, два. Раз, два.**

**Кваки – кваки – кваки - ква.**

*(Встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)*

**Мы, лягушки - попрыгушки,**

**Молодые и старушки.**

*(Вновь прыгают по кругу на корточках)*

**Громко квакаем в болоте.**

**Где таких певиц найдете?**

*(Опять меняют направление движения)*

**Раз, два. Раз, два.**

**Кваки – кваки – кваки – ква.**

*(Встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)*