Конспект

непосредственно образовательной деятельности

«В гости к курочке и цыплятам».

Ход НОД

Организационный момент:

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы с вами пойдем в гости к курочке и цыплятам. Вы хотите в гости?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* Ну, что ж, в дорогу! Нам с вами нужно будет пройти по мостику через речку, через поляну с пеньками.

*(Под фонограмму песни «Там, на неведомых дорожках»).* Воспитатель проводит всех детей по очереди по всем препятствиям (*ходьба по доске, приподнятой одним концом от пола на 15-20см., перешагивание через кубики, оформленные под пеньки*).

 2. Основная часть.

*Воспитатель:* Вот мы и пришли. *(На столе оформлен птичий двор, воспитатель обращает внимание детей на красивый домик.)* Ой, какой домик красивый, а что есть у домика? (*Дети разглядывают).* Воспитатель называет части домика. (Крыша, труба, стены, дверь, окно). *(Просит показать (тем, кто не разговаривает) или повторить 2-3 детям).* А кто в домике живёт? Давайте постучим и скажем: "Тук-тук-тук, кто в домике живёт?» *(Дети повторяют за воспитателем.)*

*(Слышится фонограмма с записью голоса курочки).* Послушайте, кто это? Дети отвечают: «Курочка». *(Если затрудняются с ответом, воспитатель им помогает).* Воспитатель подает всем детям знак «тихо». (*Слышится из домика фонограмма с записью голосов цыплят*.) Слышите, кто-то там пищит? - *пи-пи-пи! Как вы думаете, кто это?* Дети отвечают: «Цыплята». *(дети отвечают, если затрудняются с ответом, воспитатель им помогает)* Давайте посмотрим, откроем двери. Вот они Курочка и цыплята! (*воспитатель выставляет игрушки)* Поздоровайтесь с ними, скажите: «Здравствуйте». *(Дети вместе с воспитателем здороваются). (Рассматривание игрушек).* Курочка большая, красивая, всегда следит за цыплятами, своими детками, кудахчет: «Ко-ко-ко». Как кудахчет курица? *(дети произносят звукоподражание, следить, чтобы все дети чётко произносили* *«ко-ко-ко».)* Посмотрите, какие цыплята маленькие, мягкие, пушистые, жёлтые. *( Предлагает погладить их).* Какие у них маленькие клювики, крылышки, лапки.Покажите, какие они маленькие. *(Дети руками показывают, какие они маленькие).* А еще они какие? Жёлтые. *(Дети повторяют цвет цыплят).* Как пищат наши цыплятки? *(пи-пи-пи!)* Почему же они так громко пищат? Да они есть хотят. Я насыплю в кормушку зёрнышки и позову: «Цып- цып-цып!». Помогите мне позвать цыплят. *(Дети повторяют «Цып- цып-цып!»)* Дети сыплют зернышки и зовут цыплят: цып-цып-цып *(показ кистями рук).* Курочка с цыплятами клюют зернышки. *(Действия с* *игрушками.)* Что они делают? *(предлагает повторить: клюют).*

Физкультминутка.

«Цыпленок»

Бедный маленький цыпленок (дети прижимают кулачки друг другу)

Кушать захотел спросонок.

Пальчиком как клювом бьет (стучат указательными пальчиками по коленям)

Будто бы пшено клюет.

Поклевали курочка с цыплятами зернышек, и пошли гулять.

3. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»

Мы тоже пойдем гулять с курочкой и цыплятами. Вы будете цыплятами. А я вашей мамой-курочкой. Будете делать то, что делают цыплята на прогулке с мамой курочкой, слушайте внимательно. *(Воспитатель раздает детям маски-ободки цыплят. А сама надевает маску курицы, дети ходят по группе за воспитателем и выполняют движения.)*

Вышла курочка гулять, *(Ходят по комнате,* *спрятав руки за спину.)*

Свежей травки пощипать, *(Приседают на корточки* *и изображают, будто щиплют травку.)*

А за ней ребятки — *(Бегают и машут руками* *«крылышками».)*

Желтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» *(грозят указательным*

*пальцем правой руки.)*

Не ходите далеко.

Лапками гребите, *(изображают, будто гребут.)*

Зернышки ищите!» *(Приседают на корточки* *и изображают, будто клюют зернышки.)*

Съели толстого жука, *(Складывают ладони вместе.)*

Дождевого червяка. *(Указательными пальцами* *обеих рук закручивают спиральки.)*

Выпили водицы *(Вытягивают губы.)*

Полное корытце. *(Вытягивают руки вперед* *и соединяют ладони вместе.)*

*Воспитатель:* - Молодцы!

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробочку*. (Коробочка с мозаикой)* – Посмотрите, ребята. Какая красивая коробочка. Что же в ней лежит? (показывает детям, что там лежит мозаика и предлагает встать вокруг стола). Показывая, белый элемент мозаики говорит: «Курочка у нас будет белого цвета». Демонстрируя желтую мозаику, поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки».

В отверстие панели воспитатель вставляет белую мозаику, еще раз напоминает, что курочка будет такого, белого цвета. Сле­дом за белой мозаикой помещает одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и устроить его ря­дом с братишкой — пусть идут следом за мамой-курочкой.

*(Если ребенок неуверенно выполняет задание, воспитатель помогает ему и просит найти еще двух-трех цыплят.)* После того, как все цыплята будут найдены и размещены за курочкой, приглашается следующий ребенок.*(2-3 ребенка).*

Если предположить что, ребенок допускает ошибки. Взрослый мо­жет подсказать: «Посмотри: все ли цыплятки у тебя одинако­вые? Какого цвета бывает цыпленок?».

5. Рефлексия.

Воспитатель хвалит детей. Достаёт из корзины подарки от курочки и цыплят – киндер-сюрпризы.

*Воспитатель:* Дети, поблагодарите курочку и цыплят за угощение, скажите: «Спасибо!»  *Дети говорят: «Спасибо».* А нам с вами пора возвращаться к ребяткам *(детям 1 младшей группы)* и рассказать им, о том, как мы ходили в гости. *Возвращаются* *через поляну с пеньками, по мостику через речку.*

Используемая литература:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.-336 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Комаровой. Первая младшая группа / авт. – сост. О.Власенко [ и др. ]. – Волгоград: Учитель, 2012. 292 с.
3. Первые шаги. Материалы московского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. – М.: Линка-прессс, 2002. -392 с.
4. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 64 с.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. и др. – М.: Просвещение,2000